

Планируемые результаты ФГОС НОО по предмету русский язык

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться: пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных слов, для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи).

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
 11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
 12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
 13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Планируемые результаты изучения учебного предмета

<p>Развитие речи. Речевое общение.</p>	<p>1 класс</p> <p>Обучающийся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы; -пересказывать сюжет известной сказки по рисунку; - составлять текст из набора предложений; -выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ различать устную и письменную речь; _ различать диалогическую речь; _ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; _ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; 	<p>2 класс</p> <p>Обучающийся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета; - различать устные и письменные формы общения; -составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму; - составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; -понимать важность слова для точного названия предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка; -понимать необходимость осознания значения слова и его написания; - называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); - писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик 	<p>3 класс</p> <p>Обучающийся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства; - относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; -анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); - выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; 	<p>4 класс</p> <p>Обучающийся научиться.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения; - определять цели, тему, способы и результаты общения; - контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится); - составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета; - использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
---	--	---	---	---

	<p>_ определять тему и главную мысль текста;</p> <p>_ соотносить заголовок и содержание текста;</p> <p>_ составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p> <p>_ составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;</p> <p>_ составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	<p>и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;</p> <p>- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;</p> <p>- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;</p> <p>- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);</p> <p>- иметь наглядно-образное представление</p>	<p>- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;</p> <p>- различать диалогическую и монологическую речь;</p> <p>- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;</p> <p>- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;</p> <p>- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;</p> <p>- писать изложения по составленному плану;</p> <p>- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;</p> <p>- говорить выразительно, понятно, логично, чётко</p>	<p>- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;</p> <p>- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;</p> <p>- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);</p> <p>- развивать диалогическую и связную монологическую речь.</p>
--	--	---	---	--

			<p>формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;</p> <ul style="list-style-type: none">- делать полный и краткий пересказ текста;- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.	
--	--	--	--	--

<p>Лексика</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слово и предложение, слово и слог; - различать слово как двустороннюю единицу языка; - разбираться в значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей; - различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы <i>кто?</i>, <i>что?</i>; - определять имена собственные и правильно их записывать; - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.); <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий; - первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к слову; - расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; - иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; - составлять двусторонние модели слов; - формировать представление о понятии (обобщающем) значение слова; - понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных. <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать; - научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае; - углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова; - углубить знания о синонимах, понимать возможные различия 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; - сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); - распознавать в тексте синонимы и антонимы; - находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; - сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей; - объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать различие основной функции имён и личных местоимений; - объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов; - различать мотивированные и немотивированные названия. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать лексические значение звукобуквенную форму слова; - сравнивать слова по значению и по форме; - распознавать в тексте синонимы, антонимы; - находить небольшую информацию о значении слова в лингвистических словарях; - сопоставлять значение слова на основе их двусторонних моделей; - объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины многозначного понимания слова. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать различие основной функции имен и личных местоимений; - объяснять устройства и значение толкового словарей; - различать мотивированные и немотивированные названия.
-----------------------	---	--	--	---

	<p>значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах; -составлять тематические группы слов по определённым темам.</p>	<p>слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);</p>		
<p>Фонетика, графика, орфография</p>	<p>Обучающийся научится: - различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; -устанавливать последовательность звуков в слове и их число; - различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; -определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; - различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; -различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; -различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;</p>	<p>Обучающийся научится: -понимать преимущества звукобуквенного письма; - осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита; - понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; - систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами; - находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове; - передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i>; твёрдость с помощью букв <i>а, о, э, у, ы</i>); -разграничивать две функции букв <i>е, ё, ю, я, и</i>: а)</p>	<p>Обучающийся научиться: - проводить звукобуквенный анализ слов; - определять ударение в словах; - делить слова на слоги и на части для переноса; - находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i>); - непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; - верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после</p>	<p>Обучающийся научится: - объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; - понимать роль письменности в истории человечества; - систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова); - делать звукобуквенный анализ слов; - находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки; - находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова; - объяснять специфику устройства слова с помощью его модели; - пользоваться лингвистическими словарями (толковым,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - обозначать ударение в слове; - правильно называть буквы в алфавитном порядке; - различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; - переносить слова по слогам на письме; - раздельно писать слова в предложении; - верно писать буквосочетания (<i>жи — ши, ча — ща, чу — чу</i>) в словах; - употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; - правильно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); - без ошибок списывать текст с доски и учебника; - писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов; - самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за образованием звуков речи; 	<p>обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; - находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов); - понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой; - понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением; - верно писать буквосочетания (<i>жи—ши, ча—ща, чу—чу, чк</i>); (<i>чн, шн</i>), понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами; - переносить слова по слогам в соответствии с правилами; - употреблять прописную букву; - правильно писать слова с удвоенными согласными; 	<p>шипящих с учётом рода имён существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать <i>не</i> с глаголами; - использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; - писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю; - формировать представление о единообразии написания слова, морфем; - писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы <i>ч</i>. 	<p>орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).</p>
--	--	--	---	--

	<p>- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;</p> <p>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</p> <p>- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> и мягкого знака;</p> <p>-находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;</p> <p>- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;</p> <p>-пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;</p> <p>- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;</p> <p>-употреблять при написании слов разделительный, твёрдый и мягкий знак, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;</p> <p>-понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие, согласные в конце слова);</p> <p>-пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;</p>		
--	---	---	--	--

		<p>- иметь представление о единообразном написании слова.</p> <p>научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;</p> <p>-расширить знания об антонимах, подбирать антонимы разных частей речи;</p> <p>-понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.</p>		
Морфология	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;</p> <p>-находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.</p>	<p>Морфология</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;</p> <p>-понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <p>-научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;</p> <p>-получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;</p> <p>- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;</p> <p>- определять число имён существительных;</p> <p>- определять род имён существительных, согласовывать с ними</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически);</p> <p>_ доказывать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;</p> <p>- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>);</p>

		<p>- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными; - осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы; - определять число имён существительных.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: - верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).</p> <p>Глагол Обучающийся научится: - находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; - определять число глаголов.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>слова других частей речи; - определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; -изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: - верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; - сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце; - образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; - разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).</p> <p>Местоимение Обучающийся научится: - сравнивать по значению и по функции имена</p>	<p>- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: - употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.</p> <p>Имя прилагательное Обучающийся научится: - выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; - верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм; - разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.</p> <p>Местоимение Обучающийся научится: - определять лицо, число и падеж личных местоимений; - правильно образовывать падежные формы личных местоимений; - правильно писать местоимения с предлогами;</p>
--	--	--	--	---

		<p>- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>- на практическом уровне изменять глаголы по временам.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;</p> <p>- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;</p> <p>- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;</p> <p>- образовывать имена прилагательные от других частей речи.</p>	<p>существительные и личные местоимения;</p> <p>- употреблять личные местоимения в речи.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.</p> <p>Глагол</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;</p> <p>- определять времена глаголов;</p> <p>- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>- определять число глаголов;</p> <p>- верно писать частицу <i>не</i> с глаголами;</p> <p>- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Обучающийся научится:</p>	<p>- употреблять местоимения в собственной речи.</p> <p>Глагол</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;</p> <p>- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;</p> <p>- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;</p> <p>- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;</p> <p>- верно ставить глагол в начальную форму;</p> <p>- обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах;</p> <p>- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;</p> <p>- верно писать окончания <i>-о</i>, <i>-а</i> в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;</p> <p>- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.</p> <p>Имя числительное</p>
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; - определять связь имени прилагательного с именем существительным; - верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного; - объяснять роль имён прилагательных в речи; - использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять различия функций количественных и порядковых числительных; - употреблять числительные в речи. <p>Наречие</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические особенности наречий; - находить наречия в предложении; - распространять предложения наречиями. <p>Служебные части речи</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры); - без ошибок писать их с другими частями речи.
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения; - выделять предложения из речи; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; 	<p>Предложение</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; - определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять отношения между словами в предложении на 	<p>Словосочетание</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; - составлять словосочетания по заданным моделям; 	<p>Словосочетание</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять словосочетание в предложении; - определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>

	<p>-соотнести схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</p> <p>-составлять предложения из слов;</p> <p>- составлять предложения по схеме, по рисунку;</p> <p>-писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;</p> <p>- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;</p> <p>-устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;</p> <p>- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.</p>	<p>основе вопроса от слова к слову;</p> <p>- составлять предложения разных типов.</p> <p>Текст</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- озаглавливать текст;</p> <p>- определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;</p> <p>- составлять план текста на основе памяток, образцов;</p> <p>- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).</p>	<p>- находить словосочетания в предложении.</p> <p>Предложение</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;</p> <p>- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;</p> <p>- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);</p> <p>- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;</p> <p>- находить в предложении однородные члены.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Текст</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- отличать текст от простого набора предложений;</p> <p>- устанавливать связь между предложениями в тексте;</p> <p>- определять тему и основную мысль текста;</p> <p>- озаглавливать текст;</p> <p>- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;</p>	<p>- составлять словосочетания разных типов;</p> <p>- распространять предложение словосочетаниями.</p> <p>Предложение</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;</p> <p>- сравнивать простые и сложные предложения;</p> <p>- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;</p> <p>- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;</p> <p>- составлять план текста, делить текст на части;</p> <p>_ составлять собственные тексты разных типов.</p>
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - составлять план текста; - распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать художественные и научные тексты; - составлять тексты разных типов. 	
Состав слова (морфемика)		<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть части слова; - выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; - разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово; - различать предлоги и приставки; - находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов; - правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирать слова по составу; - различать однокоренные слова и разные формы одного слова; - объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс; - образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; - правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; - понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (<i>река — реченька, снег — снежок,</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; - объяснять написание частей слова.

		<p>- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;- понимать принцип единообразного написания морфем;- составлять слова с предложенными морфемами.	<p><i>бег — бежать</i>);</p> <ul style="list-style-type: none">- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.	
--	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», заложенных в ФГОС НОО

Планируемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- 1) осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- 2) осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- 3) для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- 4) для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;
- 5) получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- 6) получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- 7) получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 8) для формирования потребности к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

- 1) принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- 2) высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- 3) проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- 4) оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- 5) целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- 6) ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- 7) осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- 8) понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- 9) работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- 10) понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- 11) преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- 12) понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- 13) составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- 14) осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- 15) делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- 16) использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- 17) слушать собеседника и понимать речь других;
- 18) оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- 19) принимать участие в диалоге;
- 20) задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- 21) принимать участие в работе парами и группами;
- 22) договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 23) признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- 24) оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

Личностные

Обучающийся научится:

- 1) понимать значимость речи для процесса общения;
- 2) испытывать чувство гордости за родной язык;
- 3) осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- 4) уважительно относиться к языку и его традициям;
- 5) осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- 6) применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- 1) развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- 2) испытывать потребность в общении;
- 3) осмысливать значение общения;
- 4) понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- 5) осознавать необходимость писать грамотно;
- 6) сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- 7) понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- 8) стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- 9) развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- 10) проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- 11) научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;

- 12) создавать собственные словесные произведения по образцу;
- 13) понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- 14) осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры;
- 15) научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля),
- 16) усвоить негативное отношение к лени;
- 17) усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- 18) осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- 19) сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- 20) научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- 21) научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- 22) расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- 23) сформировать интерес и любовь к живой природе;
- 24) сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- 25) соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- 26) оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- 27) понимать необходимость постепенности в усвоении знаний

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- 1) использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- 2) работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- 3) пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- 4) контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- 2) сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- 3) развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- 4) развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- 5) классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- 6) работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- 7) понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;

- 8) сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- 9) работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- 10) развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- 11) развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- 12) понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- 13) понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- 14) понимать обучающую задачу дидактических игр;

Планируемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

Личностные

Обучающийся научится:

- 1) испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- 2) осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- 3) относиться с уважением к представителям других народов;
- 4) уважительно относиться к иному мнению;
- 5) понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- 6) соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- 7) развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- 8) конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- 9) оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- 1) сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) окружающий мир как единый «мир общения»;
- 3) эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- 4) сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- 5) осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- 6) стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- 7) сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- 1) ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- 2) понимать цели и задачи учебной деятельности;
- 3) находить ответы на проблемные вопросы;

- 4) пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- 5) самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- 6) пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);
- 7) пользоваться справочной литературой (словарями);
- 8) развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- 9) развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) делать самостоятельные выводы;
- 2) находить выход из проблемных ситуаций;
- 3) определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- 4) выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик).

Планируемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Содержание учебного материала.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- описания, сочинения- рассуждения.*