

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Окружающий мир»
на уровне начального общего образования
на 2021-2025 учебный год**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторских программ: А.А. Плешакова «Окружающий мир» и авторской программы по окружающему миру О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л. Г. Кудровой; в соответствии с требованиями ФГОС начального образования в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Для реализации программы используется *учебно-методический комплект*:

- Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса: в 2 частях - М.: Просвещение.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение.
- Плешаков А.А., ИONOва М.А. и др. Окружающий мир. 1 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2017, - 143 с.
- Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир : Учебник для 2, 3 класса. В 2 ч. —М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир: Тетрадь для самостоятельной работы (в 2-х частях) —М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир. : Методическое пособие. –М.: Академкнига/Учебник.
- Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир, 4 класс. Учебник в 2 частях.- М.: Баласс, 2016.
- Вахрушев А. А., Данилов Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 1 -4 класса.- М: Баласс.2016.
- Вахрушев А. А, Раутиан А.С. Окружающий мир, 1-4 класс: Методические рекомендации для учителя. Под ред. А.А.Вахрушева.- Москва: Баласс , 2014 – 304 с.

Учебники:

- 1. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 1 класс. В 2 частях. – М. Просвещение, 2017г.**
- 2 . Плешаков А. А «Окружающий мир» 2 класс. В 2 частях. – М. Просвещение, 2017г.**
- 3 . Плешаков А. А «Окружающий мир» 3 класс. В 2 частях. – М. Просвещение, 2017г.**
- 4 . Плешаков А. А. «Окружающий мир» 4 класс. В 2 частях. – М. Просвещение, 2016г.**

Рабочие тетради:

- 1 Плешаков А. А. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 1 класс. В 2 частях. Ч. 1 –М. Просвещение, 2017г.**

2 Плешаков А. А., «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 частях. –М. Просвещение, 2017г.

3 Плешаков А. А.«Окружающий мир» Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 частях. –М. Просвещение, 2017г.

4 Плешаков А. А. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 частях. –М. Просвещение, 2016г.

Срок реализации программы: 4 года.

Количество часов для изучения - 270 часов. Из них:

В 1 классе- 2 часа в неделю, в объеме 66 часов за учебный год.

Во 2 классе- 2 часа в неделю, в объеме 68 часов за учебный год.

В 3 классе – 2 часа в неделю, в объеме 68 часов за учебный год.

В 4 классе – 2 часа в неделю, в объеме 68 часов за учебный год.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты обучения

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Текущий

- Итоговый контроль

Для оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру используются практические и творческие работы, самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.