

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 с.Бада»



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мне книга открывает целый мир»

Направление: духовно-нравственное
Количество недель: 17
Количество часов за учебный год: 34 час.
Количество часов в неделю: 1 час
Класс: 5 - 9

Программу разработала: Педагог-библиотекарь
Арчакова Нина Игнатьевна,

2018 – 2019 учебный год

с. Бада

Пояснительная записка

Успешность обучения в современном общеобразовательном учреждении существенным образом зависит от умения учащихся учиться, ориентироваться в массивах информации, извлекать знания, от культуры интеллектуального труда. К числу интеллектуальных умений, которые определяют умение обучающегося успешно учиться, относятся учебные умения, умения учебной деятельности. Они формируются в системе целого ряда учебных дисциплин и носят название общеучебных. Особая роль этих умений подчеркивается в Стандарте основного общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 1. Основное общее образование). В нем среди общих учебных умений, навыков и способов деятельности, наряду с познавательной и рефлексивной выделена в самостоятельную группу информационно-коммуникативная деятельность. Важнейшим компонентом этой деятельности является использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Одним из условий плодотворной информационно-коммуникативной деятельности является систематическая, целенаправленная информационная подготовка учащихся. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной грамотности и культуры учащихся. Особую роль в такой подготовке призван сыграть учебный курс по основам информационной культуры «Мне книга открывает целый мир».

В одном ряду с умением писать, читать и считать стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации, владения навыками культуры чтения, умения ориентироваться в библиотечном пространстве. Перед образовательным учреждением стоит задача целенаправленно формировать у учащихся знания и умения в области поиска, обработки и практического использования информации, поступающей из различных источников. Но формирование культуры работы с информацией нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики. Такое понимание проблемы сталкивается с серьёзной преградой – низким уровнем читательской культуры учащихся. Это влечёт за собой возникновение трудностей в усвоении базовых предметов школьной программы и духовной незрелостью учащихся.

Книга была и остаётся не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством духовного и интеллектуального развития учащихся. Чтение и книга пронизывают всю систему образования, не научившись работать с текстом, нельзя получить образование. Читательская культура формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации.

Библиотека - это именно та среда, где обучающийся может получить информацию, научиться самостоятельно находить эту информацию, и обучиться информационной культуре в целом. Составной частью читательской культуры являются библиотечно-библиографические и информационные знания. Такие знания дают возможность учащимся овладеть методами самостоятельного поиска и обработки информации, создают возможность выхода за рамки учебника и учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов печатной продукции.

Библиотечные уроки - основной вид деятельности педагога - библиотекаря по формированию библиотечно-библиографических и информационных знаний. Программа уроков «Мне книга открывает целый мир» даёт возможность совмещения теоретического и практического аспектов обучения, так как предполагает макет совместной деятельности образовательного учреждения и библиотеки в направлении развития информационной культуры обучающихся.

Данная программа составлена на основе программ:

1. Т. М. Кашурникова «Основы информационно-библиографической грамотности учащихся»;
2. «Программа библиотечно-библиографических и информационных знаний школьникам» Школьная библиотека, 2001 г., №1;
3. Программа библиотечно-библиографических уроков «Основы информационной культуры» / В. Антипова // Библиотека в школе. - 2001. - № 6;
4. Основы информационной культуры школьника: программа для учащихся 5-6 кл. / Е. Бединская // Школьная библиотека. - 2002. - № №2-3.
5. Программа «Библиотечно-библиографические и информационные знания - школьникам» (5-8 классы) / Г. Чулкина // Библиотека в школе. - 2000. - № 11 (35)

При составлении программы учитывался тот факт, что часть необходимых знаний, умений и навыков учащиеся приобретают на уроках информатики, литературы и других предметов, а также при посещении массовых мероприятий проводимых школьной библиотекой, предназначена для учащихся 5-9 классов.

Цель программы – подготовить школьников к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, научить рациональным приемам работы с книгой; поиску, анализу и синтезу информации; привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, то есть дать учащимся знания, умения и навыки *информационного самообеспечения их учебной деятельности.*

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **основных задач**:

1. Научить учащихся самостоятельно производить поиск нужной им информации в различных видах изданий (книгах, периодических изданиях,

энциклопедиях и др.) как внутри библиотеки, так и в окружающей информационной среде.

2. Приобщить учащихся к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе и развивать у них навыки самостоятельной работы с ней.

3. Помочь овладеть методикой написания и оформления отзывов, дневников чтения и рекламы прочитанных книг.

4. Научить рациональным приемам и способам самостоятельного ведения поиска информации с помощью справочно-поискового аппарата (СПА) библиотеки.

5. Дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание детей на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации.

Планируемые результаты

Умение обучающихся ориентироваться в традиционном информационном пространстве позволят обучающемуся повысить результаты своей учебной деятельности.

*К концу освоения данного курса учащиеся **должны знать:***

- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры;
- понимать значение специальных книжных и библиотечных терминов, определённых программой;

*К концу освоения данного курса учащиеся **должны уметь:***

- самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- вести информационный диалог через умение читать;
- ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной библиотек.

Формирование информационной культуры предусматривает развитие у обучающегося:

- отношения к информации;
- личной потребности в усвоении основ информационной культуры;
- умения самостоятельно осуществлять поиск информации;
- устранять информационный дефицит;
- способности взаимодействовать с информационной средой, моделировать собственное информационное поведение, прокладывая путь от неизвестного к известному;
- способности создавать и использовать персональные поисковые системы;

- способности к восприятию и оценке информации, умения оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности, солидности источника;
- стремления к библиографическому общению, пониманию важности общения с целью обмена информацией и умения поддерживать деловые контакты.

Форма работы:

- индивидуальные консультации по библиографическому поиску и методике работы с литературой;
- групповые консультации, беседы;
- лекции об информационной системе и правилах ее использования;
- экскурсии по библиотекам;
- проведение практических занятий по использованию традиционных информационных ресурсов;
- библиотечные уроки по обучению самостоятельной работы с информационными носителями;
- знакомство с популярными детскими книгами и книгами Забайкальских писателей и литературой о родном крае (чтение, обсуждение);
- игровые мероприятия (викторины, конкурсы, информины), выявляющие уровень библиотечно-библиографической грамотности участников, их знания, умения и навыки пользоваться справочно-поисковым аппаратом библиотеки, справочной литературой, библиографическими указателями и т.д.

Средства контроля:

- тестирование;
- анкетирование;
- поисковая работа;
- самостоятельная работа;
- письменные работы (отзыв, ведение дневника);
- составление списков литературы.

Содержание программы:

Тема 1. **Чудо, имя которому - книга**

Цель: определить роль книги в жизни современного человека среди других источников информации

Путешествие по библиотеке. Читальный зал, абонемент. Библиотечный фонд. Понятия "читатель", "педагог-библиотекарь".

Формы проведения: путешествие по библиотеке, литературная игра, беседа

Тема 2. **Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть. Правила обращения с книгой.**

Цель: формирование бережного отношения к книге.

Содержание темы: ознакомление с правилами обращения с книгой. Обучение умению обернуть книгу. Простейшие операции по ремонту книг, изготовление книжных закладок. (Практическая работа)

Тема 3. **Чудо, имя которому - книга. Библиотека и читатель**

Цель: формирование интереса к библиотеке.

Содержание темы: история появления книги. История возникновения библиотек. Библиотеки большие и маленькие. Знакомство с книжными выставками.

Формы проведения: презентация «О книге и библиотеке».

Тема 4. **«Дружные сестрицы – книжкины страницы». Структура книги.**

Цель: первое знакомство со структурой книги.

Содержание темы: Внешнее и внутреннее оформление книги. Элементы книги: обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, иллюстрации, аннотация. Кто и как создает книги. Писатели и художники в одном лице. Творчество Е.И. Чарушина, В. Сутеева и др.

Оформление: выставка книг "Писатели и художники в одном лице". Конкурс на лучший рисунок к любимой книге.

Домашнее задание: нарисовать любимых героев книг.

Тема 5. **«Весь журнальный хоровод». Знакомство с детскими периодическими изданиями.**

Цель: формировать интерес к периодическим изданиям для детей.

Содержание темы: знакомство с журналами и газетами для школьников. Понятия: периодическое издание, рубрика, содержание, оформление, авторы, художники-иллюстраторы. **Форма проведения:** премьера детских журналов.

Тема 6. Безопасный интернет

Цель: обучение правильному поиску информации в сети интернет, его безопасность для ребёнка.

Содержание темы: Виртуальные библиотеки, базы данных. Удалённый пользователь. Вирусы и спамы.

Тема 7. Каталог - компас в книжном море. Выбор книги в библиотеке

Цель: знакомство со справочно-поисковым аппаратом библиотеки.

Содержание темы: Что такое каталог и зачем он нужен в библиотеке. Когда следует к нему обращаться. Система каталогов и картотек в библиотеке. Алфавитный каталог. Систематический каталог. Каталогная карточка. Связь титульного листа книги с каталожной карточкой. Шифр книги – ее адрес. Структура каталогов. Основные деления. Разделители. Расположение карточек в каталоге и книг на полках. Нахождение книг в каталогах. Практическая работа с каталогами. Самостоятельный подбор книг для чтения по определенной теме. Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг (художественной и познавательной литературы), полочные разделители. Определение места книги на полке. Книжные выставки, тематические полки - помощники в выборе книг. Рекомендательные списки литературы.

Тема 8. «Книги и творчество». Книжная иллюстрация. Художники – иллюстраторы детской книги.

Цель: формировать интерес к книге

Содержание темы: Просмотр иллюстраций. Значение слова - иллюстрация.

Знакомство с художниками - иллюстраторами детской книги (Например, иллюстрации Мавриной Т.А., Конашевича В.М. к "Сказке о мертвой царевне и семи богатырях" А.С. Пушкина. Знаменитые иллюстраторы детских книг В. Лебедев, Ю. Васнецов, И. Билибин.). Отличие иллюстрации в художественной книге от книги научно-познавательной. Рассказ по книжной иллюстрации.

Практическая работа «Моя иллюстрация к книге» Организация выставки "Сегодня мы художники" (творческие работы читателей библиотеки, изображающие любимых героев книг).

Тема 9. Знакомство с лучшими современными детскими писателями

Цель: формировать интерес к книге и библиотеке.

Обзор детских художественных книг.

Тема 10. Познавательная литература.

Цель: формировать интерес к познавательной литературе.

Содержание темы: разнообразие тематики научно-познавательных книг. Их авторы – ученые, журналисты, путешественники (Б. Житков, В. Бианки, Н. Сладков, С. Сахарнов и др.) Серии познавательных книг («Почемучкины книжки» и др.), их оформление.

Тема 11. Знакомство с книгами Забайкальских писателей

Цель: расширить круг чтения обучающихся, формировать интерес к литературе писателей-земляков.

Содержание темы: обзор книг Забайкальских писателей для детей.

Тема 12. Кладовая мудрости. Справочная литература.

Цель: познакомить учащихся со справочной литературой: энциклопедиями, словарями, справочниками, обучить умению пользоваться справочной литературой.

Содержание темы: Понятие об энциклопедии, словарях, справочниках, цели обращения к словарям и энциклопедиям. Выставка справочной литературы. Структура справочных изданий: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели и т.д. Использование этих книг в учебных целях.

Тематические энциклопедии – (подробно рассказывают о чем-то одном: растениях, животных, морях и океанах и др.) Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитный указатель в конце книги и т.д. Практическая работа.

Оформление: выставка справочных изданий "Эти книги знают все"

Тема 13. Как читать книги.

Цель: обучить правилам чтения, рассказать о гигиене чтения.

Содержание темы: Внешние условия чтения – тишина, освещенность, правильная поза. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой. Внимание к тексту, художественные детали. Послесловие. Роль иллюстраций.

Тема 14. **«Я прочитал и советую всем». Отзыв о книге.**

Цель: Итоговое занятие по результатам темы 13

Содержание темы: Обучение написанию отзыва на книгу. Знакомство с отзывами читателей «Прочитай и расскажи», с детскими сочинениями о любимых произведениях. Обсуждение книг. Реклама прочитанной книги.

Правила ведения дневников чтения. Возможная форма ведения дневника (время чтения книги, фамилия и имя автора, заглавие, о чем рассказывает книга, какое впечатление она произвела. Оформление дневника (иллюстрации к книге).

Оформление: выставка лучших отзывов о книгах "Моя любимая книга".

Тема 15. Викторины. Презентация

Тема 16. **Заключительный урок по основам библиотечно-библиографических знаний по всем пройденным темам.**

Цель: повторить пройденный материал, расширить круг знаний, полученных учащимися на библиотечных уроках

- Правила обращения с книгой
- Элементы книги
- Периодические издания (газеты и журналы)
- Как пользоваться каталогами
- Словари и справочники
- Знание произведений русских и зарубежных писателей.

Форма проведения: интеллектуальная игра, где будут соревноваться 2 или несколько команд.

Тема 17. Экскурсии в детскую и сельскую библиотеки.

Тема 18. Библиотечный «ВЫПУСКНОЙ».

Содержание темы: Игра – праздник.

Тематическое планирование

Проведение библиотечно-библиографических уроков по курсу «Основы информационной культуры»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Библиоград. Экскурсия по школьной библиотеке	1	0	0	0	0
2	Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть. Правила обращения с книгой	1	1	0	0	0
3	Чудо, имя которому - книга. Библиотека и читатель	1	1	1	1	1
4	«Дружные сестрицы – книжкины страницы». Структура книги.	1	1	1	0	0
5	«Весь журнальный хоровод». Знакомство с детскими и юношескими периодическими изданиями	1	1	1	1	1
6	Безопасный интернет.	1	1	1	1	1
7	Каталог - компас в книжном море. Выбор книги в библиотеке	1	2	1	1	1
8	«Книги и творчество». Книжная иллюстрация. Художники – иллюстраторы детской книги	1	1	0	0	0
9	Знакомство с лучшими современными детскими писателями	1	1	1	1	1
10	Познавательная литература.	1	2	1	1	1
11	Знакомство с книгами Забайкальских писателей (Граубина, Лавринайтиса, Макарова, Димова, Балябина и др.)	1	1	2	2	1
12	Кладовая мудрости. Справочная литература	1	1	1	1	1
13	Как читать книги	1	1	1	0	0
14	«Я прочитал и советую всем». Отзыв о книге.	1	1	0	0	0

15	Шоу-викторина «Угадай книгу».	1	1	1	1	0
	Викторина "Библиотечные термины".	1	1	1	1	1
	Библиотеки России. Крупнейшие книжные центры (презентация).	0	0	0	1	1
16	Заключительный урок по основам библиотечно- библиографических знаний по всем пройденным темам.	1	1	1	1	1
17	Экскурсии в детскую и сельскую библиотеки	2	2			
18	БИБЛИОТЕЧНЫЙ «ВЫПУСКНОЙ».	0	0	0	0	1
Итого:		18	20	14	13	12

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антипова, В.Б. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке: методическое пособие/ В.Б. Антипова. - М.: Глобус, 2009.
2. Библиотека и юный читатель: Практическое пособие.- М.: Книжная палата, 1987.- 256с.
3. Гендина Н.И., Колкова И.И., Стародубова Г.А. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: учебно-методическое пособие. Ч. 1 и 2.- Кемерово: Кемеровская гос. Академия Культуры и искусств, 1999.
4. Гецов Г.Г. Рациональные приемы работы с книгой.- М.: Книга, 1975.- 109с.
5. Кузнецова, Н.И., Мещерякова, М.И., Арзамасцева, И.Н. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. – М.: «Баллас», «С – Инфо», 1995.
6. Лавренова, Л.Е. Детские праздники в школе и дома. – С-Пб.: «Паритет», 2002.
7. Мастер – классы для школьных библиотекарей. Вып. 2. Спецкурсы, методики работы, библиотечные мероприятия / Авт.-сост. Е.В. Илдаркина. – М.: Глобус, 2009.
8. Мастер – классы для школьных библиотекарей. Вып. 3: методические рекомендации, мероприятия по направлениям воспитания, библиотечно-библиографические олимпиады / Авт.-сост. Е.В. Илдаркина, В.Б. Антипова. – М.: Глобус, 2010.
9. Павлов, И.П. Про твою книгу: Научно-популярная литература / рис. и макет Б. Буракова. – Л.: Дет. лит., 1991.
10. Петровский М. Книги нашего детства.- М.: Книга, 1986.- 288с.
11. Соколова, Т.Е. Информационно-поисковые умения. Библиотечные уроки: учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – Самара: Учебная литература: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
12. Справочник школьного библиотекаря / О.Р. Старовойтова, С.М. Плескачевская, Т.Д. Жукова; Под ред. Ю.Н. Столярова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.
13. Тимофеева И.Н. 100 книг вашему ребенку.-М.: Книга, 1987.- 255с.
14. Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности в целях развития умений и навыков умственного труда: метод. рекомендации в помощь учителю и школьному библиотекарю.- М., 1987.- 145с.
15. Школьному библиотекарю о семейном чтении. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.
16. Антипова В. Программа библиотечно-библиографических уроков «Основы информационной культуры» // Библиотека в школе. - 2001. - № 6, 16-31 марта. - С. 6
17. Бединская Е. Основы информационной культуры школьника: программа для учащихся 5-6 кл. // Школьная библиотека. - 2002. - № 3. - С. 3-10.
18. Чулкина Г.В. Программа «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам» // Школьная библиотека.- 2000. - № 11 (35). - С. 17-20 / 2001.- № 1.- с. 8-14.