

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 с.Бада»



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юный журналист»

Направление: социальное
Количество недель: 34
Количество часов за учебный год: 134 час.
Количество часов в неделю: 4 часа
Класс: 3-4

Составитель:
Старицына Полина Ивановна,
учитель начальных классов.

с. Бада
2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа кружка «Юный журналист» составлена на основе:

- «Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование» В.А.Горского, А.А.Тимофеева, Д.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011г.;
- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Данная образовательная программа предполагает включение в систему средств массовой коммуникации общества учащихся младших классов.

Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях кружка, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Новизна, целесообразность программы, особенности работы. Новизна программы «Юный журналист» состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности младших школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы кружка, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка, литературного чтения.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Цель программы - формирование учащегося-журналиста, способного к полноценному восприятию духовной культуры; формирование системы начальных знаний, умений, навыков журналиста и создать условия для самоопределения, самовыражения и самореализации.

Для реализации поставленной цели программа решает следующие **задачи**:

- создание условий для включенности воспитанников в информационное и образовательное пространство, формируемое программой «Юный журналист», с целью их самореализации и ориентации на социально-значимую деятельность;
- формирование навыков работы с информацией;
- развитие творческих способностей;

- развитие коммуникативных качеств личности.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. **В 3-4 классах кружок ведётся 4 часа в неделю, всего 136 часов. Одно занятие - 2 часа.** Занятия проводятся во второй половине дня.

Особенности реализации программы. Программа «Юный журналист» строится на принципах:

1. Доступность, соответствие возрастным особенностям детей.
2. Систематичность и последовательность приобретения навыков и умений.
3. Личностно-ориентированный подход к детям.
4. Изучение интересов и потребности детей.
5. Практическое участие детей.
6. Творческий подход в решении проблемы.

Формы и методы работы по программе. Для сообщения основных знаний по профессии журналиста применяется классно-урочная система обучения с лекциями, беседами, практическими занятиями. Важное значение имеет *постоянная практическая отработка умений и навыков*, причем более эффективно это делать в процессе создания газеты, когда *учащиеся применяют полученные знания в комплексе*: от умения написать материал в любом формате жанра до умения получить конечный продукт социального значения.

Профессия журналиста – профессия социальная, поэтому процесс обучения строится на постоянной социальной практике. Применяются такие *формы работы*, как социологические опросы, создание баз данных, выпуск школьной газеты (формы работы, связанные со сбором, анализом и распространением информации).

Для формирования коллектива и развития коммуникативных свойств личности применяются тренинги общения, упражнения на развитие актерского мастерства, экскурсии.

Содержание программы включает в себя **4 раздела**, связанных между собой логикой формирования успешного журналиста:

1. *Краткое введение в историю журналистики.*
2. *Основы журналистики.*
3. *Художественно-техническое оформление издания.*
4. *Редакционно-издательская деятельность.*

Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (12 часов). Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с историей возникновения и развития журналистики.

Задачи раздела:

- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие интереса к журналистике.

Темы раздела: Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.

Предполагаемый результат: у учащихся возникнет желание самостоятельно расширить знания по истории журналистики и применить их на практике.

Раздел II «Основы журналистики» (60 часов). Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с основами журналистики, с правилами журналистики, с газетными жанрами.

Задачи раздела:

- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
- развитие культуры делового общения;
- развитие культуры устной и письменной речи учащихся;
- воспитание любви к журналистике.

Темы раздела: Мастерская жанров. Как писать материал и что такое «подача» материала. Информация (новость). Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации. Интервью. Заметка. Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры. Репортаж. Фоторепортаж. Стили русского языка. Публицистический стиль. Очерк. Эссе. Фельетон. Памфлет. Культура речи.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, возникнет желание заниматься журналисткой деятельностью.

Раздел III «Художественно-техническое оформление издания» (30 часов). Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с правилами и способами оформления газеты.

Задачи раздела:

- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование и развитие практических навыков оформления издания.

Темы раздела: Макет газеты. Шрифт, заголовок и рамка. Рисунок, карикатура, фотография. Делаем газету. Верстка. Типы и виды школьных газет.

Предполагаемый результат: повышение уровня компетентности учащихся в области журналистики.

Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (34 часов). Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с основами редакционно-издательской деятельности.

Задачи раздела:

- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие умения редактировать имеющийся материал.

Темы раздела: Редактирование- это, Сам себе редактор. Сам себе читатель. Особенности журналистского труда. Маркетинговые исследования. Школьный пресс-центр.

Предполагаемый результат: в соответствии с возрастными особенностями учащиеся смогут редактировать материал, научатся выделять главное, расширять компетенцию в данной сфере деятельности.

Формы проведения контроля:

- статьи;
- работа с разнообразными информационными источниками;
- выпуск газеты.

Отслеживание результатов осуществляется с помощью анкетирования.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами посещения занятий кружка «Юный журналист» является формирование следующих умений:

- осознание себя членом общества и государство;
- осознание себя успешным журналистом, уверенным в себе человеком;
- способность вступать в коммуникативные отношения;

Метапредметными результатами посещения занятий кружка «Юный журналист» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- способность регулировать собственную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
 - уважительное отношение к иному мнению;
 - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о профессии журналиста и его роли в обществе;
- овладение основами культуры речи, стилистическими аспектами языка, коммуникативными приёмами и навыками;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования. Иметь

представление о понятиях: интервью, репортаж, эссе, статья, фельетон, публицистический стиль речи, очерк и т.п.

Обеспечение программы:

1. Методическое обеспечение:

- * литература, раскрывающая основы журналистики,
- * справочная и энциклопедическая литература, помогающая найти материал для рубрики «Календарь знаменательных дат»,
- *ИКТ.

2. Кадровое обеспечение:

- * руководитель кружка «Юный журналист»,

**Учебно-тематический план занятий кружка
«Юный журналист» (136 ч)
для группы детей 3-4 классов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (12 часов).</i>			
1.	Как и почему возникла журналистика? Посвящение в юные журналисты.	2 ч	
2.	Из истории детской прессы. Ваши ровесники в журналах и газетах. Журнал «Колобок»	2 ч	
3.	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	2 ч	
4.	Функции журналистики.	2 ч	
5.	Требования к журналисту. Правила поведения юного корреспондента.	2 ч	
6.	Ваши ровесники в детской прессе. Отзывы.	2 ч	
<i>Раздел II «Основы журналистики» (60 часов).</i>			
7.	Мастерская жанров. Игра «Узнавание» и «Цепочки слов»	2 ч	
8.	Как писать материал и что такое «подача» материала. Составление рассказов по картинкам. Игровые упражнения «Веселые картинки», «Рассказы-каламбуры»	2 ч	
9.	Информация (новость). Игровые упражнения «Пропущенные слова», «Синонимические ряды», «Иносказание»	2 ч	

10.	Источники информации для журналиста и способы фиксации информации. Игровые упражнения « Ошибки», «Так бывает или нет»	2 ч	
11.	Что такое интервью? Игра «Вопрос – ответ»	2 ч	
12.	Интервью-монолог, интервью-диалог, коллективное интервью, интервью детей.	2 ч	
13.	Интервью. Составление и обсуждение вопросов для предстоящего интервью. Игра « Странное происшествие»	2 ч	
14.	Интервью. Развиваем умение задавать вопросы. Игра «Объяснялки».	2 ч	
15.	Заметка. Заметка в школьную газету о встрече. Коллаж по теме «Расскажи мне о себе».	2 ч	
16.	Заметка-благодарность. Заметка-вопрос. Игровые упражнения « Летает - не летает», «Общее и особенное».	2 ч	
17.	Написание заметки «Великодушные». Художественное оформление заметок.	2 ч	
18.	Репортаж. Как правильно его подготовить?	2 ч	
19.	Репортаж и его виды. Требования к репортеру.	2 ч	
20.	Фоторепортаж. Деловая игра «Стоп игра»	2 ч	
21.	Практическое занятие. Фоторепортаж на школьной перемене. Анализ рисунков и фотоматериалов из детской прессы.	2 ч	
22.	Фотозарисовка. Сюжет зарисовки. Общие правила фотозарисовки.	2 ч	
23.	Практическое занятие. Фотозарисовки «Моя любимая школа»	2 ч	
24.	Стили русского языка. Деловая игра «Фраза – картинка»	2 ч	
25.	Публицистический стиль речи. Общая характеристика: сфера применения, жанры, стилевые особенности, языковые средства.	2 ч	
26.	Практическое занятие на определение стиля речи, выявление особенностей публицистического стиля.	2 ч	

27.	Экскурсия «кто имеет отношение к газетам?» Лексические, фразеологические морфологические, синтаксические, изобразительно-выразительные особенности языковых средств публицистического стиля.	2 ч	
28.	Понятия «рецензия», «рецензент». Советы пишущему рецензию. Деловая игра «Живая речь»	2 ч	
29.	Очерк. История возникновения жанра. Разновидности очерка.	2 ч	
30.	Эссе. Специфика эссе. Разновидности эссе.	2 ч	
31.	Фельетон. Рассказы по картинкам. Игровые упражнения «Веселые картинки», «Рассказы-каламбуры»	2 ч	
32.	Планирование шаг за шагом. Подбор и использование занимательного материала в газете.	2 ч	
33.	Заголовок. Лид. Цель заголовка. Функции заголовка. Понятие «лид», его задачи. Лид «6 вопросов».	2 ч	
34.	Отзыв. Композиция текста. Языковые средства, используемые при написании отзыва.	2 ч	
35.	Хэдлиан. Понятие «хэдлиан». Принципы создания и основные правила хэдлианов. Последовательность действий.	2 ч	
36.	Экскурсия в Хилокскую типографию.	2 ч	
Раздел III «Художественно-техническое оформление издания» (30 часов).			
37.	Макет газеты. Инструктаж. Работа в редакторе Word	2 ч	
38.	Шрифт, заголовок и рамка. Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма.	2 ч	
39.	Организация системы файлов и папок. Создание и сохранение текста. Инструменты оформления текста.	2 ч	
40.	Рисунок, карикатура, фотография. Работа с цифровым фотоаппаратом	2 ч	
41.	Графический редактор. Инструменты для рисования. Создание и сохранение компьютерного рисунка.	2 ч	

42.	Создание, редактирование и сохранение графического файла в папке. Сохранение компьютерного рисунка на сменные носители.	2 ч	
43.	Экскурсия в типографию «Светоч»	2 ч	
44.	Презентации как письменное и устное сообщение. Этапы создания презентации.	2 ч	
45.	Презентации как письменное и устное сообщение. Этапы создания презентации. Добавление текста и изображений на слайды.	2 ч	
46.	Вставка изображений в текстовый документ; его сохранение в папке. Правила оформления текста. Итоговая работа в текстовом редакторе.	2 ч	
47.	Поиск информации в сети Интернет и ее сохранение.	2 ч	
48.	Газетный юмор. Типы и виды школьных газет.	2 ч	
49.	Делаем газету. Распределение. Верстка.	4 ч	
50.	Выпуск газеты, презентация.	2 ч	
<i>Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (34 часов).</i>			
51.	Готовимся к встрече. Разработка беседы, составление вопросов.	2 ч	
52.	Конкурс на самый актуальный вопрос.	2 ч	
53.	Встреча с детским писателем. Берем интервью.	2 ч	
54.	Впечатления, оценки проведенного мероприятия.	2 ч	
55.	Заметка о встрече в школьную газету.	2 ч	
56.	Собираем школьные новости.	2 ч	
57.	Оформляем ленту новостей.	2 ч	
58.	Редактирование – это...	2 ч	

59.	Сам себе редактор.	2 ч	
60.	Работа с источниками (библиотека). Встреча с городскими и школьным библиотекарями.	2 ч	
61.	Работа с источниками (Интернет). Подбор и использование занимательного материала в газете.	2 ч	
62.	Набор текста статей.	2 ч	
63.	Редактирование текстов.	2 ч	
64.	Редактирование текстов.	2 ч	
65.	Корректировка материала.	2 ч	
66.	Дизайн школьной газеты.	2 ч	
67.	Итоговое занятие. Презентация «Портфеля творческих успехов»	2 ч	

Перечень учебно-методического обеспечения

- https://ru.wikipedia.org/wiki/Гутенберг,_Иоганн
- [kco-kras.ru>index.php/subjects/persons/djachenko/](http://kco-kras.ru/index.php/subjects/persons/djachenko/)
- www.catalog-wise.ru/kak-napisat-otzyiv-ili-vyiskazatsya-po-suschestvu

Приложения

Анкета «Мой кружок»

Цель – узнать отношение учащихся к кружку «Юный журналист».

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать утверждение и оценить степень согласия с содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

Утверждения:

5. Я иду на кружок «Юный журналист» с радостью.
6. На кружке у меня обычно хорошее настроение.
7. К руководителю и членам кружка обычно можно обратиться за помощью, советом.
8. Наш кружок – дружный коллектив.
9. На кружке я всегда могу свободно высказать своё мнение.
10. Мне дают задания, к выполнению которых я подхожу ответственно, в радость, интересом.
11. Я стараюсь выполнять задания в срок.
12. Я считаю себя успешным журналистом школьной газеты.
13. Когда я вырасту, из меня получится отличный профессиональный журналист.

Обработка данных. Показателем удовлетворения учащихся деятельностью кружка (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же

2 больше $У$ меньше 3, или $У$ меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости учащихся деятельностью кружка.