

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №15 с. Бада

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ 15 с. Бада

Л.М. Полячкина

Приказ № 189

от «30» 08 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ 15 с. Бада

Бада, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.4 Анализ воспитательного процесса	35
Примерный календарный план воспитательной работы	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №15 с. Бада является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета старшеклассников), родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложения: календарный план воспитательной работы. Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения

За девяносто лет существования средняя школа №15 с. Бада претерпевала различные изменения, но во все времена давала своим ученикам разносторонние знания, благодаря чему среди выпускников школы государственные служащие, ученые, военные, врачи и учителя. И не последнюю роль в том, что выпускники школы получают отличное образование и могут состояться как профессионалы, играет выбор концепции воспитания.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №15 с.Бада планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек) формулируется общая *цель воспитания* в нашей образовательной организации – личностное развитие школьников.

Цель и задачи воспитания обучающихся:

1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2. Усвоение социально значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.

3. Формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям российского общества, их освоение, принятие.

4. Приобретение, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, соответствующих нормам, ценностям, традициям российского общества;

5. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС, разработаны на основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий

безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-

экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Материально-техническая база школы удовлетворительная, включает в себя: учебные помещения, спортзал, библиотеку, кабинет информатики, мастерские, столовую, пришкольный участок, спортивную площадку, стадион. В школе созданы оптимальные условия для обучения и воспитания учащихся.

МБОУ СОШ №15 расположена в селе Бада, которое находится в 61 км от города Хилок. В селе Бада кроме школы есть ДК, ДОУ «Светлячок», участковая больница, лесхоз, военный гарнизон, лесоперерабатывающие предприятия, которые являются социальными партнерами в воспитании учащихся.

Школа работает над созданием воспитательно-образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности в тесном сотрудничестве со всеми учреждениями дополнительного образования района (ДХШ г.Хилок, ДЮСШ г.Хилок, ДК Железнодорожников г.Хилок, стадион «Витязь», ХЖУ г.Хилок).

В школе активно реализуется работа кружков различной направленности. Школьные кружки работают результативно, ребята успешно принимают участие в различных соревнованиях, творческих конкурсах.

Расположение школы вблизи города Хилок позволяет использовать возможности культурных учреждений: музея, библиотеки, среднего учебного заведения ХЖУ, ДК Железнодорожников.

Особое внимание уделяется детям ассоциативного поведения, ЗДВР и классные руководители проводят систематическую работу по привлечению учащихся, родителей в работу кружков, секций. В школе сложился «Уклад школьной жизни» через традиционные дела школы. Успехи ребят, школьные события публикуются в школьной газете «На школьной волне».

Местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» МБОУ СОШ №15 с. Бада, отряд «Сыны Отечества» входит в состав ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Забайкальского края. Кроме этого в школе есть волонтерский отряд «Юность» и отряд «ЮИД».

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания

школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение коллективный анализ их результатов;

3. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Дети активно участвуют в городских, районных, краевых, общероссийских и международных соревнованиях и конкурсах.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в нашей образовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности (таблица 1).

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»	Всероссийский проект РДШ «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий» - нет этих проектов	
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)», Всероссийский проект РДШ «Шеф в Школе»		
Социальное творчество	Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ», Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления», Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», Всероссийский проект РДШ «Информационная культура и безопасность», Всероссийский проект «Медиацентры РДШ»		
Художественное творчество	Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийский проект РДШ «Кинодвиж», Всероссийский проект РДШ «Культурный марафон», Всероссийский фотофестиваль РДШ «Фокус»	
	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», Всероссийский проект РДШ «Школьная классика»		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийский фестиваль РДШ «Веселые старты», Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол для дружбы», Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ		Всероссийский фестиваль РДШ «Игры отважных» (16-17 лет)
	Всероссийская киберспортивная школьная лига, Всероссийский проект «Сила РДШ», Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение»		
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница», Экстремальное реалити-шоу «Защитники»		Всероссийский проект РДШ «Штаб актива ВПН»
	Всероссийский проект РДШ «Я познаю Россию. Прогулки по стране», Всероссийский проект РДШ «Школьный музей»		
Экологическая деятельность	Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийская акция РДШ «Экодежурный по стране»	
	Всероссийский проект РДШ «На старт, экоотряд!»		
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ «Плоды науки», Всероссийский проект РДШ «ПРОдрон», Всероссийский проект «Ледокол», Всероссийский проект «Научное ориентирование: открытый космос»		

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы», «РДШ – Территория самоуправления», «Информационная культура и безопасность», «Медиацентры РДШ» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и

педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Всероссийский проект «Сила РДШ», фестиваль РДШ «Футбол для дружбы»);

- участие во Всероссийских акциях, «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (профильные смены РДШ пришкольных и оздоровительных лагерей);

- социальные проекты в нашем варианте - долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Школьный двор» ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;

- спортивные состязания: полоса препятствий, Осенний кросс, Весёлые старты, «Мама, папа, я дружная семья».

- акция: «Бессмертный полк», Митинг, посвящённый героям ВОВ;

- праздники: «День пожилого человека», «Волшебница осень» «День Учителя», «Проводы русской зимы», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Я славлю мамину улыбку», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (профильные смены РДШ пришкольных и оздоровительных лагерей);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников, «Торжественная линейка День знаний», «Последний звонок» связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

— проведение классных часов с использованием методических материалов

контент-агрегатора воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» Корпоративного университета РДШ https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/, как часов

плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважи

тельного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

— игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», «Поздравительная открытка», конкурс рисунков «Портрет мамы», Мастерская Дела Мороза, Организация ЛОК.

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и

— создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Восшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. (Акция «Милосердие», посещение пожилых людей);

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педагогические советы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений)

ношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семей и школы.

В качестве поддержки работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/> Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции <https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg> :

1. **«Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ».** Примеры включения мероприятий и проектов РДШ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей и личностных результатов школьников.

2. **«Основы социального проектирования».** Курс Всероссийского проекта «РДШ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде. Обязательный курс для школьников-членов РДШ!

3. **«Совместное лидерство».** Узнаете примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; протестируете себя на тип роли в команде; изучите 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам – членам РДШ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

4. **«Российское движение школьников: планирование и организация работы».**

Как создать команду РДШ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДШ.

5. **«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов».** Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

6. *«Академия гражданина» (для кураторов РДШ)*. Кто же такой куратор РДШ? Кто и как может им стать? Как быть куратором легко и с удовольствием? Все это и многое другое в новом курсе, который поможет по-новому взглянуть на работу куратора РДШ в школе.
7. *«Академия гражданина» (для школьников)*. В академии всем обучающимся помогут лучше узнать устройство и принцип действия государства, в котором мы живем, а также пути и способы, с помощью которых уже в школьном возрасте можно влиять на жизнь своей страны и жизнь ее граждан.
8. *«Взаимодействие регионального отделения РДШ с комиссией по делам несовершеннолетних. Работа с детьми группы «риска»*. Рассматриваются темы: «Трудные дети и их семьи», «Детская агрессия», «Виды буллинга», «Работа с социальными сетями». Представлены техники взаимодействия, ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы взрослых о ненормативном поведении подростков.
9. *«Школа классных кураторов»*. Формирование роли куратора Классных встреч РДШ в регионе, определение правильных механизмов для организации и проведения встреч, а также создание и развитие социальной активности среди обучающихся образовательных организаций посредством Классных встреч РДШ.
10. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда»*. Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.
11. *«Медиашкола» (Тюменское региональное отделение РДШ)*. Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление РДШ.
12. *«Анимация онлайн (Анимируй с РДШ)»*. Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.
13. *«Фотосессия РДШ»*. Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучите выдержку. Познакомьтесь с правилом третей в фотокомпозиции. Попробуйте посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.
14. *«Экологическое мышление»*. Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концертная PR (1).
15. *«Как создать устойчивый добровольческий проект»*. Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!
16. *«Впорядке»*. Цифр видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.
17. *«Семь шагов к выбору профессии»*. Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.
18. *«Профориентация в цифровую эпоху»*. Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.
19. *«Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников»*. Курс – часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в чрезвычайных ситуациях, основы медицинской этики. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

20. «Первая помощь при угрожающих жизни состояниях». Обучающий курс может изучить любой человек, интересующийся проблемой оказания первой помощи пострадавшим. Программа курса разработана Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики», Фондом президентских грантов, Министерством здравоохранения Российской Федерации. С 14 лет!

Также в качестве содержания работы классного руководителя разработан и постоянно пополняется *Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»* (<https://rdsh.education/kontentnaya-agregator/>) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь РДШ.

Технология пользователя:

для каждого класса (с 1 по 11) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

педагог сможет включить группу школьников в деятельность РДШ, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;

на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на metod@rdsh.education;

лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах РДШ в социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор «Ежедневно с РДШ»; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма нашей Организации за распространение опыта работы РДШ.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Математической калейдоскоп», «Занимательная грамматика», «В мире грамматики» и др. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы РДШ, посвященное науке (ВКонтакте <https://vk.com/naukardsh>, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_science).

Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия РДШ:

Всероссийский проект «11 дней науки» - большое фенологическое исследование флоры на территории Российской Федерации. Школьники смогут помочь ученым, наблюдая за растениями! Проводимые наблюдения могут быть внесены в фенологическую базу данных о дикорастущих и культурных растениях на территории России. Эту базу смогут использовать биологи, экологи и

другие ученые. Приглашаются обучающиеся от 8 лет.

Всероссийский проект РДШ «ПРОдрон» - уникальная возможность для школьника создать свой собственный беспилотный летательный аппарат! Познавательные видеоуроки, творческо-технические задания, и, конечно же, призы! К участию приглашаются ребята в возрасте от 12 до 14 лет (1 возрастная категория) и от 15 до 17 лет (2 возрастная категория).

Кроме того, в рамках реализации познавательного вида внеурочной деятельности целесообразно и актуально использование содержания Всероссийского проекта РДШ «Информационная культура и безопасность». Цель: формирование у обучающихся навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и корректного общения в социальных сетях.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для творческой самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Весёлые нотки» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «На школьной волне», «ОДНКНР»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда «Лесовичок», «Карта- второй язык географии» и др.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на заботу о слабых: «Подвижные игры», «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Программирование», «Конструирование», «Аэро» и др.

Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление взаимоотношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока- активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения и т.д.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- установление в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- учебное и внеучебное время занимают в школе, как правило, тематические недели - это предметные недели. Тематические недели особенно хороши тем, что позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, обычно, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной и кропотливой подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие практически всех преподавателей школы.

- готовя задания для олимпиад, мы исходим из следующих принципов: включение заданий, в основе поиска решений которых лежит не просто воспроизведение тех или иных научных фактов, а возможность найти ответ путем логических операций; составление олимпиадных заданий в нескольких вариантах, что позволяет создать довольно гибкую систему, учитывающую индивидуальные возможности и интересы учащихся, а также уровень их подготовки, что немаловажно для привлечения к участию в олимпиадах.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля деятельности школьного самоуправления «Школьная республика «Аист» в МБОУ СОШ №15 с.Бада, заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет Старшеклассников объединение «Будущее – это мы», состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и педагогов.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов (Старосты классов). На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет Старшеклассников объединение «Будущее- это мы». Цель которого- обеспечивать управление коллективом детей на основе взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, тесного творческого сотрудничества детей со взрослыми. Из членов самоуправления формируется пять министерств: «Образование», «Информации», «Здоровья и спорта», «Заботы труда и порядка», «Культуры и досуга». У каждого министерства есть наставник- педагог, в целом Министерство наставников.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельностью школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», операции «Уют», создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Самый уютный класс», проведение социальных акций «Милосердие», «Чистое село» и др.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СОШ №15 с. Бада детское общественное объединение «Юнармия» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Юнармейский отряд в общеобразовательной школе - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др. Общее руководство юнармейским отрядом в общеобразовательной школе осуществляет координатор – учитель ОБЖ Яковлев М.И., назначенный приказом руководителя образовательной организации. Участниками юнармейского отряда являются обучающиеся общеобразовательной школы достигшие 12 летнего возраста и изъявившие желание участвовать в юнармейском движении.

Цель: Всестороннее военно- патриотическое, гражданско- правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива.

Задачи: Гражданско- патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к гражданским и семейным ценностям;

Изучение истории и географии страны, в том числе военно- исторического наследия и героической правды государства и общества, основ безопасности жизнедеятельности;

Повышение авторитета и престижа государственной гражданской и военной службы;

Получение теоретических и практических навыков самозащиты и воспитания потребности служения Отечеству;

Повышение уровня физической подготовки и спортивных достижений; Развитие навыков военно- технического прикладного творчества;

Реализация молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания.

Традиционной формой вступления является торжественное обещание (клятва) юнармейца, поддержка и развитие в отряде его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в отряде.

Отрядные дела и встречи: встречи членов отрядов для обсуждения вопросов планирования дел в школе и районе, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на военно – спортивную подготовку .

Действующее на базе школы отряды: отряд «ОИД», волонтерский отряд «Юность».

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему.

Они обретут самоуверенность, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние

на окружающих» легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни.

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ:

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- привлекательная работа в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Мотивационно-ориентированные:

- развитие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести позитивный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-Экскурсии, походы. Туристический поход всей школой «Мы за ЗОЖ», Велокросс «Бада-Зурун», Туристический поход на реку Хилок. В школе наиболее приемлемыми являются учебно-тренировочные походы, которые имеют разные цели:

Оздоровительные, учебные, спортивные, познавательные и другие.

Содержательные цели туризма:

- *Физическая активность* – туризм прекрасно подходит для привлечения детей и подростков к занятиям спортивного туризма, чтобы дать им возможность самим понять преимущества регулярных занятий.

- *Поддержка хорошего состояния здоровья* – она заключается в том, чтобы поощрять желание детей заниматься спортивным туризмом для сохранения здоровья. Хорошее физическое здоровье достигается за счёт активного образа жизни. Спортивный туризм создаёт для этого уникальные возможности.

- *Социальная активность* – создание команды и социальная активность в ходе выполнения программы спортивного похода. Это программа, в которой каждый член команды имеет большую ценность. Спортивный туризм усиливает воспитательные возможности школы.

- *Характер приключения* – ожидание результата туристского похода, повышая интерес к нему, стимулирует подростка к всемирной подготовке к походу. Основным признаком туристского похода является неизвестность конечного результата, и делают его интересным.

Спортивное содержание школьного туризма

Спортивное содержание туризма состоит в преодолении собственными силами и средствами естественных различных препятствий на маршруте, трудностей и лишения походной жизни. Это преодоление должно быть заранее рассчитанным, посильным и обязательно успешным, оно совершается лично каждым участником, но в условиях коллективного взаимодействия.

К спортивному содержанию похода относятся:

- а) естественные препятствия (подъёмы, спуски, длина переходов, общий километраж похода),
- б) ориентирование на незнакомой местности по компасу и карте,
- в) автономное жизнеобеспечение,
- г) туристско-краеведческая работа.

Для повышения педагогического потенциала туристского похода важен демократический стиль руководства, уважительное отношение участников похода к друг другу.

Туризм создаёт благоприятную среду для воспитания трудовых и волевых навыков. В походе турист учится преодолевать препятствия, готовить пищу, рубить дрова, ставить палатку. Педагог учит этому своим личным примером. Во время похода перед педагогом открываются такие стороны характера воспитанников, которые, невозможно познать в условиях обычной школьной жизни. Туристская группа – это не класс. Походная жизнь сближает туристов, они лучше узнают друг друга. Часто туристский коллектив эффективно воздействует на нарушителей дисциплины.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себе профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной: «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол», «Школьная газета «На школьной поляне»;
- циклы профориентационных часов общения «В мире профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры «Дискуссия», «Кто нужен нашему селу», деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), раскраски на тему школьником о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и возможностях той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли;
- посещения профориентационных выставок, дней открытых дверей на бае ЖХУ г.Хилок
- встречи с представителями профессий (очные и онлайн);
- совместно с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://myorielibnet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>, http://prokatoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), проведение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupki.online/> и др.), онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupki.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://prokatoria.online/>), Билет в Будущее.

Модуль «Медиа-культура»

Целью медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «На школьной волне» на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы в вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиаклуб «Юный журналист» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram». С целью обсуждения деятельности лица в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №15 с.Бада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающая задача на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.д.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством формирования позитивных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, эстетизированные плакаты, уголок безопасности
- размещение на стенах системы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картины в традиционном художественном стиле, знакомящего школьников с разнообразием

эстетического осмысления мира: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведениях ключевых дел, интересных экскурсиях, походах, встречах и т.п.: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ, отличники учебы, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Слаем ГТО», уголок Здоровья

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха : проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформление классных уголков.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов («Вечер встреч» выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах – оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, газет, Лента Знаний и т.п.)

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского векторки.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям в деле ОЭП.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне.

- родители являются обязательными участниками общественного управления школы (Родительский комитет, Совет Отцов & Подростковый совет), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские мастерские и консультации, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формируются способы поверительного взаимодействия родителей с детьми; проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые уроки с презентацией учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- организация курсов для родителей, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2020 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОУ в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (28 человек), педагоги – предметники (43 человека).

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательную организацию;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-образовательной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающимися

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности

обучающимся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и функционирующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, почетных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и др.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за моральное воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведение внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности и направленной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества) их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимопонимания в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты фиксирующие и символизирющие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начальной, основной, среднего общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как организационная культура общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ осуществляемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основная направленность анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, содержательной, целенаправленной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) и классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей обучающихся), совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организующей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - внешкольных мероприятий;
 - оказания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
 - деятельности по профориентации обучающихся
 - дополнительного образования («Точки роста»)
 - деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (работают активно и наиболее значимые, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

5.1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА _____ 2022-2023 _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1-4	сентябрь	ЗДВР Классные руководители
Праздник осени	1-4	октябрь	ЗДВР, Классные руководители
Операция «Примите наши поздравления» - праздничный концерт ко Дню учителя	1-4	октябрь	ЗДВР, совет старшекласников
День народного единства, День матери, Папа, мама я спортивная семья	1-4	ноябрь	ЗДВР, Классные руководители, учителя физкультуры
Утеенник «Новобелая сказка»	1-4	декабрь	ЗДВР, классные руководители
Смотр «Песни и строя»	1-4	февраль	ЗДВР, кл.руководители
Праздник «Я сделаю мамину улыбку»	1-4	март	ЗДВР, совет старшекласников
Бессмертный полк. Митинг, посвященный	1-4	май	ЗДВР, кл.руководители

героям ВОВ			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование»)			
«Шахматы»	1-4	2	Середкина О.П.
Конструирование	1-4	2	Старицына П.И.
Юный краевед	3-4	2	Турчанинова Е.С
Волонтеры	3-4	2	Арчакова Н.И.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание детского объединения ЮИД	1-4	Раз в четверти	ЗДВР, руководитель объединения
Операция «Чистое село», работа волонтерского отряда	1-4	Сентябрь, октябрь	Руководитель объединения
Уборка памятника «Защитникам Отечества», волонтерский отряд	1-4	Сентябрь, апрель	Руководитель объединения
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Туристический поход « Мы за 3 ОЖ»	1-4	сентябрь	Учитель физ.культур ы, кл.руководители
Экскурсии : В краеведческий музее г.Хилок	1-4	октябрь	Кл.руководители
Заочные путешествия по местам боевой славы	1-4	Ноябрь, январь	Кл.руководители
Экологическая тропа	1-4	апрель	Кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Уют» благоустройства во классных кабинетов	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Уборка пришкольного участка, сада, территории	1-4	октябрь	Кл.руководители, завхоз
Посадка цветочной рассады	1-4	апрель	Кл.руководители
Уборка сада, пришкольной территории	1-4	май	Кл.руководители, завхоз
Разбивка клумб, высадка цветов	1-4	май	Кл.руководители, родители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
Организация курсов для родителей: (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и	1класс	Сентябрь-май	ЗДВР, кл.руководитель, ЗДУВР,

педагогике			
Родительский лектории для родителей	1-4	1 полугодие	Кл.рук.
Консультации для родителей	1-4	По мере необходимости	Кл.рук
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	1-4	В течение года	Кл.рук, учителя предметники
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению школьников	1-4	В течение года	Кл.рук, учителя предметники
Заседания Совета Отцов	1-4	Сентябрь, май	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
Заседание Родительского комитета	1-4	Раз в четверти	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
Классное руководство			
Акция «Милосердие» посещение пожилых людей	1-4	Сентябрь, октябрь	Кл.руководители
Краевая антинаркотическая акция «Родительский урок».	1-4	февраль	Кл.руководитель
Антинаркотическая акция «Жизнь без табака - общее дело!»	1-4	февраль	Кл.руководитель
Операция «Поздравительная открытка» (изготовление открыток бабушка и дедушкам ко дню пожилого человека)	1-4	Сентябрь, октябрь	Кл.руководители

Тематические классные часы» Герои-терроризм- угроза обществу»	1-4	октябрь	Кл.руководители
Конкурс рисунков «Портрет мамы»	1-4	ноябрь	Кл.руководители
Мастерская Деда Мороза, изготовление новогодней игрушки	1-4	декабрь	Кл.руководители
Конкурс «Снежных фигур» в школьном дворе	1-4	январь	Кл.руководители
Фольклорный праздник «Масленица»	1-4	февраль	Кл.руководители
Изготовление поздравительных открыток для мамы, бабушек	1-4	март	Кл.руководители
Конкурс чтецов « Живая классика»	1-4	апрель	Кл.руководители
Конкурс рисунков, поделок, чтецов, приуроченных ВОВ	1-4	май	Кл.руководители
Организация ЛОК, запись детей в пришкольный лагерь	1-4	Май, июнь	Кл.руководители
Выпуск классного портфолио	4	май	Кл.руководитель
Профориентация			
Проведение диагностических мероприятий Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся			
Проведение анкетирования и тестирования учащихся по вопросу профориентации и выбора будущей профессии			
Акции «Подрасток-лето» - организация отдыха и оздоровления детей, проведение культурномассовых мероприятий, в т.ч. с участием несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, детей, являющихся членами семей	1-4 класс	май	Кл.руководитель
Предметная неделя русского языка	1-4	октябрь	Уч.предметники
Предметная неделя математики	1-4	ноябрь	Уч.предметники

Предметная неделя английского языка	1-4	январь	Уч.англ.языка
Праздник английского алфавита	1-4	январь	Уч.англ.языка
Организация и проведение предметных олимпиад	1-4	Октябрь, ноябрь	Уч.предметники
www.Единый урок.РФ, участие в общероссийских мероприятиях	1-4	Сентябрь- декабрь	Учитель информатики
Сдача норм ГТО	1-4	Сентябрь, октябрь	Учитель физ.культуры
Школьные медиа			
Выпуск школьной газеты ко Дню Учителя	1-4	октябрь	Кл.руководители, старосты классов
Выпуск поздравительной газеты ко Дню Матери	1-4	ноябрь	Кл.руководители, старосты классов
Выпуск Новогодней газеты	1-4	декабрь	родители
Выпуск поздравительной газеты к 8 марта	1-4	март	Кл.руководители, старосты классов
Выпуск Экологической газеты	1-4	апрель	Кл.руководители, старосты классов
Выпуск просветительской газеты, посвященной ВОВ	1-4	май	Кл.руководители, старосты классов

5.2.ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД****СРЕДНЕЕ ЗВЕНО**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	сентябрь	ЗДВР Классные руководители
Праздник осени	5-9	октябрь	ЗДВР, Классные руководители
Операция «Примите наши поздравления»- праздничный концерт ко Дню учителя.	5-9	октябрь	ЗДВР, совет старшекласников
День народного единства, День матери, Папа, мама я спортивная семья.	5-9	ноябрь	ЗДВР, Классные руководители, учителя физкультуры
Новогодний бал старшекласников	5-9	декабрь	ЗДВР, классные руководители
Смотр «Песни и строя»	5-9	февраль	ЗДВР, кл.руководители
Праздник «Я славлю мамину улыбку»	5-9	март	ЗДВР, совет старшекласников
Бессмертный полк. Митинг, посвященный героям ВОВ	5-9	май	ЗДВР, кл.руководители
Последний звонок	9	май	Кл.руководитель

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Региональная экология	8-11	2	Иванова Е.М.
Волонтеры	8-9	1	Арчакова Н.И.
Юнармия	7-9	4	Токмакова И.Н.
Журналисты	7-9	2	Батырева Е.В.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание объединения «Юнармия»	5-9	Раз в четверти	ЗДВР,
« Мы Юнармейцы», торжественное вступление в ряды Юнармии	5-9	Октябрь	ЗДВР
Тренировочные мероприятия с Юнармейцами по отработке строевой подготовки, стрельбы из воздушки	5-9	Раз в месяц	Токмакова И.Н.- учитель физкультуры
Операция «Чистое село», работа волонтерского отряда	5-9	Сентябрь, октябрь	Руководитель объединения
Уборка сельского кладбища, работа волонтерского отряда	5-9	Сентябрь, апрель	Руководитель объединения
Уборка памятника «Защитникам Отечества», волонтерский отряд	5-9	Сентябрь, апрель	Руководитель объединения
Операция «Юность», волонтерский отряд	5-9	Май, июнь	Руководитель объединения
Экскурсии, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристический поход « Мы за ЗОЖ»	5-9	сентябрь	Учитель физ.культуры , кл.руководители
Велокросс «Бада -Зурун»	5-9	сентябрь	ЗДВР, администрация поселения
Туристический поход р. Хилок	5-9	октябрь	учитель физкультуры
Бабочьи путешествия по местам боевой славы	5-9	Ноябрь, январь	Кл.руководители
Экологическая тропа	5-9	апрель	Кл.руководители
Организация экскурсий на предприятия села и города Хилок: -почтовое отделение, -ПЧ—2. -Амбулатория. -Сельская библиотека. -Станция. -Музей г Хилок	9	По договорённости	Кл.руководитель
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Бюг» благоустройств во классных кабинетов, школьных коридоров	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Уборка пришкольного участка, сада, территории	5-9	октябрь	Кл.руководители, завхоз
Посадка цветочной рассады	5-9	апрель	Кл.руководители
Уборка сада, пришкольной территории	5-9	май	Кл.руководители, завхоз
Разбивка клумб, высадка цветов	5-9	май	Кл.руководители, родители

Поливка овощей и культур-практика	цветов, трудовая	5-9	Июнь-август	Иванова Е.М.-ответственная за пришкольный участок
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание		5-9	октябрь	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
Месячник знаний с привлечением сотрудников ПДН и КДН	правовых привлечением	5-9	Октябрь, апрель	ЗДВР, кл.руководитель,
Родительский лекторий для родителей.	лекторий	5-9	1 полугодие	Кл.рук.
Консультации родителей	для	5-9	По мере необходимости	Кл.рук
Открытые дни посещения уроков и внеклассных мероприятий	дни с уроков и	5-9	В течение года	Кл.рук, учителя предметники
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению школьников	для решения возникающих вопросов по обучению школьников	5-9	В течение года	Кл.рук, учителя предметники
Заседания Отцов	Совета	5-9	Сентябрь, май	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
Заседание Попечительского Родительского комитета	совета,	5-9	Раз в четверти	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
Классное руководство				
Акция «Милосердие» посещение пожилых людей, оказание помощи		5-9	Сентябрь, октябрь	Кл.руководители

ьной помощи			
Операция «Поздравительная открытка» (изготовление открыток бабушка и дедушкам ко дню пожилого человека)	5-9	Сентябрь, октябрь	Кл.руководители
Тематические классные часы по безопасности на дороге, в сети и интернет, на реке и т.п	15-9	сентябрь	Кл.руководители
Тематические классные часы» Терроризм- угроза обществу»	5-9	октябрь	Кл.руководители
Конкурс рисунков «Портрет мамы»,	5-9	ноябрь	Кл.руководители
Мастерская Деда Мороза, изготовление новогодней игрушки	5-9	декабрь	Кл.руководители
Конкурс «Снежных фигур» в школьном дворе	5-9	январь	Кл.руководители
Фольклорный праздник «Масленица»	5-9	февраль	Кл.руководители
Краевая антинаркотическая акция «Родительский урок».	5-9	февраль	Кл.руководитель
Антинаркотическая акция «Жизнь без табака - общее дело!»	5-9	февраль	Кл.руководитель
Конкурс чтецов « Живая классика»	5-9	апрель	ЗДВР,Кл.руководители
Конкурс рисунков, поделок, чтецов, приуроченных ВОБ	5-9	май	Кл.руководители
Организация ЛОК. запись детей в пришкольный лагерь	5-6	Май, июнь	Кл.руководители
Классное портфолио	9	май	Кл.руководитель

Школьный урок			
Предметная неделя русского языка и литературы	5-9	октябрь	Уч.предметники
Предметная неделя математики	5-9	ноябрь	Уч.предметники
Предметная неделя английского языка	5-9	январь	Уч.англ.языка
Предметная неделя Химии, биологии, географии	5-9	январь	Уч. предметники
Организация и проведение предметных олимпиад	5-9	Октябрь	Уч.предметники
Участие в районных предметных олимпиадах	8,9	Ноябрь, декабрь	ЗДУВР, уч.предметники
www.Единый урок.РФ, участие в общероссийских мероприятиях	5-9	Сентябрь- декабрь	Учитель информатики
Сдача норм ГТО	5-9	Сентябрь, октябрь	Учитель физ.культуры
Профориентационные минутки на уроках	9	По мере возможности	Учителя предметники
Факультатив «В мире профессий». где выпускники узнают свои возможности и потребности, соотносят их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия	9	Раз в месяц	Шушовец К.И.
Школьные медиа			
Выпуск школьной газеты ко Дню Учителя	5-9	октябрь	Кл.руководители, старосты классов
Выпуск поздравительной газеты ко Дню Матери	5-9	ноябрь	Кл.руководители, старосты классов
Создание поздравительного ролика и размещение в СМИ	5-9	ноябрь	Кл.руководители, старосты класса

Выпуск Новогодней газеты	5-9	декабрь	родители
Выпуск поздравительной газеты к 8 марта	5-9	март	Кл. руководители, старосты классов
Выпуск Экологической газеты	5-9	апрель	Кл.руководители, старосты классов
Выпуск просветительской газеты, посвящённой ВОВ	5-9	май	Кл.руководители, старосты классов
Заседание объединения школьной газеты «На волне»- сбор информации, редактирование и выпуск газеты	7	еженедельно	Батырева Е.В.
Самоуправление			
Выборы состава ученического самоуправления «Совет школы» 1.Выборы кандидатов в «Совет школы» 2.Разработка и оповещение программ 3.Выпуск агитационных листовок 4.Создание роликов будущего президента школы 5.Выступление кандидатов в СМИ 6.Выборы	5-9	Сентябрь, октябрь	ЗДВР, кл.руководители
Заседания «Совета школы»	5-9	Раз в четверть	ЗДВР
Профориентация			
Сочинение «Кем я буду, когда вырасту?» выявление образовательного запроса учащихся 8 классов, выпускников 9 класса и их родителей.	8-9	сентябрь	Кл.руководители

Диагностика психологической готовности учеников 9 класса к выбору профессии или профиля обучения	9	сентябрь	Кл.руководитель
Профорориентационные курсы для учащихся 5– 8 классов «Я и профессия вокруг меня».	5-9	Один раз в месяц	Шушовец К.И.
Участие детей 3,9 классов В «Дне открытых дверей» на базе ЖХУ г.Хилок	8-9	октябрь	Кл.руководитель
Мониторинг профориентационной работы	8-9	май	ЗДВР
Выпуск информационных бюллетеней о рабочих профессиях, которые можно получить в учебных заведениях Забайкальского края.	8-9	В течение года	ЗДВР
Игра « Дискуссия» (Проектно – исследовательская деятельность) « Кто нужен нашему миру?»	8-9	апрель	Кл.руководитель
Реализация мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	6-9	В течении учебного года	Педагог-психолог, ЗДВР
Участие обучающихся в практических мероприятиях проекта «Билет в будущее» в формате проб по актуальным профессиональным компетенциям в очном и онлайн-форматах по соответствующей компетенции.	6-9	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, ЗДВР
Участие обучающихся в практических мероприятиях проекта «Билет в будущее» в формате проб по актуальным профессиональным компетенциям в очном и онлайн-форматах по соответствующей компетенции.	6-11	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, ЗДВР
Проведение временных заятий по профориентации учащихся: «Твои возможности без границ», «Изменения происходящие в обществе и мире профессионального труда», «Выбор труда и образовательных услуг», «Пути продолжения образования и	6-11	В течении года	Педагог-психолог, ЗДВР, Кл.руководитель

приобретения профессии», «Притязания человека и его профессиональная карьера»			
<p>Встреча школьников с родителями – представителями различных профессий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -машинист электровоза, - частные предприниматели. -мелкобизнес, -продавец -дежурный по станции, -мастер производственного обучения. -бухгалтер. -приёмосдатчик -программист ЭВМ, -юрист. 	8-9	По договорённости	Кл.руководитель

5.2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**СТАРШЕЕ ЗВЕНО**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	10-11	сентябрь	ЗДВР Классные руководители
Праздник осени	10-11	октябрь	ЗДВР, Классные руководители
Операция «Примите наши поздравления»- праздничный концерт ко Дню учителя.	10-11	октябрь	ЗДВР, совет старшекласников
День народного единства, День матери. Папа, мама я спортивная семья.	10-11	ноябрь	ЗДВР, Классные руководители, учителя физкультуры
Новогодний бал старшекласников	10-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители
Смотр «Песни и строя»	10-11	февраль	ЗДВР, кл.руководители
Праздник «Я славлю мамину улыбку»	10-11	март	ЗДВР, совет старшекласников
Бессмертный полк. Митинг, посвященный героям ВОВ	10-11	май	ЗДВР, кл.руководители
Последний звонок	11	май	Кл.руководитель

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Региональная экология	8-11	2	Иванова Е.М.
Волейбол	10-11	4	Шарбунаев Б.Б
Баскетбол	10-11	4	Белозерова А.В
Теннис	10-11	4	Ведерников В.П.
Волонтеры	10-11	1	Арчакова Н.И.
Юнармия	10-11	4	Токмакова И.Н.
Журналисты	10-11	2	Батырева Е.В.
Виртуальная реальность	10-11	2	Бахмач О.А
Аэро	10-11	2	Бахмач О.А
Шахматы	10-11	2	Дмитриев А.А
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание объединения «Юнармия»	10-11	Раз в четверти	ЗДВР,
« Мы Юнармейцы», торжественное выступление в рядах Юнармии	10-11	Октябрь	ЗДВР
Тренировочные мероприятия с Юнармейцами по отработке строевой подготовки, стрельбы из воздушки.	10-11	Раз в месяц	Токмакова И.Н.- учитель физкультуры
Операция «Чистое село», работа волонтерского отряда	10-11	Сентябрь, октябрь	Руководитель объединения
Уборка памятника, работа волонтерского отряда	10-11	Сентябрь, апрель	Руководитель объединения
Уборка памятника «Защитникам Отечества», волонтерский отряд	10-11	Сентябрь, апрель	Руководитель объединения

ряд			
Операция «Юность», волонтерский отряд	10-11	Май, июнь	Руководитель объединения
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристический поход «Мы за ЗОЖ»	10-11	сентябрь	Учитель физ.культуры, кл.руководители
Велокросс «Бада -Зурун»	10-11	сентябрь	Дутов Г.А. -- учителя физкультуры
Туристический поход р. Хилок	10-11	октябрь	учитель физкультуры
Зачные путешествия по местам боевой славы	10-11	Ноябрь, январь	Кл.руководители
Экологическая тропа	10-11	апрель	Кл.руководители
Организация экскурсий на предприятия села и города Хилок: -почтовое отделение, -ПЧ--2. -Амбулатория. -Сельская библиотека. -Станция -Музей г.Хилок	10-11	По договорённости	Кл.руководитель
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Эстет» благоустройств во классных кабинетах, школьных коридоров	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Уборка пришкольного участка, сада, территории	10-11	октябрь	Кл.руководители, завхоз

Посадка цветочной рассады	10-11	апрель	Кл.руководители
Уборка сада, пришкольной территории	10-11	май	Кл.руководители, завхоз
Разбивка клумб, высадка цветов	10-11	май	Кл.руководители, родители
Поливка овощных культур- трудовая практика	10-11	Июнь-август	Карелина В.И,- ответственная за пришкольный участок
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
Месячник знаний с привлечением сотрудников ПДН и КДН	10-11	Октябрь, апрель	ЗДВР, кл.руководители,
Годовый лекторий для родителей.	10-11	1 полугодие	Кл.рук.
Консультации для родителей	10-11	По мере необходимости	Кл.рук
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	10-11	В течение года	Кл.рук, учителя предметники
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению школьников	10-11	В течение года	Кл.рук, учителя предметники
Заседания Отцов Совета	10-11	Сентябрь, май	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
Заседание Попечительского совета, Родительского комитета	10-11	Раз в четверти	Директор, ЗДУВР, ЗДВР

Классное руководство			
Акция «Милосердие» посещение пожилых людей, оказание посильной помощи	10-11	Сентябрь, октябрь	Кл.руководители
Операция «Издвительная открытка» (изготовление открыток бабушка и дедушкам ко дню пожилого человека)	10-11	Сентябрь, октябрь	Кл.руководители
Тематические классные часы по безопасности на дороге, в сети и интернет, на реке и т.п.	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Тематические классные часы» Теороризм- угроза обществу»	10-11	октябрь	Кл.руководители
Конкурс рисунков «Портрет мамы»,	10-11	ноябрь	Кл.руководители
Мастерская Деда Мороза, изготовление новогодней игрушки	10-11	декабрь	Кл.руководители
Конкурс «Снежных фигур» в школьном дворе	10-11	январь	Кл.руководители
Фольклорный праздник «Масленица»	10-11	февраль	Кл.руководители
Краевая антинаркотическая акция «Родительский урок».	10-11	февраль	Кл.руководитель
Антинаркотическая акция «Жизнь без табака - общее дело!»	10-11	февраль	Кл.руководитель
Изготовление издвительных открыток для мамы, бабушек	10-11	март	Кл.руководители
Конкурс рисунков «Живая классика»	10-11	апрель	ЗДВР,Кл.руководител

»			и
Конкурс рисунков, поделок, чтецов, приуроченных ВОВ	10-11	май	Кл.руководители
Организация ЛОК, запись детей в пришкольный лагерь	10-11	Май, июнь	Кл.руководители
Классное портфолио		май	Кл.руководитель
Школьный урок			
Предметная неделя русского языка и литературы	10-11	октябрь	Уч.предметники
Предметная неделя математики	10-11	ноябрь	Уч.предметники
Предметная неделя английского языка	10-11	январь	Уч.англ.языка
Предметная неделя Химии, биологии, географии	10-11	январь	Уч. предметники
Организация и проведение предметных олимпиад	10-11	Октябрь	Уч.предметники
Участие в районных предметных олимпиадах	10-11	Ноябрь, декабрь	ЗДУВР, уч.предметники
www.Единый урок РФ, участие в общероссийских мероприятиях	10-11	Сентябрь- декабрь	Учитель информатики
Сдача норм ГТО	10-11	Сентябрь, октябрь	Учитель физ.культуры
Профориентационные минутки на уроках	10-11	По мере возможности	Учителя предметники
Факультатив «В мире профессий», где выпускники узнают свои возможности и потребности, соотносят их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия	10-11	Раз в месяц	ЗДВР, педагог-психолог
Школьные медиа			

Выпуск школьной газеты ко Дню Учителя	10-11	октябрь	Кл.руководители, старосты классов
Выпуск поздравительной газеты ко Дню Матери	10-11	ноябрь	Кл.руководители, старосты классов
Создание поздравительного ролика и размещение в СМИ	10-11	ноябрь	Кл.руководители, старосты класса
Выпуск Новогодней газеты	10-11	декабрь	родители
Выпуск поздравительной газеты к 8 марта	10-11	март	Кл. руководители, старосты классов
Выпуск Экологической газеты	10-11	апрель	Кл.руководители, старосты классов
Выпуск просветительской газеты для родительской ВОВ	10-11	май	Кл.руководители, старосты классов
Заседание объединения школьной газеты «На школьной волне»- сбор информации, редактирование и выпуск газеты	10-11	еженедельно	Батырева Е.В.
Самоуправление			
Выборы состава ученического самоуправления «Совет школы» 1.Выборы кандидатов в «Совет школы» 2.Разработка и оповещение программ 3.Выпуск агитационных листовок 4.Создание роликов будущего президента школы 5.Выступление кандидатов в СМИ 6.Выборы	10-11	Сентябрь, октябрь	ЗДВР, кл.руководители
Заседание «Совета школы»	10-11	Раз в четверть	ЗДВР

Профориентация			
Сочинение «Кем я буду, когда вырасту?». Рассмотрение образовательного запроса учащихся 8 классов, выпускников 9 класса и их родителей.	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Диагностика психологической готовности учеников 10 класса к выбору профессии для профиля обучения	10-11	сентябрь	Кл.руководитель
Профориентационные курсы для учащихся 10-11 классов «Я и профессии вокруг меня».	10-11	Один раз в месяц	Кл.руководители
Участие детей 11 классов В «Дне открытых дверей» на базе ЖХУ г.Хилок	10-11	октябрь	Кл.руководитель
Мониторинг профориентационной работы	10-11	май	ЗДВР
Выпуск информационных бюллетеней о рабочих профессиях, которые можно получить в учебных заведениях Хабаровского края.	10-11	В течение года	ЗДВР
Игра «Дискуссия» (Проектно – исследовательская деятельность) « Кто нужен нашему салу?»	10-11	апрель	Кл.руководитель
Реализация мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	10-11	В течении учебного года	Педагог-психолог, ЗДВР
Проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся: «Твои возможности без границ», «Изменения, происходящие в обществе и на рынке профессионального труда», «Рынок труда и образовательные услуги», «Пути продолжения образования и приобретения профессии», «Приглашение человека к его профессиональной карьере»	10-11	В течении учебного года	Педагог-психолог, ЗДВР

<p>Встреча школьников с родителями – представителями различных профессий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машинист электровоза, - частник предприниматели, - медсестра, - продавец, - дежурный по станции, - мастер производственного обучения, - бухгалтер, - приёмщик, - программист ЭВМ, - юрист. 	<p>10-11</p>	<p>По договорённости</p>	<p>Кл.руководитель</p>
---	--------------	--------------------------	------------------------