Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 с.Бада».

Рассмотрено Руководитель МО П.П. Вакарина ____ Протокол № 1 Согласовано ЗДНР И.Н. Першина (26) «26» августа 2020г. Утверждаю Директор МБОУ ССТ №15 Л.М.Полятката ССТ «28» авруста 202

От «26» августа 2020г.

Рабочая программа
По учебному предмету «русский язык»
для учащихся основной школы
5-9 классы

Разработана МО учителей Русского языка и литературы

І. Пояснительная записка

Рабочая программа ПО русскому языку составлена соответствии \mathbf{c} основными положениями Федерального образовательного основного государственного стандарта общего образования второго поколения, на основе ООП МБОУ СОШ № 15 с. Бада, примерной программы основного общего образования по литературе, авторской программы по литературе к УМК для 5–9 классов авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Л.Ю. Комиссаровой, И.В. Текучёвой, Н.А. Исаевой, Е.С. Баровой и др., учебного плана МБОУ СОШ №15 с.Бада на 2014-2015 учебный год.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаковосимволического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. 5-й кл.-170 ч.в год, 6-й кл.-204ч.в год, 7-й кл. — 136ч.в год, 8й-9й кл. по 102ч. в год. В неделю 5-й класс — 5; 6-й класс — 6; 7-й класс — 4; 8-й и 9-й классы — по 3 часа.

5-9-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью,
 прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно

понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа,

стиля, жанра;

- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное зависимое слово; образовывать И словосочетания глаголом cименем суще-ствительным, главного зависимого слова; определять И предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять предложения по количеству грамматических основ; определять предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является вводился обязательным, T.K. материал ознакомительно); предложение; производить различать простое сложное И синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать типов; определять стиль текста; письменно тексты этих подробно излагать художественный и учебно-научный текст; собственной использовать В письменной пытаться изученные особенности частей речи (синонимию, антонимию), синтаксических конструкций; многозначность, последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- *по синтаксису:* образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- связной речи, и работе с информацией: чтению использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно варианты использовать прилагательных; форм имен речи формы синонимические использовать прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять официально-деловой стиль речи; художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно пересказывать (устно письменно) выборочно И повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера;

собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации:* находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информаципей: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных предложений групп использовать синонимику слов; деепричастными оборотами сложноподчиненных И предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло

читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- *по морфологии*: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами;

читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и словами; правильно писать слова c орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и орфографические ошибки; исправлять классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в c непроверяемыми орфограммами; слова производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех

стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

ИКТ – компетентность

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

- 1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева, Е.С. Барова «Русский язык». Учебники для 5, 6, 7, 8, 9-го классов.
- 2. Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал по русскому языку», 5 класс.
- 4. Е.С. Барова, Е.Н. Воронова «Дидактический материал по русскому языку», 6, 7 классы.
- 5. Н.А. Исаева «Дидактический материал по русскому языку», 8, 9 классы.
- 6. Е.С. Барова «Сборник диктантов по русскому языку» для 5–7-го и 8–9-го классов.
- 7. Е.С. Барова, Е.Н. Воронова «Наглядные пособия по русскому языку», 5 класс.
- 8. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, Е.Н. Воронова, А.Т. Грязнова, Н.А. Исаева. Методические рекомендации по

русскому языку. Пособие для учителя, 5, 6, 7, 8, 9 классы.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся компьютер, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами, искать информацию и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).

Содержание учебного предмета, курса

$N_{\underline{0}}$	Название	Количе	Содержание учебного	о раздела
	раздела,	ство		
п/	темы урока	часов		
П				
			Основные изучаемые	Практические и
			вопросы	лабораторные
			r	работы,
				творческие и
				проектные
				работы,
				экскурсии и др.
			5-й класс 170 ч.	
I.	Введение	2		
II	Основной	154		
•	курс			
1.	Слово и его	12	Звуки языка, гласные и	Диктант 1,
	звуковая		согласные звуки.	

Ударные и безударные	
гласные.	
Согласные звонкие и	
глухие (парные и	
непарные), твёрдые и	
мягкие (парные и	
непарные).	
Обозначение звуков на	
письме. Способы	
обозначения твёрдости и	
мягкости согласных, звука	
[j,]. Сопоставление	
звукового и буквенного	
состава слова. Алфавит.	
Использование знания	
алфавита при поиске	
информации в разных	
источниках, в SMS-	
сообщениях.	
Двойная роль букв е, ё, ю,	
я. Обозначение мягкости	
согласных на письме.	
Слог, слогоделение.	
Ударение.	
Элементы фонетической	
транскрипции.	
Орфограмма.	
Опознавательные признаки	
орфограмм. Условия выбора	
1	
орфограммы. Орфографический словарь.	
Нормы произношения	
звуков речи.	
Орфоэпический словарь.	
Буквы ё , о после букв	
шипящих в корне слова.	
Вклад В.К. Тредиаковского	
в развитие отечественной	
фонетики и	
T	

оболочка

			and an exercise (an exercise)	
			орфоэпии (ознакомление).	
			Основные выразительные	
			средства фотетики.	
2.	Слово и его	28	Лексика. Лексическое	Свободный
2.		20		диктант 1,
	лексическое		значение слова.	Диктнат 2
	значение		Роль слова в	
			формировании и	
			выражении мыслей,	
			чувств, эмоций.	
			Словарный запас человека	
			как показатель его	
			интеллектуального и	
			речевого развития.	
			Основные способы	
			толкования лексического	
			значения слова:	
			объяснение в толковом	
			словаре, синонимия,	
			антонимия; через значение	
			морфем, составляющих	
			СЛОВО.	
			Толковый словарь.	
			Многозначность слова.	
			Прямое и переносное	
			значение слова.	
			Многозначные слова и	
			ОМОНИМЫ.	
			Вклад В.И. Даля в развитие	
			русской лексикологии и	
			лексикографики (ознакомление).	
			· ·	
			~ 1	
			стилистически	
			нейтральные и	
			стилистически	
			окрашенные (наблюдение).	
			Антонимы. Словарь	
			антонимов.	

Морфемика. Словообразование. Морфема – значимая часть слова. Основа как носитель лексического значения слова. Производная И непроизводная основа. Производящая основа. Корень слова как основной носитель лексического значения слова. Чередование гласных согласных звуков в корне. Правописание букв безударных гласных корне: 1) проверяемых 2) ударением; не проверяемых ударением. Правописание корней чередованием букв а и о (лаг- - -лож-, -раст- (-ращ-) – -рос-, -гар- – -гор-, -3ap- - - 3op-). Значения приставок И суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Основные выразительные средства словообразования. Правописание букв гласных И согласных приставках. Значение приставок пре- и при-. Буквы e И приставках пре- и при-. Буквы конце на приставок.

			Буквы ы, и после приставок на согласные. Значения суффиксов. Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, сложение). Правописание сложносокращённые слова. Правописание сложносокращенных слов.	
3.	Граматичес кое значение слова	4	Грамматическое значение слова. Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. Морфологические признаки слов. Часть речи как группа слов, имеющих: 1) одно и то же общее грамматическое значение; 2) одни и те же морфологические и синтаксические признаки. Знаменательные и служебные части речи, функции служебных слов. Междометия. Вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественной науки о языке (ознакомление).	
4.	Слово в	21	Номинативная функция	Тест 1, зачет 1,

слова и словосочетания,	Диктант 3
коммуникативная функция	
предложения. Интонация,	
смысловая роль	
интонации.	
Сочинительная связь	
между словами.	
Подчинительная связь	
между словами.	
Словосочетание. Главное и	
зависимое слово. Функция	
словосочетания.	
Слово как член	
предложения. Главные	
члены предложения.	
Грамматическая основа	
предложения.	
Односоставные и	
двусоставные предложения	
(ознакомление).	
Второстепенные члены	
предложения: дополнение,	
определение,	
обстоятельство.	
Предложение	
распространённое и	
нераспространённое.	
Понятие смыслового	
отрезка, требующего	
пунктуационного	
оформления.	
Однородные члены	
предложения. Интонация	
перечисления.	
Знаки препинания при	
однородных членах	
предложения.	
Предложения с	
обобщающим словом при	
однородных членах.	

предложени

И

			Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами. Обращение как смысловой отрезок предложения. Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложении с обращениями. Вводные слова как смысловой отрезок предложения, их функция (ознакомление). Основные группы вводных слов (ознакомление). Интонация при вводных словах. Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Сложного предложение (ознакомление). Интонация как средство связи частей сложного предложение (ознакомление). Интонация как средство связи частей сложного предложения, смысловая функция интонации. Запятая между частями сложного предложения.	
5.	Слово в тексте	1	Текст и его признаки. Тема. Основная мысль. Развитие мысли в тексте. Заголовок. Ключевые слова. Деление текста на абзацы. Простой план текста.	Р/РЧтение и работа с информацией.

			🗆 Типы речи –	
			повествование, описание,	
			рассуждение и их	
			основные особенности.	
			Текст-описание.	
			Подробное изложение	
			текста-описания.	
			Сочинение-описание	
			пейзажа по личным	
			наблюдениям. Сочинение-	
			описание пейзажа по	
			картине.	
			Текст-повествование.	
			Подробное изложение	
			текста-повествования.	
			□ Разговорный и книжный	
			стили речи. Слово как	
			носитель стилистических	
			значений. Слова	
			нейтральные и	
			стилистически	
			окрашенные.	
			Научный стиль речи	
			(задачи речи, сфера	
			употребления, характерные	
			языковые средства).	
			Учебно-научный текст.	
			Изучающее и	
			ознакомительное чтение.	
			□ Монологическая и	
			диалогическая речь.	
			Оформление диалога на	
			письме.	
6.	Имя	31	Имя существительное как	Тест 2, 3, зачет 2,
	существите		часть речи.	словарный
	льное в		Лексическое значение	диктант, Диктант
	языке и		имен существительных.	4
	речи		□ Общее грамматическое	
			значение имени	

существительного. Понимание «предмета» в широком И **УЗКОМ** значении. Грамматическое понятие «предмет». Опредмеченный признак, лействие. Способы образования имен существительных (морфологические И сложение). Гласные суффиксах имен существительных -ек-, ик-. Буквы ч, Ш суффиксе имён существительных -чик- (щик-). Буквы о и е после букв шипящих И П суффиксах и окончаниях имён существительных. Морфологические имён признаки существительных. Постоянные И непостоянные морфологические признаки. Имена существительные собственные/нарицательны e, одушевлённые/неодушевлё нные. Большая буква в именах собственных; выделение собственных имён кавычками. Род имён существительных. Существительные общего рода.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только един-ственного числа. Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма имени. Косвенные падежи. Склонение имён Типы существительных. склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Буквы е, и в падежных имён окончаниях существительных. Особенности склонения имён существительных на ия, -ий, -ие. Сочетательные возможности имён существительных. Лексическая сочетаемость имён существительных. Грамматическая сочетаемость имён существительных. Определительные отношения «предмет + его признак»: ≪имя существительное + имя прилагательное», ≪ИМЯ существительное имя

			существительное» (корзина с яблоками). □ Роль имени существительного в предложении. Имя существительное в	
			качестве подлежащего. Имя существительное в качестве дополнения. Дополнение прямое и косвенное. Имя существительное в	
			качестве определения (ознакомление). Имя существительное в качестве обстоятельства. Имя существительное в качестве сказуемого. Составное именное	
			сказуемое (ознакомление). Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное оформление предложений с именем	
			существительным в качестве сказуемого. □ Текст. Текстообразующая роль имён существительных.	
7.	Местоимен ия- существите льные в языке и речи	16	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (ознакомление). □ Морфологические признаки местоимений, указывающих на предмет (местоимений-	Тест 4, Диктант 5

существительных). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Липо местоимений. Рол местоимений. личных Число личных местоимений. Возвратное местоимение себя. Склонение возвратного местоимения. Вопросительноотносительные местоимения что. кто. Склонение местоимений кто, что. Неопределённые местоимения кто-то, некто, что-то, нечто, чтонибудь и др. Склонение неопределенных местоимений. Правописание не-В неопределенных Дефис местоимениях. неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения никто, ничто, некого, нечего. Склонение отрицательных местоимений. Слитное раздельное написание не- и ни-В отрицательных местоимениях. Различение на письме приставок не- и ниотрицательных местоимениях.

			П Воду западата	
			□ Роль местоимений-	
			существительных в	
			предложении.	
			Местоимения в тексте.	
8.	Глагол в	41	Глагол как часть речи.	Тест 5. 6,
	языке и		Лексическое значение	Диктант 6, 7,
	речи		глаголов.	свободный диктант 2
			□ Общее грамматическое	диктапт 2
			значение глагола.	P/P
			Основные способы	Взаимодействие
			словообразования	типов речи.
			глаголов.	Подробное
			□ Морфологические	изложение
			признаки глагола.	художественного
			Постоянные и	текста-
			непостоянные признаки.	повествования с элементами
			Неопределенная форма	описания.
			глагола.	
			Переходность/непереходно	Проектная
				деятельность.
			сть,	Темы
			возвратность/невозвратнос	проектов
			ТЬ.	: «Осень»,
			Вид глагола. Гласные в	«Хобби»,
			суффиксах глаголов -ова-	«Друзья»,
			(-ева-), -ыва- (-ива-).	«Путешес
			Буквы е и и в корнях с	твие», «Зима»,
			чередованием. Буквы а и о	«Общение»
			в корне -кас- – -кос- .	. «Что
			Лексическое значение	такое
			глаголов разных видов.	смех»,
			Способы образования	«Живопис
			видовых пар:	ь≫,
			суффиксальный,	«Спорт»,
			приставочный.	
			Спряжение. I и II	
			спряжение.	
			Разноспрягаемые глаголы.	
			Правописание гласных в	
			безударных личных	
			остудирных личных	

OROTHIOTHER BESSORS	
Окончаниях глагола.	
Наклонение. Способы	
образования форм	
наклонения.	
Раздельное написание	
частицы $\mathbf{бы}(\mathbf{б})$ с глаголом	
в условном наклонении.	
Буквы ь и и в глаголах	
повелительного	
наклонения.	
Настоящее и будущее	
время глагола. Лицо и	
число.	
Прошедшее время глагола.	
Род.	
Способы образования	
форм времени. Основа	
настоящего/будущего	
времени. Правописание букв	
1 1 -	
гласных перед суффиксом	
-л- в форме прошедшего	
времени.	
Безличные глаголы.	
□ Глагол в предложении.	
Роль глагола в	
предложении. Простое и	
составное глагольное	
сказуемое (ознакомление).	
□ Глагол в тексте.	
Глагол в художественном	
тексте.	
9 ІІІ.Повторе 14 Повторение синтаксиса и С	очинение-
ние пунктуации, морфологии, ра	ассказ о случае
изученного фонетики, состава слова и	3 жизни.
р 5 индоро Споробразорания	
$ $ $ $ $ $ $ $ $ $	<i>ассуждение.</i> Гочинение-
	ассуждение.
	Повторение

				изученного в 5-м
				классе. «Удивительная
				страна – Русский
				язык».
	ИТОГО	170		
			6-й класс 204ч	•
1	Введение.	2	Основная роль русского	
0	Русский		языка в жизни общества и	
	язык –		государства; в	
	язык		современном мире; роль	
	русского		языка в жизни человека;	
	народа.		красоту, богатство,	
			выразительность русского	
			языка.	
1	Лексическ	10	Выявляются особенности	Входной
1	oe		разговорной речи, языка	контроль,
	богатство		художественной	сочинение
	русского		литературы и	
	языка.		функциональных стилей.	
	Входной		Устанавливать	
	контроль		принадлежность текста к	
			определенной	
			функциональной	
			разновидности языка.	
1	Имя	16	Овладевать основными	Контрольный
2	существите		понятиями морфологии.	диктант№1
	льное как		Осознать особенности	
	часть речи		грамматического значения	
	и как член		слова в отличие от	
	предложен		лексического значения.	
	ия		Распознавать	
			самостоятельные части	
			речи и их формы;	
			служебные части речи.	
1	Местоимен	7	Опознавать местоимения-	Тест
3	ие-		существительные,	
	существите		определять их разряд,	

	пт поо таста		провини но писот оторо с	
	льное как		правильно писать слова с	
	часть речи		изученными	
	и как член		орфограммами в	
	предложен		местоимениях-	
	ИЯ		существительных.	
1	Глагол как	9	Анализировать и	Тест
4	часть речи		характеризовать общее	
	и как член		категориальное значение,	
	предложен		морфологические	
	ИЯ		признаки, соотносить	
			личные формы глагола с	
			инфинитивом.	
			Группировать глаголы по	
			заданным	
			морфологическим	
			признакам.	
1	Простое и	16	Характеризовать	Контрольный
5	сложное		предложение как	диктант№2,
	предложен		синтаксическую единицу,	словарный
	ие		отличать предложения от	диктант№1,
	ne		слова и словосочетания,	свободный
			выявлять роль знаков	диктант№1
			препинания в письменной	
			•	
			речи, разграничивать простые и сложные	
			_	
			предложения, предложения	
			с прямой и косвенной	
1	T	4	речью.	
1	Текст	4	Выявлять признаки текста,	изложение
6			различать цепную связь и	
			параллельную связь	
			предложений в тексте,	
			анализировать текст по	
			плану, анализировать и	
			понимать текст, строить	
			связный рассказ.	
1	Слова со	20	Характеризовать значение	Контрольный
7	значением		и морфологические	диктант №3,
	«количеств		признаки количественных	сочинение
	0		числительных, отличать	
	U		числительных, Отличать	

	предметов»		количественные	
			числительные от слов	
			других частей речи с	
			числовым значением,	
			склонять целые, дробные и	
			собирательные	
			числительные.	
1	Слова со	39	Анализировать и	Контрольный
8	значением		характеризовать	диктант№4,
	«признак		лексическое и	изложение, сочинение,
	предмета»		грамматическое значение	словарный
			имен прилагательных,	диктант, тест,
			выявлять способы	свободный
			образования имен	диктант, мини-
			прилагательных,	сочинение
			определять признаки имен	
			прилагательных,	
			анализировать и	
			образовывать простую и	
			составную формы	
			сравнения.	
1	Порядков	8	Анализировать и	Изложение,
9	ые		характеризовать	мини-сочинение,
	числитель		лексическое и	словарный
	ные в		грамматическое значение	диктант,
	языке и		порядковых числительных,	
	речи		устанавливать общность с	
	pe in		количественными	
			числительными и с	
			именами	
			прилагательными,	
			правильно сочетать	
			порядковые числительные	
			_	
2	Местоимен	27	С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ.	Контрольный
$\begin{vmatrix} \mathbf{z} \\ 0 \end{vmatrix}$		41	Анализировать разряды,	диктант№5,
U	ия-		признаки местоимений-	изложение, мини-
	прилагател		прилагательных,	сочинение,
	ьные в		сравнивать их с разрядами	словарный
	языке и		местоимений-	диктант
	речи		существительных,	

определять морфологические признаки	
Ι ΜΟΛΜΟΠΟΓΙΙΙΘΟΚΙΑ ΠΛΙΙΟΙΙΟΚΙΑ Ι	
местоимений-	
прилагательных.	
2 Причастие 42 Причастие. Контрольн	
1 в языке и □ Причастие как особая диктант№	*
форма глагола. Столи затума словарный	•
□ Грамматическое _{диктант,}	тест,
значение. свободный	
□ Морфологические диктант	
признаки.	
Глагольные признаки:	
время (настоящее,	
прошедшее), вид.	
Действительные и	
страдательные причастия.	
Признаки имени	
прилагательного:	
изменение по родам,	
числам, падежам, наличие	
полной и краткой формы.	
□ Причастный оборот.	
Выделение причастного	
оборота на письме.	
□ Образование и	
правописание	
действительных и	
страдательных причастий	
настоящего и прошедшего	
времени.	
Правописание букв	
безударных гласных в	
падежных окончаниях	
причастий. Правописание	
гласных в суффиксах	
действительных причастий	
настоящего времени.	
Правописание букв	
гласных перед суффиксом	
-вш- действительных	

причастий прошедшего	
времени. Правописание	
букв гласных в суффиксах	
страдательных причастий	
настоящего времени.	
Полная и краткая форма	
страдательных причастий.	
Правописание и и ин в	
суффиксах полных и	
кратких страдательных	
причастий и в	
прилагательных,	
образованных от глаголов.	
Правописание букв	
гласных перед суффиксом	
-нн- в страдательных	
причастиях прошедшего	
времени.	
Правописание е, ё после	
букв шипящих в	
суффиксах страдательных	
причастий прошедшего	
времени.	
Правописание не с	
причастиями.	
□ Роль причастий в	
предложении.	
Причастие в качестве	
определения.	
Причастие как именная	
часть составного именного	
сказуемого.□ Сочетательные	
возможности причастий.	
Подчинительная связь	
«согласование» в	
словосочетании «имя	
существительное +	
причастие».	
Подчинительная связь	

			«управление» в словосочетании «причастие + имя существительное». □ Причастие в тексте.	
			Текстообразующая роль причастия.	
2 2	Повторени е	5		
	ИТОГО	204		
	mioro	204	7-й класс 136ч.	
2	Слово в		Текст.	
3	языке и		Тексты разных типов.	
	речи		Тексты разных стилей.	
	1		Виды чтения.	
			□ Простое и сложное	
			предложение.	
			Понятие «предложение».	
			Однородные члены	
			предложения.	
			Сложное предложение.	
			Разделительные знаки	
			препинания.	
			Обращение. Вводные	
			слова. Выделительные	
			знаки препинания.	
			Предложения с прямой и	
			косвенной речью.	
			Понятие «часть речи».	
			Самостоятельные части	
			речи.	
			Буквенные и небуквенные	
			орфограммы в именах	
			прилагательных. Слитное и	
			дефисное написание	
			сложных прилагательных.	
			Причастие как особая	
			форма глагола и как член	

	ı		i
		предложения. Причастный оборот. Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях. Имя числительное как часть речи и как член предложения. Буквенные орфограммы в именах числительных. Местоимение как часть речи и как член предложения. Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.	
2 4	Слова со значением «признак признака» и «признак действия»	Наречие в языке и речи. □ Наречие как часть речи. □ Общее грамматическое значение. Лексическое значение наречий. Разряды наречия по лексическому значению. Грамматическое значение наречий. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Буквы е, и в приставках не-, ниотрицательных наречий. Буквы о и а в конце наречий с приставками. Буквы о, е после букв шипящих в суффиксах наречий.	
		Буква ь после букв шипящих в конце наречий.	

Г	T 	
	Правописание и и ни в	
	наречиях на -о, -е.	
	Дефис в наречиях.	
	Слитное и раздельное	
	написание наречий.	
	Правописание не с	
	наречиями на -0, -e .	
	□ Морфологические	
	признаки.	
	Неизменяемость.	
	Разграничение наречий и	
	слов, сходных с ними. □ Сочетательные	
	возможности наречия.	
	Лексическая сочетаемость	
	наречий.	
	Подчинительная связь	
	«примыкание» в	
	словосочетании «глагол +	
	наречие».	
	□ Роль наречий в	
	предложении.	
	Наречие в качестве	
	обстоятельства.	
	Виды обстоятельств.	
	□ Наречия в тексте.	
	Наречия в художественном	
	и публицистическом	
	тексте.	
	Категория состояния в	
	языке и речи.	
	□ Категория состояния как	
	часть речи.	
	□ Общее грамматическое	
	значение. Лексическое	
	Значение.	
	Причиские Морфологические	
	признаки.	
	Формы сравнения.	
	□ Роль категории	

1	
состояния в предложении.	
Деепричастие в языке и	
речи.	
□ Деепричастие как особая	
форма глагола.	
□ Общее грамматическое	
значение.	
□ Морфологические	
признаки.	
Глагольные признаки: вид.	
Признаки наречия:	
неизменяемость.	
Образование форм	
деепричастий. Вариантные	
формы деепричастий: идя	
– идучи (устар.), озябнув –	
озябши (устар.).	
Правописание не с	
деепричастиями.	
Деепричастный оборот.	
Знаки препинания при	
деепричастном обороте.	
Знаки препинания при	
одиночном деепричастии.	
□ Сочетательные	
возможности	
деепричастий. Подчинительная связь	
«управление» в	
словосочетании	
«деепричастие + + имя	
существительное».	
Подчинительная связь	
«примыкание» в	
словосочетании	
«деепричастие + + глагол».	
□ Роль деепричастия в	
предложении.	
Деепричастие в качестве	
обстоятельства.	

		□ Деепричастие в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастия.	
2 5	Служебные слова Самостояте льные и служебные части речи	Предлог как часть речи. □ Разряды предлогов по структуре. □ Разряды предлогов по значению. Дефис в предлогах. □ Производные и непроизводные предлоги, их правописание. Синонимика предлогов (из-за, благодаря, для, в целях и т.п.). Нормы употребления предлогов в текстах разных стилей. Союз. □ Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Разряды союзов по роли в предложении. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения, сложносочинённое предложение). Подчинительные союзы в сложном предложение). Подчинительные союзы в сложном предложении. □ Сложносочинённые предложении. □ Сложносочинённые предложении.	Рассказ о близком человеке; описание внешности, состояния человека; описание действий; рассказ по картине, включающий описание внешности, состояния, действий; рассуждение на морально-этические темы в публицистическом стиле; повествование с элементами рассуждения; заметка в газету; характеристика литературного героя.

□ Сложноподчинённые	
предложения.	
□ Разряды союзов по	
структуре. Производные и	
непроизводные союзы.	
Слитное и раздельное	
написание союзов.	
Отличие союзов зато,	
тоже, чтобы от	
местоимений с предлогом	
и частицами, отличие	
союза от наречия с	
частицей.	
□ Союзы в тексте.	
Союз как средство связи	
предложений и частей	
текста.	
Частица.	
□ Частица как часть речи.	
Разряды частиц:	
смысловые	
(отрицательные,	
указательные,	
выделительные,	
уточняющие,	
усилительные,	
вопросительные,	
восклицательные,	
выражающие сомнение) и	
формообразующие.	
Раздельное и дефисное	
написание частиц.	
Значение и употребление	
частиц не и ни.	
Разграничение на письме	
частиц не и ни.	
Правописание не и ни	
с разными частями речи.	
Частицы в тексте.	
Междометие.	
TYLEMATORICI IIC.	

1	T		
		□ Междометие как часть	
		речи.	
		Интонационное выделение	
		междометий.	
		Группы междометий по	
		значению. Производные и	
		непроизводные	
		междометия.	
		Запятая и восклицательный	
		знак при междометиях.	
		Дефис в междометиях.	
		Употребление междометий	
		в значении других частей	
		речи.	
		Звукоподражательные	
		слова.	
		Развитие речи.	
		Повторение изученного о	
		тексте, стилях и типах	
		речи; расширение	
		представления о языковых	
		_	
		средствах изученных	
		стилей речи. □ Стили речи.	
		_	
		Публицистический стиль	
		(задача речи, сфера упо-	
		требления, характерные	
		языковые средства).	
		□ Типы речи:	
		повествование, описание,	
		рассуждение. Сочетание	
		разных типов речи в одном	
		тексте.	
		□ Изложение (подробное,	
		сжатое, выборочное)	
		текстов	
		публицистического стиля;	
		художественных текстов с	
		описанием внешности,	
		состояния и действий	
		7 1	

		человека.	
2 6	Повторение изученного в 7-м классе.	человека.	Проектная деятельность*. Темы проектов: «СМИ. Прошлое, настоящее, будущее», «Человек», «Дорога», «Миниатюра», «Знаменитый, уникальный, великий человек», «Городские прогулки», «Сценарий», «Удивительная страна — Русский язык», «И всё-таки она хорошая (о
			она хорошая (о роли грамотности в письменной речи)».
		8-й класс 102ч.	F 3 3 3 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
2	Наука о	Цели изучения русского	
7	русском языке. Русистика и её разделы. Развитие науки о русском языке в XVIII–XXI вв. Видные учёные-русисты и их работы.	языка в школе	

	Основные		
	направлен		
	ия в		
	русистике		
	наших		
	дней.		
2	Повторени	Фонетика. Орфоэпия.	
8	e,	Графика. Орфография.	
	углубление	Фонетическая система.	
	И	Классификация звуков.	
	систематиз	Сильная и слабая позиция	
	ация	для гласных и согласных	
	изученного	звуков. Слог. Ударение	
	в 5-7-м	словесное и логическое.	
	классах	Интонация и её основные	
		элементы (логическое	
		ударение, пауза, тон, темп	
		речи, мелодика). Предмет	
		изучения орфоэпии.	
		Систематизация знаний о	
		русской графике.	
		Систематизация знаний по	
		орфографии. Орфограмма.	
		Опознавательные признаки	
		орфограмм. Условия	
		выбора орфограммы.	
		Орфо- графическое	
		правило. Типы орфограмм.	
		Орфограммы-буквы	
		гласных. Орфограммы-	
		1 -	
		Орфограммы-буквы ъ и ь.	
		Орфограммы-большие	
		буквы. Орфограммы-	
		пробелы, -контакты, -	
		дефисы.	
		Лексика и фразеология.	
		Этимология.	
		Систематизация знаний о	
		лексике: слово как	

основная единица языка, лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; тематические группы слов. Прямое И переносное значение слов. Происхождение слов; исконно русские И заимствованные слова. Устаревшие слова. Диалектные слова. Профессиональные слова. Фразеологизмы, лексическое значение фразеологизмов. Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Извлечение необходимой информации словарей разных типов. Этимология. Этимологический словарь русского языка. Морфемика. Словообразование. Систематизация знаний:

морфема (значимая часть слова), корень, суффикс, приставка, окончание, основа (производная производящая), членение морфемы, слова на чередование **ЗВУКОВ** корне слова, основные способы словообразования, словообразование частей

морфемные речи, И словообразовательные словари. Неморфологические способы словообразования. Морфология. Систематизация знаний: лексическое грамматическое значение слова, способы выражения лексического грамматического значения, речи: обобщенное часть значение, морфологические функция признаки, В предложении; знаменательные (самостоятельные) И служебные части речи, междометия. Классификация частей речи. Предмет Синтаксис. 2 изучения 9 синтаксиса. Цели изучения Пунктуаци я. Речь синтаксиса в школе. Систематизация знаний о словосочетании: функция строение словосочетания, способы словосочетания, связи СЛОВ словосочетании. Систематизация знаний о предложении: функция предложения, виды

предложений ПО цели высказывания, восклицательные предложения, смысловая функция интонации, простое И сложное предложение. Прямой обратный И порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении. Способы СВЯЗИ предложений тексте. Цепной и параллельный способ связи. Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуационное правило. Функции знаков препинания. Синтаксис простого предложения.

знаний: Систематизация грамматическая основа предложения, средства связи СЛОВ В простом предложении, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы выражения подлежащего, типы сказуемого; второстепенные члены предложения, способы их выражения, виды обстоятельств. Предложения нераспространённые/распр

остранённые. Предложения односоставные/двусоставн Типы односоставных предложений. Стилистические функции разных простого типов предложения. Предложения полные/неполные. Определения согласованные/несогласова нные. Приложение особый вид определения. Сравнительный оборот. □ Пунктуация. Тире простом предложении. Пунктуация В предложении co сравнительным оборотом. □ Синтаксис. Осложнённое предложение. Систематизация изученного об однородных членах предложения: «однородные понятие предложения», члены однородных при союзы членах предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные И неоднородные члены предложения. функции Стилистические однородных членов предложения.

□ Пунктуация.	
Знаки препинания между	
однородными членами	
предложения.	
□ Синтаксис.	
Понятие об обособленных	
членах предложения.	
Обособленные	
определения, приложения.	
Обособленные	
дополнения.	
Обособленные	
обстоятельства.	
Обособленные	
уточняющие члены	
предложения.	
Синонимика предложений	
с обособленными членами	
предложения и простых	
(сложных) предложений.	
Стилистические функции	
осложнённых	
предложений.	
□ Пунктуация.	
Знаки препинания при	
обособленных членах	
предложения.	
□ Синтаксис.	
Предложения с	
обращениями, вводными	
словами и предложениями.	
Систематизация	
изученного: обращение и	
его роль в речи.	
Обращение в	
художественном тексте.	
Основные смысловые	
разряды вводных слов.	
Вводные предложения.	
Вставные предложения.	
ретавные предложения.	

	Стилистические функции обращений, вводных слов, вставных предложений. □ Пунктуация. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных предложениях.	
Развитие речи	□ Текст. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Повествование в художественном тексте. Рассказ. Повествование с элементами рассуждения. Рассказ на основе услышанного. □ Публицистический стиль (расширение понятия). Повествование и описание в публицистическом стиле. Отзыв о книге. Описание с элементами рассуждения. Портретный очерк. □ Научный стиль (расширение понятия). Повествование в научном стиле. Рассуждение с элементами	

		повествования и описания в научном стиле. Тезисы и конспект. Доклад. Официально-деловой стиль (расширение понятия). Тексты официально-делового стиля: заявление, автобиография.	
3 1	Повторение изученного в 8-м классе.		Проектная деятельность. Темы проектов: «Как это было», «Что можно услышать (роль звуков в искусстве)», «Публичное выступление», «Роль книги в истории человечества», «Древнейшая профессия — журналист», «Разрешите к вам обратиться (история обращений)».
		9-й класс 102 ч.	1
3 2	отраж Совреме	й язык как национально-культурны ающий духовно-нравственный опыт Русский язык – первоэлемент велин русской литературы. нная лингвистика о проблемах изуч горение изученного о простом предл	народов. сой ения текста.
3	Синтаксис сложного предложен	Систематизация изученного: сложное предложение;	

ия

сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложение; средства связи частей сложного предложения.

Сложносочинённые предложения.

Союзы и значения сложносочинённого предложения.

Стилистические функции сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения.

Строение сложноподчинённых предложений.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Роль указательных слов в подчинении предложений.

Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные,

обстоятельственные

(места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные,

сравнительные, следствия, присоединительные). Сложноподчинённое

предложение с несколькими

придаточными. Типы подчинения в

предложениях с несколькими

придаточными.	
Синонимика простых	
осложненных и	
сложносочинённых/сложн	
оподчинённых	
предложений.	
□ Пунктуация.	
Знаки препинания в	
сложносочинённом	
предложении.	
Знаки препинания в	
сложноподчинённом	
предложении.	
□ Синтаксис.	
Сложное бессоюзное	
предложение.	
Средства связи частей	
бессоюзного предложения.	
Синонимика бессоюзных и	
сложносочинённых	
предложений.	
Стилистические функции	
сложных бессоюзных	
предложений.	
Сложные предложения с	
разными видами связи.	
□ Пунктуация.	
Знаки препинания в	
сложных бессоюзных	
предложениях.	
Запятая при стечении	
сочинительных и	
подчинительных союзов.	
□ Синтаксис.	
Способы передачи чужой	
речи.	
Систематизация	
изученного о	
предложениях с прямой	
речью.	
речью.	

	Предложения с косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования. □ Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.	
Развитие речи.	Систематизация и обобщение сведений о тексте, о теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. ☐ Научный стиль. Изложение с элементами сочинения. ☐ Публицистический стиль. Повествование с элементами и рассуждения. Изложение с элементами описания и рассуждения. Изложение с элементами сочинения. Сочинение в форме газетной статьи с рассуждением-объяснением, рассуждением-доказательством. Рецензия на книгу, театральный спектакль или фильм. ☐ Стиль художественной литературы. Повествование, описание,	Проектная деятельность. Темы проектов: «Как услышать Человека в тексте (роль цитаты, реплики в диалоге, ремарки), «Жизнь прекрасна», «Сложноподчинё нные предложения в текстах моего любимого автора», «Экскурсовод!».

рассуждение в данном
стиле.
Изложение с
дополнительным заданием.
Изложение с элементами
сочинения.
Систематизация
изученного в 5–9-м
классах.

Календарно - тематическое планирование 5 класс, 170 часов

№ п/п	Наименование разделов курса, тем	Коли	Планируемые результаты (УУД)	Контроль за ЗУН	Дома
	уроков	честв			задан
		0			
		часов			
Введени	не. Ты изучаешь русский язык	1 час			
	I четверть		Личностные (Л): развивать любовь и уважение	Ответить на вопрос:	
	-		к Отечеству, его языку и культуре.	когда и каким образом	
			Метапредметные (М/п): извлекать	служит нам язык?	
			информацию из разных источников (оглавления,	Работа с	
			условных обозначений, текста, схем и т.п.)	высказываниями о	
			Предметные (Пр): расширять представление о	русском языке	
1.	Роль родного языка в жизни человека.	1	русском языке, развивать эстетические чувства	Контрольное	Упр 6
	Язык как средство общения			списывание	
		1.5 (1.0			
1. Слово	о и его звуковая оболочка	13(10+	1-к/р+2 тв.р)		
2.	Звуки языка. Гласные и согласные звуки	1	Л: выразительно читать прозаические и	Фонетич.разбор слова	Пар 1
3.	Звук и буква. Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	поэтические	Фонетич.разбор слова	Пар 2
4.	Звук и слог. Деление слова на слоги и для	1	произведения	Проверочная работа	Пар 2
	переноса.		М/п: вычитывать разные виды текстовой		
5-6	Орфограмма. Опознавательный	2	информации, преобразовывать её (в таблицу,	Словарный диктант	Пар 3
	признак орфограммы. Проверяемые буквы		схему, план, сжатый текст), менять стратегию	Диктант «Проверяю	Упр 4
1. Слово 2. 3. 4.	Язык как средство общения о и его звуковая оболочка Звуки языка. Гласные и согласные звуки Звук и буква. Двойная роль букв е, ё, ю, я Звук и слог. Деление слова на слоги и для переноса. Орфограмма. Опознавательный	1 1 1	1-к/р+2 тв.р) Л: выразительно читать прозаические и поэтические произведения М/п: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу,	Фонетич.разбор слова Фонетич.разбор слова Проверочная работа Словарный диктант	Пар Пар Пар

чтения, использовать разные механизмы чтения

себя»

согласных в корне слова. Непроизносимые

	согласные.		(предвосхищения, эквивалентных замен,		
7	Условия выбора орфограммы.	1	компрессии), использовать знание алфавита при	Самостоятельная	Пар 4
	Орфограммы-буквы ь и ъ.		поиске информации	работа	
8	Р/р Описание. Подробное изложение	1	М/к: работать в парах, группах, договариваться	Составление плана	Перес
	текста-описания. Подготовка к изложению		о совместной деятельности, слушать и слышать	текста	упр 43
9	Р/р Описание. Подробное изложение	1	друг друга	Написание подробного	
	текста-описания «Осенние дни» (по М.М.		Пр. (языковая компетенция): вычленять звуки,	изложения	
	Пришвину)		выявлять их смыслоразличительную функцию,		
10.	Нормы произношения звуков речи	1	характеризовать звуки, определять	Орфоэпический	Упр 5
			фонетические процессы, делить слова на слоги и	тренинг	
11	Буквы о, ё после букв шипящих в корне	1	для переноса, устанавливать соотношения	Выборочно-	Упр 6
	слова. Развитие орфографических умений		между буквами и звуками, производить	распределительное	
			фонетический разбор; наблюдать за	списывание	
12	К/Р Диктант с грамматическим заданием	3	использованием звукописи; овладевать	Контрольный диктант	
	(входной контроль). Анализ контрольной		основными правилами нормативного		
13	работы. Работа над ошибками.		произношения; находить орфограммы в словах	Сочинение - описание	
1.4	Сочинение- описание по личным		на основе опознавательных признаков,		
14	впечатлениям. Подготовка к домашнему		правильно писать слова с названными в теме		Напис
	сочинению.		орфограммами		сочин
			Пр. (коммуникативная компетенция): создавать		
			письменные монологические высказывания		
			(тексты-описания) в соответствии с		
			коммуникативной установкой; создавать		
2 C			тексты-описания в художественном стиле	<u> </u>	
2. Сло	ово и его лексическое значение – 5				

часов(5+0+0)

15-16	Лексика. Лексическое значение слова.	2	Л: осознавать роль слова в формировании и	Работа с толковым	Пар 7
	Способы толкования лексического		выражении мыслей и чувств	словарем	
	значения слова. В.И. Даль – составитель		М/п: пользоваться разными видами словарей,		
	толкового словаря		преобразовывать информацию из одной формы		
			в другую (схему, план)		
			М/к: строить продуктивное речевое		
			взаимодействие в группе, точно и ясно		
			выражать мысли и оценивать свою и чужую		
			речь		
			Пр. (языковая компетенция): овладеть		
			основными понятиями лексикологии, различать		
			лексическое и грамматическое значение, прямое		
			и переносное (метафора), омонимы и		
			многозначные слова, опознавать омонимы,		
			синонимы, антонимы		
			Пр. (коммуникативная компетенция):		
			наблюдать за ролью разных групп лексики в		
			художественной речи, использовать их в		
			собственной речи		
17	Многозначность слова. Прямое и	1		Работа с текстом	Упр 8
	переносное значение слова			_	
18	Многозначность слова. Омонимы.	1		Лингвистический	Упр 9
	Р/Р Описание			анализ предложения с	
				омонимами	
19	Синонимы. Словарь синонимов	1		Лингвистический	Упр 1
	1		1	1	

анализ предложения с

				синонимами	
20	Антонимы. Словарь антонимов	1		Проверочная работа	Упр 1
3. Слов	во, его образование и строение – 23 урока				I
(20+3+0))				
21	Основа слова – носитель его лексического значения. Производная и непроизводная основа. Производящая основа	1	Л: <i>осознавать</i> возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самостоятельная работа	Пар 1 Упр 1
22	Морфема — значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы	1	М/п: <i>пользоваться</i> различными видами аудирования, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста (план, схема, таблица),	Самостоятельная работа	Пар 1 Упр 1
23	Проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова	1	разрабатывать алгоритмы учебных действий М/к: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности	Выборочно- распределительное списывание	Пар 1
24-25	Буквы <i>а-о</i> в корне -лаглож-	2	Пр. (языковая компетенция): <i>выделять</i> и <i>различать</i> основы (производную,	Графический диктант	Пар 1
26-27	Буквы <i>а-о</i> в корне - <i>pacm</i> - (- <i>paщ</i> -) <i>poc</i> -	2	непроизводную, производящую), <i>устанавливать</i> производность с опорой на	Графический диктант	Пар 1
28	Буквы а-о в корне -гаргор	1	лексический анализ, <i>опознавать</i> морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), <i>анализировать</i>	Свободный диктант с грамматическим диктантом	Пар 1
29	Буквы a – o в корне - ap ap	1	словообразовательную структуру слова, иленить слово на морфемы на основе	Проверочная работа	Пар 1
30	Приставка как словообразующая морфема. Значения приставок. Правописание приставок	1	словообразовательного анализа, определять способы слово-образования, применять знания морфемики и	Самостоятельная работа	Пар 1

	Ι			
31-32	Буквы e , u в приставках npe -,	2	словообразования в практике правописания;	Словарный диктант
	npu-		находить орфограммы в корнях, приставках по	
33 - 34	Буквы з и с на конце приставок	2	опознавательным признакам, правильно писать	Выборочно-
			слова с названными в теме орфограммами,	распределительный
			объяснять написания устно и графически	диктант
35	Буквы ы, и после приставок	1	Пр. (коммуникативная): излагать в письменной	Выборочно-
			форме	распределительный
			содержание прослушанного и	диктант
36	Мониторинг за курс начальной школы	1	прочитанного текста (подробно, сжато,	Мониторинг
			выборочно)	(тест+задания с
			М/р: осуществлять самопроверку письменных	комментарием)
37	Диктант «Осень в лесу», «Лето» (на выбор	1	текстов	Диктант, контрольное
	учителя)			списывание
	Контрольное списывание (упр 119)			
38	Суффикс как словообразующая морфема.	1		Лексический диктант
	Значения суффиксов			
39	Способы образования слов: приставочный	1		Словообразовательный
	и суффиксальный.			и морфемный разборы
40	Словообразовательный и морфемный	1		Словообразовательный
	разбор			и морфемный разбор
41	Сложные и сложносокращённые	1		Словообразовательный
	слова, образование и правописание			и морфемный разбор
42	Контрольный диктант за 1 четверть	1		Диктант с
				грамматическим
				заданием

Пар 1 168 Пар 1

сочин миниа Пар 1

Пар

выучи

исклю Пар

182-13 каран

Пар 1 188

Пар 1

Пар 1

Пар 2

Повто

слова

43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		Работа над ошибками	Закон работ ошибі
_	иматическое значение слова – 3 часа				
(2+1+0)					
44	Окончание как формообразующая морфема. Форма слова.	1	М/п: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную	Словообразовательный и морфемный разбор	Пар 2
45	Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи).	1	переработку текста (план, схема, таблица) М/к: формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных	Выборочнораспределительное списывание (упр 213)	Пар 2 или уг
46	Система частей речи в русском языке. Служебные части речи. Сочинение-описание.	1	ситуациях общения Пр. (языковая компетенция): выделять морфологические признаки слов разных частей речи с опорой на формообразующие морфемы, определять части речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи, производить морфологический разбор самостоятельных частей речи	Рассказ о служебных частях речи по плану	Пар 2
5. Слово	о в предложении – 18 часов (15+2+1)		F		ı

47	Слово в словосочетании и предложении.	1	М/п: пользоваться разными	Работа с текстом (упр	Пар 2
	F	_	видами чтения и аудирования, вычитывать все	230)	F =
48	Слово как член предложения. Главные	1	виды информации, извлекать информацию из	Выборочное	Пар 2
	члены предложения. Синтаксический		разных источников (текста, схем, таблиц),	списывание (упр 234)	1
	разбор простого предложения		преобразовывать информацию (в таблицу,		
49	Второстепенные члены предложения.	1	схему, алгоритм, ключевые слова), менять	Сочинение-описание с	Пар 2
	Определение. Синтаксический разбор		стратегию чтения, использовать разные	использованием	1
	простого предложения		механизмы чтения (предвосхищения,	определений (упр 240)	
50	Второстепенные члены предложения.	1	эквивалентных замен, компрессии),	Редактирование текста	Пар 2
	Дополнение. Синтаксический разбор		разграничивать основную и дополнительную	(упр 244)	
	простого предложения		информацию, анализировать, сравнивать, делать		
51	Второстепенные члены предложения.	1	выводы, строить рассуждения	Редактирование текста	Пар 2
	Обстоятельство. Виды обстоятельств		М/к: работать в парах, группах, договариваться	(упр 251)	
	(ознакомление). Синтаксический разбор		о совместной деятельности, оформлять свои		
	простого предложения		мысли в устной и письменной форме		
52	Роль знаков препинания в письменной	1	Пр. (языковая компетенция):	Творческое списывание	Пар 2
	речи. Однородные члены предложения –		отличать словосочетание от	(упр 257)	
	смысловые отрезки, их признаки. Знаки		предложения, подчинительную связь от		
	препинания в предложениях с		сочинительной, находить грамматическую		
	однородными членами Синтаксический		основу, распознавать главные		
	разбор простого предложения		члены и второстепенные, определять виды		
53-54	Предложения с обобщающим словом при	2	второстепенных членов и способы их	Графический диктант	Пар 2
	однородных членах. Синтаксический		выражения, распознавать в предложении		262
	разбор простого предложения		смысловые отрезки -однородные члены,		
55	Обращение – смысловой отрезок, его	1	обращения, вводные слова, отличать простое	Графический диктант	Пар 2
	признаки. Знаки препинания в		предложение от сложного, разграничивать	(упр 272)	

	предложениях с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения	1	разные виды сложных предложений (сложносочинённое, бессоюзное, сложноподчинённое), составлять схемы	D.C.	Н
56	Вводные слова – смысловые отрезки, их признаки (ознакомление). Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ознакомление) Синтаксический разбор простого предложения	1	предложений и моделировать предложений по схемам, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с	Работа с текстом (упр 281, 282)	Пар 2
57	Сложное предложение. Части сложного предложения – смысловые отрезки	1	нормами и правилами письма Пр. (коммуникативная компетенция): создавать	Пунктуационный диктант	Пар 297
58	Р/р Подробное изложение текста-повествования	1	монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный	Подробное изложение	Упр 2
59	Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённое предложение (ознакомление). Синтаксический разбор сложного предложения.	1	текст (писать подробное изложение текста- повествования) М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов	Конструирование сложносочиненного предложения (упр301)	Пар 31
60	Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор сложного предложения.	1		Конструирование бессоюзного предложения (306)	Пар 3
61	Подчинительная связь между частями сложного предложения.	1		Конструирование подчинительного	Пар 3 313

62-63	Сложноподчинённое предложение (ознакомление) Синтаксический разбор сложного предложения. Контрольный диктант с грамматическим	2		предложения (312) Контрольный диктант	Повто
64	заданием Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		Работа над ошибками	24-32 Повто 24-32 ключе
6. Слово) в тексте – 10 часов (8+0+2)				
65-66	Художественный и научный Текст	2	М/п: пользоваться приёмами изучающего чтения, менять стратегию чтения,	Анализ текста, составление плана	Пар 3
67-68	Р/Р Подробное изложение художественного текста-описания упр 318	2	разграничивать основную и дополнительную информацию, преобразовывать её,	Подробное изложение	Пар 3
69-70	Учебно-научный текст. Изучающее чтение. Освоение приёмов изучающего чтения	2	анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. М/к: работать в парах, группах,	Анализ текста (упр 323)	Пар 3- вариа: (2 вар
71-72	Монологическая и диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме	2	договариваться о совместной деятельности, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Подробное изложение текста, включающего диалог (упр 337)	Пар 3
73-74	Нейтральные и стилистически-окрашенные слова. Разговорный стиль	2	Пр. (коммуникативная компетенция): различать монологическую и диалогическую речь, создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, определять стилистическую принадлежность текста, создавать вторичный текст в учебно-научном и разговорном стиле (писать	Сочинение-повествование (упр 338)	Пар 3

7. Имя с и речи	уществительное в языке		подробное изложение), продуцировать собственный текст в разговорном стиле с включением диалога М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов		
75	Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи	1	М/п: пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения М/к: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме Пр. (языковая компетенция): отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую	Выборочное списывание (упр 339)	Пар 345

			основу, распознавать главные		
			члены и второстепенные, определять виды		
			второстепенных членов и способы их		
			выражения, распознавать в предложении		
			смысловые отрезки -однородные члены,		
			обращения, вводные слова, отличать простое		
			предложение от сложного, разграничивать		
			разные виды сложных предложений		
			(сложносочинённое, бессоюзное,		
			сложноподчинённое), составлять схемы		
			предложений и моделировать предложений по		
			схемам, производить синтаксический разбор		
			простого и сложного предложения, выявлять		
			функции знаков препинания и их роль в		
			письменной речи, пунктуационно правильно		
			оформлять предложения в соответствии с		
			нормами и правилами письма		
			Пр. (коммуникативная компетенция): создавать		
			монологические высказывания на		
			лингвистическую тему, создавать вторичный		
			текст (писать подробное изложение текста-		
			повествования)		
			М/р: осуществлять самопроверку письменных		
			текстов		
76	Способы образования имён	1		Образование слов по	Пар 3
	существительных			моделям (353)	
	• •	•		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	

77	Буквы гласных в суффиксах имён	1		Выборочно-	Пар 4
	существительных -ек, -ик			распределительное	
				списывание (упр 357)	
78	Буквы ч и щ в суффиксах имён существительных -чик (-щик).	1	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текстаповествования) М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов	Выборочный диктант (упр 366)	Пар 4
79	Буквы <i>о, е</i> после букв шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	1	М/п: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица) М/к: формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения	Графический диктант (упр 370)	Пар 4
80	Контрольный диктант за 2 четверть	1	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств М/п: пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повто 37-42
81	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств М/п: пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы	Работа над ошибками	Пар (устно ответн вопро

в другую (схему, план)

III четв	верть-50 часов				
82	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текстаповествования) М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов	Тестирование	Упр 3
83	Род имён существительных Имена существительные общего рода	1	Л: <i>осознавать</i> роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	ПР/Р Словарный диктант	Упр 3
84	Число имён существительных. Нормы образования и употребления форм числа Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	М/п: <i>пользоваться</i> разными видами словарей, <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (схему, план)	Выборочно- распределительный диктант	Упр 3
85	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		Выборочно- распределительное списывание упр 403_ с/раб	Упр 4
86	Падеж. Склонение имён существительных	1	М/п: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную	Словарный диктант(упр 406)-	Пар 4
87	Разносклоняемые имена существительные	1	переработку текста (план, схема, таблица) М/к: формулировать собственное мнение,	Графический диктант (упр 415)	Пар 4
88	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных.	1	осуществлять речевое взаимодействие в разных	Синтаксический диктант по упр 421	Пар 4 (424)

ситуациях общения

1					
			Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств М/п: пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (охому плем)		
89	Буквы e , u в падежных окончаниях имён существительных.	1	в другую (схему, план) М/п: пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план)	Словарный диктант(распределител ьный) упр 425- образец	Пар 4
90	Правописание имён существительных на - ия, -ие, -ий	1	М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов М/к: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Графический диктант 430	Пар 4
91	Р/Р. Сочинение- рассказ «Маленькое путешествие»	1	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текстаповествования) Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Сочинение, упр 473	Допис

92	Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего.	1	М/п: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица)	Комплексный анализ текста (по образцу упр 440 и 441)	Упр 4
93	Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнение	1	М /к: формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных	Графический диктант	Пар 4 или 4
94	Имя существительное в роли Определения (ознакомление)	1	ситуациях общения Л: осознавать роль слова в формировании и	Контрольное списывание упр 449	Пар 5
95	Имя существительное в роли обстоятельства.	1	выражении мыслей и чувств М/п: пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план)		Пар 5
96	Имя существительное в роли сказуемого (ознакомление). Составное именное сказуемое (ознакомление)	1	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-	Конструирование предложений с разными видами сказуемых	Упр 4
97	Тире между подлежащим и сказуемым	1	повествования) М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов	Объяснительный	Упр 4
98	Морфологический разбор имени существительного	1	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на	Разбор имени существительного- п/работа	Пар 5
99	Имена существительные в тексте	1	лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-	Анализ текста- описания	Подоб из

повествования)

литер

предл

			Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств		
100	Р/р Подробное изложение текста-повествования с элементами описания	2	М/р: осуществлять самопроверку собственных текстов	Подробное изложение текста-повествования с элементами описания	Подго к/раб.
101					
102	Контрольный диктант по теме «Имя существительное в языке и речи»	1	 ПР: производить морфологический и синтаксический разборы М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов 	Контрольный диктант по теме «Имя существительное в языке и речи»	Повто парагј 55
103	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	М/п: пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план) М/п: пользоваться приёмами изучающего чтения, менять стратегию чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию, преобразовывать её, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. М/к: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Диктант «Лови ошибку»	Упр 4

8. Mec1	оимения-существительные	16	(14+1+1)		
в язык	е и речи				
104- 105	Разряды местоимений. Местоимения существительные. Личные местоимения- существительные	2	М/к: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме М/р: осуществлять самопроверку собственных текстов		Пар 5
106	Возвратное местоимение- существительное <i>себя</i>	1	М/п: <i>пользоваться</i> приёмами изучающего чтения, <i>менять</i> стратегию чтения, <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>преобразовывать</i> её, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы,	Р/р Сочинение- размышление с использованием возвратного местоимения <i>себя</i>	Пар 5
107	Вопросительные местоимения существительные кто и что	1	$\mathbf{M}/\mathbf{\kappa}$: работать в парах, группах,	Словарный диктант	Пар 5
108-	Неопределённые местоимения-	2	договариваться о совместной деятельности,	Орфографический	Пар 5
109	Существительные и их правописание		задавать вопросы, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме	диктант	
110	Отработка орфографических умений и навыков по написанию неопределенных местоимений		 Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств ПР: производить морфологический и 	Графический диктант	Пар 5
111	Отрицательные местоимения-	1	синтаксический разборы	Выборочно-	Пар 6
	существительные		М/р: осуществлять самопроверку письменных	распределительный	

диктант

T			T	
Различение на письме приставок не- и ни-	2	текстов	Объяснительный	Пар 6
в отрицательных местоимениях-		Пр. (коммуникативная компетенция): создавать	диктант	
существительных		монологические высказывания на		
Роль местоимений-существительных в	1	лингвистическую тему, создавать вторичный	ПР/Р Словарный	Пар 6
предложении		текст (писать подробное изложение текста-	диктант	
		повествования)		
Морфологический разбор	1	М/к: строить продуктивное речевое	Проверочная работа-	Пар 6
местоимений-существительных		взаимодействие в группе, точно и ясно	морфологический	
		выражать мысли и оценивать свою и чужую	разбор	
Местоимения-существительные	1	речь	Р/р Творческое	Повто
в тексте. Работа с текстом			списывание с	C
			выбором слова из ряда	подго
			данных	к/тест
Урок- практикум. Правописание	1	М/р: осуществлять самопроверку письменных	Словарный диктант	
местоимений- существительных		текстов		
Контрольная работа. Тестирование по	1	М/п: пользоваться различными видами	Контрольный тест	
теме «Местоимение-существительное»		аудирования, осуществлять информационную		
		переработку текста (план, схема, таблица)		
		Л: осознавать возможности русского языка для		
		самовыражения и развития творческих		
		способностей		
Анализ контрольного теста и работа над	1	ПР: производить морфологический и	Работа «По следам	Упр 5
ошибками		синтаксический разборы	ошибок»	_
		М/р: осуществлять самопроверку письменных		
	в отрицательных местоимениях- существительных Роль местоимений-существительных в предложении Морфологический разбор местоимений-существительных Местоимения-существительные в тексте. Работа с текстом Урок- практикум. Правописание местоимений- существительных Контрольная работа. Тестирование по теме «Местоимение-существительное» Анализ контрольного теста и работа над	в отрицательных местоимениях- существительных в 1 предложении Морфологический разбор местоимений-существительных Местоимения-существительные в тексте. Работа с текстом Урок- практикум. Правописание местоимений- существительных Контрольная работа. Тестирование по теме «Местоимение-существительное»	в отрицательных местоимениях- существительных местоимениях- существительных в предложении 1 лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста- повествования) М/к: строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно взаимодействие в группе, точно и ясно взаимодействие в группе, точно и ужую речь Урок- практикум. Правописание местоимений- существительных 1 м/р: осуществлять самопроверку письменных текстов Контрольная работа. Тестирование по теме «Местоимение-существительное» 1 м/п: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица) Л: осознавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста- повествования) М/к: строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь Урок- практикум. Правописание по текстов М/п: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица) Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей Анализ контрольного теста и работа над ошибками Пр: производить морфологический и синтаксический разборы	Пр. (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования) Морфологический разбор местоимений-существительных 1

			текстов		
119	Р/р Сочинение- повествование с использованием местоимений- существительных «Удивительная история»	1	М/п: пользоваться приёмами изучающего чтения, менять стратегию чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию, преобразовывать её, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Р/р Сочинение- повествование по упр 526	Упр 5
9. Глаго	ол в языке и речи 12(10+1+1)				
120	Лексическое значение глагола.	1	М/п: <i>пользоваться</i> приёмами изучающего чтения, <i>менять</i> стратегию чтения,	Работа с текстом	Пар 6
121	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	1	разграничивать основную и дополнительную информацию, преобразовывать её,	С/раб морф. Р-р глагола	Пар 6
122	Способы образования глаголов	1	анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. М/п: пользоваться различными видами	1.Графический диктант 2.Словобразовательный и морфемный разборы	Пар 6 проек
123	Глаголы переходные и непереходные	1	аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица)	Выборочное списывание-упр 546	Пар 6
124	Возвратные глаголы.	1	М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов Пр. (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-	Редактирование предложений упр 552	Пар 6

			повествования) М/к: строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь		
125	Вид глагола.	1	М/п: пользоваться приёмами изучающего чтения, менять стратегию чтения,	Тестирование упр 556	Пар 6
126	Видовые пары глаголов	1	разграничивать основную и дополнительную информацию, преобразовывать её,	Словообразовательный диктант упр 561	Пар 6
127	Сочинение- миниатюра с использованием глаголов «Мое любимое занятие»	1	анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.	Сочинение- миниатюра	Допис сочин
128- 129	Контрольная работа за 3-ю четверть	2	М/п: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица)	Диктант с грамматическим заданием	Повто парагу 69
130	Анализ. Работа над ошибками.	1	М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов Пр. (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текстаповествования) М/к: строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь ПР: производить морфологический и	Взаимопроверка	

				синтаксический разборы М/р: осуществлять самопроверку письменных текстов		
--	--	--	--	---	--	--

Тематическое планирование 6 класс

№.	Тема урока.	Характеристика	Планируемые результаты.		Контроль	Д/3
п.п.		основных видов	Предметные	УУД (личностные и		
		деятельности.	_	метапредметные)		
В	ведение 2 ч.					
В	ходной контро	ль 1ч.				
	Русовенй	Осориороти поли	Развивать умения функциональной	Изризует ниформацию из	Выполнение	Упр.7
1	Русский	Осознавать роль	1	Извлекать информацию из		y 11p. /
1.	язык — язык	русского языка в жизни	грамотности: менять стратегию	разных источников (текста,	тренировочн	
	русского	общества и государства;	чтения в зависимости от вида чтения,	иллюстраций, схем, словарей и	ЫХ	
	народа. Урок	в современном мире;	прогнозировать содержание текста,	т.д.), договариваться и	упр.	
	открытия	роль языка в жизни	находить главную мысль,	приходить к общему решению в		
	новых	человека; красоту,	интерпретировать содержание	совместной деятельности,		
	знаний.	богатство,	учебно-научного текста,	оказывать помощь в		
		выразительность	знакомиться с русскими учёными-	сотрудничестве; владеть		
		русского языка.	лингвистами и их наследием (Ф.И.	разными видами		
2.			Буслаев), осмысливать понятие	монологической и		
			«литературный язык», развивать	диалогической речи.		Задан
	Русский зык		эстетическое чувство, осознавать			ие для

Бый язык русского народа. Выявлять особенности разговорной речи, урок изучения нового материала. Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных Расширять представление о русском размена и поэтах. Расширять представление о русском гозыка? Расширять представление о русском гозыка и поэтах. Расширять и същать друг друга. Расширять и поэтах. Расширять и същать и поэтах. Расширять и поэтах Расширять и поэтах Расширять и поэтах Расширять и		-		язык как часть духовной и			повто
ый язык русского народа. Комбиниров анный урок. Тлава 1.Лексическое богатство русского языка 10 ч. З. Что такое богатство русского языка? Урок изучения нового материала. Выявлять особенности разговорной речи, языка поэтах. Расширять представление о русском языка разговорной речи, языка поэтах. Расширять представление о русском языка гороском прусском узыке, его богатстве и разнообразии, русских писателях и поэтах. Расширять представление о русском совместной деятельности, стараться ал размин ка, работа с с текстом		национальн		материальной культуры русского			рения
Народа. Комбиниров анный урок. Тлава 1.Лексическое богатство русского языка 10 ч. З. Что такое богатство русского языка? Урок изучения нового материала. Народа. Расширять представление о русском языка его богатстве и разнообразии, русских писателях и поэтах. Работать в группе, договариваться о совместной деятельности, стараться ая размин ка, работа с текстом		ый язык		народа.			
Повто рени По		русского					Задан
Повети по поверения Повети по по повети по		народа.					ие для
Плава 1.Лексическое богатство русского языка 10 ч. 3. Что такое богатство русского языка? Урок изучения нового материала. Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных		Комбиниров					повто
3. Что такое богатство русского языка? Урок изучения нового материала. Выявлять особенной деятельности, стараться и разговорной речи, урок изучения нового материала.		анный урок.					рения
3. Что такое богатство русского языка? Урок изучения нового материала. Выявлять особенной деятельности, стараться и разнообразии, разговорной речи, иттературы и функциональных							
3. Что такое богатство русского языка? Урок изучения нового материала. Выявлять особенной деятельности, стараться и разговорной речи, урок изучения нового материала.							
3. Что такое богатство русского языка? Урок изучения нового материала. Выявлять особенной деятельности, стараться и разговорной речи, урок изучения нового материала.							
3. Что такое богатство русского языка? Урок изучения нового материала. Выявлять особенной деятельности, стараться и разнообразии, разговорной речи, иттературы и функциональных							
3. Что такое богатство русского языка? Урок изучения нового материала. Выявлять особенной деятельности, стараться и разнообразии, разговорной речи, иттературы и функциональных							
богатство русского языка? Урок изучения нового художественной литературы и функциональных языка текстом	Глаг	за 1.Лексическое	богатство русского язы	ыка 10 ч.			
богатство русского языка? Урок изучения нового художественной литературы и функциональных языка текстом							
богатство русского языка? Урок изучения нового материала. Титературы и функциональных языка особенности разговорной речи, разговорной реч	3	Что такое	Выявлять	Расширать представление о русском	Работать в группе договариваться о	Языков	Vπn 1
русского языка? разговорной речи, урок изучения нового художественной дитературы и функциональных русских писателях и поэтах. слушать и слышать друг друга. размин ка, работа с текстом] .				· · · · · · · · · · · · · · · ·		J IIp. 1
Урок изучения нового языка ка, работа материала. литературы и функциональных с					_		
нового художественной работа материала. литературы и с функциональных текстом				pycomic micaresism in nooran.	опушить и опышить друг други.	*	
материала. литературы и с с функциональных текстом							
функциональных текстом						1	
		, we were the second				_	
			стилей.			TOROTORI	

4.	Фразеологизмы.	Устанавливать	Отличать фразеологизмы от	Извлекать информацию из разных	Языков	Упр.
	Урок изучения	принадлежность	свободных сочетаний слов,	источников (словаря, текста,	ая	
	нового	текста к	опознавать фразеологические	иллюстрации), перерабатывать и	размин	
	материала.	определенной	обороты, устанавливать их	преобразовывать информацию	ка,	
	1	функциональной	отличит.особенности, правильно и	(вопросы, схемы, ключевые слова),	работа	
	1	разновидности	уместно употреблять в речи	владеть разными видами	c	
	Различение	языка.		аудирования	текстом	Н.уп
5.	фразеологизмов	Сопоставлять и				П.упр
	и свободных	сравнивать речевые				(
	сочетаний.	высказывания с	I			
	Группы по	точки зрения их	I			
	происхождению,	содержания,				
	фразеологизмы в	стилистических				
	других	особенностей и				
	языках.	использованных				
	Комбинированн	языковых средств.				
	ый урок.	Создавать				
	1	письменные				
	\	высказывания				
	<u>'</u>	разных стилей,				
	\	жанров, типов речи.				
Ĭ	<u>'</u>	Соблюдать нормы				
Ĭ	'	построения текста.				
Ì	\	Оценивать чужие и				
1	'	собственные				
		высказывания с				

		точки зрения		
		соответствия их		
		коммуникативным		
		требованиям,		
		языковым нормам.		
		Исправлять речевые		
		недостатки,		
		редактировать		
		текст. Выступать		
		перед аудиторией		
		сверстников с		
		небольшими		
		сообщениями,		
		докладом,		
		рефератом.		
6.	Сочинение.		Сочине	
	Начало сказки		ние.	
	по опорным			
	фразеологиз-			
	мам. Урок			
	развития речи.			

г	_			~	_	
	7	Изменения в	Расширять словарный запас на	Стремиться к координации	Язык-ая	Найті
		словарном	основе усвоения значений	различных действий в	размин	учебн
		составе языка.	заимствованных слов	сотрудничестве, слушать и слышать	ка	по др
		Слова		других, формулировать собственное	работа	предм
		заимствованные		мнение и аргументировать его,	c	заимс
		из других		осуществлять взаимный контроль	текстом	нные
		языков. Урок			,	слова
		изучения нового			редакти	
		материала.			рование	
					текста	
	8.	Устаревшие	Расширять свой пассивный	Пользоваться разными видами	Словар	Упр.3
		слова. Урок	словарный запас на основе усвоения	чтения (ознакомительным,	ный	
		освоения новых	устаревших слов, опознавать	изучающим), извлекать информацию	диктант	
		знаний.	устаревшие слова, объяснять их	из толковых словарей,		
			значение, различать историзмы и	перерабатывать и преобразовывать		
			архаизмы, уместно употреблять их в	информацию (вопросы, таблица),		
		Историзмы.	речи, историческая изменчивость	владеть разными видами		Упр.4
	9.	Урок освоения	словарного состава языка	аудирования		
		новых знаний.				

10.	Неологизмы.		Расширять активный и	Осознавать эстетическую ценность	Язык-ая	Жизн
	Урок освоения		потенциальный словарный запас на	русского языка, стремиться к	размин	задач
	новых знаний.		основе усвоения значений	речевому самосовершенствованию,	ка	
			неологизмов, опознавать	развивать языковые творческие	свободн	
			неологизмы, объяснять их значение,	способности.	ый	
			правильно и уместно употреблять в		диктант	
			речи.			
11-	Входной	Контрольная работа				
12	контроль.	в формате ВПР				
	Анализ	T T T				
	контрольной					
	работы.					
	_					
Глав	а 2. Имя существи	 Тельное как часть те	 чи. 16 ч.			
	Понятие «часть	Овладеть	Осознавать понятие «часть речи» в	Вести самостоятельный поиск	Фронта	Упр.5
12	речи».	основными	совокупности его отличительных	информации, анализировать,	льный	J IIp.c
1-	Обобщающий	ПОМЯИТЯНОП	признаков, опознавать разные части	сравнивать, строить рассуждения в	опрос	
	урок.	морфологии.	речи поих	заданной последовательности.	onpos	
	VI .	Осознавать	основным признакам, различать	,,		
		особенности	части речи в тексте.			
		грамматического	•			
		значения слова в				

отличие от

	лексического		
	значения.		
	Распознавать		
	самостоятельные		
	части речи и их		
	формы; служебные		
	части речи.		
	Анализировать и		
	характеризовать		
	слово с точки		
	зрения его		
	принадлежности к		
	той или иной части		
	речи(осуществлять		
	морфологический		
	разбор слова);		
	грамматические		
	словоформы в		
	тексте.		

13.	Грамматическое значение имени сущ.	Анализировать и характеризовать общекатегориально	Анализировать и характеризовать грамматическое значение и морфологические признаки имени	Вести самостоятельный поиск информации, анализировать, сравнивать, строить рассуждения.	Язык. размин ка	Упр.6
	Обобщающий	е значение,	существительного, подбирать		работа	
	урок.	морфологические	существительные по заданным		c	
		признаки имени	морфологическим признакам.		текстом	
		существительного,				
		его синтаксическую				
		роль. Распознавать				

Ī	14.	Морфологически	одушевленные и		Словар	Упр.6
		е признаки.	неодушевленные,		ный	
		Морфологически	собственные и		диктант	
		й разбор.	нарицательные,			
		Обобщающий	склоняемые,			
		урок.	несклоняемые и			
			разносклоняемые			
			имена			
			существительные,			
			имена			
			существительные			
			общего рода, имена			
			существительные.			
			Имеющие только			
			форму			
			множественного			
			или только			
			единственного			
			числа; приводить			
			соответствующие			
			примеры.			
			Определять род,			
				I and the second	1	

14.	Способы	число. Падеж. Тип	Различать способы словообразования	Различать способы словообразования	Язык.
	образования	склонения имен	имён существительных, производить	имён существительных, производить	размин
	имен	существительных.	словообразовательный и морфемный	словообразовательный и морфемный	ка
15.	существительны	Группировать	разбор имён существительных,	разбор имён существительных,	графиче
	х. Обобщающий	имена	устанавливать их сходство и	устанавливать их сходство и	ский
	урок.	существительные	различие.	различие.	диктант
		по заданным			
		морфологическим			
		признакам.			
		Правильно			
		употреблять			
		несклоняемые			
		имена			
		существительные;			
		согласовывать			
		имена			

_							
	15.	Буквенные и	прилагательные и	Определять тип и вид орфограмм в	Развивать связную монологическую	Язык.	Упр.7
		небуквенные	глаголы в	именах существительных,	речь, осуществлять речевой	размин	
		орфограммы в	прошедшем	группировать слова по разным видам	самоконтроль и оценивание;	ка	
		именах	времени с	орфограмм, правильно	выступать перед аудиторией	работа	
		существительны	существительными	писать слова с изученными	сверстников.	c	
		х Обобщающий	общего рода,	орфограммами и объяснять условия		текстом	
		урок.	существительными,	их выбора.		,	
			имеющим форму			работа	
			множественного			c	
			или только			карточк	
			единственного			ами	
			числа; с				
			несклоняемыми				
			существительными,				
			co				
			сложносокращенны				
			ми словами.				
			Использовать в				
			речи				
			существительные с				
			суффиксами				
						1	1

	T .			1	1	
16	Буквы и, ы после	оценочного	Находить в словах орфограмму-	Анализировать, сравнивать,	Язык.	Упр.7
	Ц.	значения;	букву и, ы после ц, писать слова с	устанавливать причинно-	размин	слова
		синонимичные	данной орфограммой, объяснять	следственные связи, обобщать,	каработ	слова
	Урок изучения	имена	условия её выбора.	делать выводы; работать со	a c	тетрад
17.	нового	существительные		словарями,	текстом	
	материала.	для связи		извлекать и преобразовывать	,	
		предложений в		информацию (схема), владеть	выборо	
		тексте и частей		разными видами чтения	чный	
		текста.		(ознакомительным, детальным).	диктант	
		Употреблять				
		существительные в				
		соответствии с				
		грамматическими				
		нормами,				
		лексическими и				
		орфоэпическими.				
						1

18.	Слитное и	Проруди на писоти на с именети	Ананизировать оровинать	Язык.	Упр.8
10.		Правильно писать не с именами	Анализировать, сравнивать,		Jub.e
	раздельное	существительными, объяснять	обобщать; перерабатывать и	раз- ка	
	написание не с	условия выбора написаний (устно) и	преобразовывать информацию	раб- а с	
	именами сущ.	обозначать их графически	(схема, таблица, алгоритм),	текстом	
	Урок изучения		владеть разными видами чтения и	, упр,	
	нового		аудирования.	объясн.	Задан
	материала.			Диктан	карт
19.				Т	E
	Свободный				изуче
	диктант. Урок				орфо
	развития речи.				11,
20.	Имя	Определять синтаксическую роль	Договариваться и приходить к	Яз.раз-	Упр.9
	существительное	имён существительных в	общему решению в совместной	ка,	Упр.9
	как член предл.	предложении, опознавать	деятельности, оказывать в	графиче	
	<i>Урокобобщения</i>	однородные члены, выраженные	сотрудничестве необходимую	c-	
	u	именами	помощь	кий	
	систематизации	существительными, пунктуационно	и осуществлять взаимный контроль,	дикт.	
21.	изученного.	правильно оформлять предложения,	слушать и слышать друг друга,		Синта
	Разбор	графически объяснять постановку	строить связное монологическое		еский
	предложения.	знаков препинания.	высказывание		разбо
	Урок обобщения	T	в научно-учебном стиле.		r
	$\begin{vmatrix} u \end{vmatrix}$				
	систематизации				
	изученного.				
	usy willow.				
	<u> </u>				

	7		,	,	
	1	1	'		
	1	1	']
	1	1	'		
	!	1	'		1
	!	1	'		
	!	1	'		
	'	1	'		
	'	1	'		
	'	1	'		
	!	1	'		
	!	1	'		
<u> </u>			 	·	1

23.	Однородные члены предложения, выраженные именем сущ. Урок обобщения и систематизация			Раз й м по изу тем
	систематизация изученного.			

24.	Проверочная		проверить свой уровень	Строить связное монологическое	Провер		
	работа. Урок		сформированности учебно-языковых	высказывание с информационным	очная		
	контроля		и правописных умений по теме «Имя	сопровождением.	работа		
	знаний.		существительное как часть				
			речи и как член предложения».				
25							
	Работа над					Инди	
	ошибками.					льное	
						задан	
						для	
						каждо	
						учаще	
Разде	Раздел 3. Местоимение – существительное как часть речи и как член предложения. 7 ч.						

26-	Разряды	опознавать	Опознавать местоимения-существительные,	Анализировать, сравнивать,	Упр.
27.	местоимений-	местоимения	определять их разряд, выявлять и	обобщать, пользоваться разными	
	существительн	-	сопоставлять морфологические признаки	видами чтения (ознакомительным,	
	ых. Урок	существител	местоимений-существительных разных	изучающим), договариваться и	
	обобщения и	ьные,	разрядов.	приходить к общему решению в	
	систематизаци	определять		совместной деятельности, оказывать	
	и изученного.	их разряд,		в сотрудничестве необходимую	
		правильно		помощь	
		писать		и осуществлять взаимный контроль,	
		слова с		слушать и слышать друг друга,	
		изученными		строить связное монологическое	
		орфограм-		высказывание в научно-учебном	
		мами в		стиле.	
		местоимения			
		х-суще-			
		ствительных			
		, определять			
		син-			
		таксическую			
		роль			

	28- 29.	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных. Урок обобщения и систематизаци	местоимений- существител ьных	Находить орфограммы в местоимениях- существительных по их опознавательным признакам, классифицировать эти орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами в местоимениях- существительных, обозначать (устно и графически)	Пользоваться различными приёмами аудирования (ознакомительным, выборочным), извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица), и преобразовывать её (текст, схема).	Упр.1 110
		и изученного.		условия выбора орфограмм.		
3	0.	Местоимение- существительно е как член предложения. Урок обобщения и систематизаци и изученного.		Определять синтаксическую роль местоимений-существительных, устанавливать зависимость синтаксической функции от морфологических особенностей местоимений-существительных, различать вопросительные и относительные местоимения кто и что в предложениях, разных по составу и цели высказывания.	Анализировать, сравнивать, обобщать; пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, выступать с небольшими сообщениями перед аудиторией сверстников.	Выучі прави

_						
	31.	Контрольный диктант. <i>Урок контроля</i> . Работа над ошибками.	Применять изученные правила орфографии, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пользоваться различными видами аудирования, умениями письменной речи: самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное, писать слова с изученными орфограммами, пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, сложные предложения, вводные слова, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.	Работа с текстом	Соста устны расска

глагол

Разд	ел 4. Глагол как ч	асть речи и ка	к член предложения. 9 ч.			
33	Грамматическо е значение и морфологическ ие признаки глагола. Урок обобщения, систематизаци и и углубление изученного.	Анализирова ть и характеризов ать общее категориаль ное значение, морфологич еские признаки	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки и способы словообразования глаголов, производить морфологический, морфемный и словообразовательный разбор глаголов.	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим) и приёмами аудирования, преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, схема, ключевые слова, текст).		Упр.1 115, 1
34.	Морфологическ ий разбор глагола. Урок обобщения и систематизаци и изученного. Способы образования глагола. Урок обобщения и систематизаци и знаний.	глагола, определять его синтаксичес кую роль. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягае мые глаголы,	Знать постоянные и непостоянные признаки глагола, различать грамматическое значение «действия»	Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, владеть разными видами диалога, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Самост оятельн ая работа.	Морф чески разбо глаго Упр.1

36.	Буквенные и	глаголы	Анализировать и группировать орфограммы	Высказывать предположения на	Самост	Упр.1
37.	небуквенные	совершенног	в глаголах, находить орфограммы-буквы	основе наблюдений, формулировать	оятельн	
38.	орфограммы в	ОИ	гласных в суффиксах и окончаниях	цель урока, приходить к общему	ая	Соста
	глаголах. Урок	несовершенн	глаголов, писать слова с орфограммами в	решению в совместной деятельности,	работа.	карто
	обобщения и	ого вида,	суффиксах и окончаниях, устно и	строить связное монологическое		задан
	систематизаци	переходные	графически обозначать условия выбора	высказывание, адекватно		на
	и знаний.	И	названных орфограмм-	использовать речевые средства для		изуче
		непереходны	букв гласных.	решения коммуникативных задач.		орфог
		е глаголы,	Анализировать и характеризовать общее			y
		безличные	категориальное значение, морфологические			
		глаголы;	признаки глагола, определять его			
		возвратные	синтаксическую роль.			
		глаголы;	Распознавать инфинитив и личные формы			
		приводить	глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы			
		соответству	совершенного и несовершенного вида,			
		ющие	переходные и непереходные глаголы,			
		примеры.	безличные глаголы; возвратные глаголы;			
		Определять	приводить соответствующие примеры.			
		тип	Определять тип спряжения глаголов,			
		спряжения	соотносить личные формы глагола с			
		глаголов,	инфинитивом. Группировать глаголы по			
		соотносить	заданным морфологическим признакам.			
		личные	Правильно употреблять при глаголах имена			
		формы	существительные в косвенных падежах,			
		глагола с	согласовывать глагол-сказуемое в			
		инфинитиво	прошедшем времени с подлежащим,			

1	1		1
	M.	выраженным именем существительным	
	Группироват	среднего рода и собирательным	
	ь глаголы по	числительным; выбирать форму глагола для	
	заданным	выражения разной степени категоричности	
	морфологич	при выражении волеизъявления	
	еским	Использовать в речи форму настоящего и	
	признакам.	будущего времени в значении прошедшего	
	Правильно	времени, соблюдать видо-временную	
	употреблять	соотнесенность глаголов-сказуемых в	
	при глаголах	связном тексте.	
	имена		
	существител		
	ьные в		
	косвенных		
	падежах,		
	согласовыва		
	ть глагол-		
	сказуемое в		
	прошедшем		
	времени с		
	подлежащим		
	,		
	выраженным		
	именем		
	существител		
	ьным		

среднего
рода и
собирательн
ым
числительны
м; выбирать
форму
глагола для
выражения
разной
степени
категорично
сти при
выражении
волеизъявле
ния
Использоват
ь в речи
форму
настоящего
и будущего
времени в
значении
прошедшего
времени,
соблюдать

-							
			видо-				
			временную				
			соотнесенно				
			сть глаголов-				
			сказуемых в				
			СВЯЗНОМ				
			тексте.				
Ī	39.	Глагол как член		Определять синтаксическую роль глаголов в	Перерабатывать, систематизировать	Сочине	Упр.1
		предложения.		предложении, разграничивать простое и	информацию и предъявлять её	ние-	132
		Сочинение –		составное глагольное сказуемое, создавать и	разными способами (схема, текст,	миниат	
		миниатюра по		редактировать собственный текст по	ключевые слова).	юра.	
		опорным		ключевым словам – формам сказуемых.			
		словам. Урок					
		обощения и					
		систематизаци					
		и знаний.					

40.	Диктант. Урок	Применять изученные правила	Писать слова с изученными	Работа	
i	контроля.	орфографии, соблюдать в практике	орфограммами в словах разных	c	
i		письма основные правила	частей речи и в разных частях слова,	текстом	
i		орфографии и пунктуации	пунктуационно оформлять простые		
1			предложения с однородными		
i			членами, сложные предложения		
i			разных видов (сложносочинённые и		
41.	Работа над		сложноподчинённые), графически		Соста
i	ошибками.		объяснять орфограммы и постановку		карто
i			знаков препинания.		«Глаг
1					как ча
1					речи»
Разде	ел 5. Простое и сложное предлож	жение. 16 ч.			
1	-				

_						
Ī	42.	Предложение.	характеризов	Анализировать и характеризовать	Пользоваться разными видами	Упр.1
		Урок	ать предло-	предложение, выявлять его признаки,	чтения (ознакомительным и	
		обобщения и	жение как	устанавливать отличие предложения от	изучающим), навыками аудирования,	
		систематизаци	синтаксичес	слова,	преобразовывать информацию	
		и изученного.	кую	словосочетания.	из одной формы в другую (вопросы в	
			единицу,		план, таблицу в текст),	
			отличать		договариваться и приходить к	
			предло-		общему решению в совместной	
			жение от		деятельности, оказывать в	
			слова и		сотрудничестве необходимую	
			словосочета-		помощь и	
			ния,		осуществлять взаимный контроль,	
			выявлять		слушать и слышать друг друга,	
			роль знаков		строить связное монологическое	
			препинания		высказывание в учебно-научном	
			В		стиле.	
			письменной			

		речи,		Пользоваться разными видами	Сочине	
		находить		чтения (ознакомительным,	ние-	
		обращения,	Анализировать знаки препинания, выявлять	просмотровым, изучающим) и	рассуж	
		вводные	их роль в письменной речи, правильно	навыками аудирования, извлекать и	дение.	
		слова,	пунктуационно оформлять текст.	сравнивать информацию,		
		однородные		представленную в разных формах		
43.		члены в		(таблица, текст), перерабатывать		
	Роль знаков	предложени		информацию, сжато излагать		Упр.1
	препинания в	и и тек-		содержание текста, формулировать		
	письменной	сте,		проблему (тему), составлять план,		
	речи. Знаки за-	разграничив		работать по плану, определять		
	вершения,	ать простые		степень успешности работы.		
	выделения,	и сложные				
	разде-	предложения		Взаимодействовать в группе,		
	ления.	,		обосновывать свою точку зрения,		
	Р/р Сочинение-	предложения		оформлять свои мысли в устной и		
	миниатюра	с прямой и		письменной форме, выступать		
	по данному	кос-		перед аудиторией сверстников с		
	началу. Урок	венной	Находить обращения и вводные слова в	сообщением, оценивать речевое		
	обобщения и	речью,	тексте, разграничивать обращение и	высказывание.		
	систематизаци		подлежащее, составлять предложения			
	и изученного.	пунктуацион	(тексты)			
		НО	с вводными словами, пунктуационно			
		оформлять	оформлять предложения с обращениями и			
		предложения	вводными словами, выявлять роль знаков			Упр.1
44.		c	препинания, правильно интонировать			

		разными	предложения с обращениями и вводными		
	Предложения с	смысловыми	словами в устной речи, выразительно читать		
	обращением.	отрез-	тексты.		Упр.1
	Урок	ками,	TOROTOI.		150
	обобщения и	составлять			130
15	· ·				
45-	систематизаци	схемы			
46.	и изученного.	предложени			
		йи			
	Предложения с	конструиро-			
	вводными	вать			
	словами. Урок	предложения			
	обобщения,	по схемам,			
	систематизаци	определять			
	и и углубления	роль знаков			
	изученного.	пре-			
		пинания в			
		предложения			
		хc			
		обращениям			
		и, вводными			
		сло-			
		вами,			
		однородным			
		и членами,			
		в сложных			
		предложения			

	х, при		
	передаче		
	чужой речи;		
	чужой речи,		

			•		
47.	Предложения с	Анализировать предложения с однородными	Пользоваться разными видами	Словар	Упр.1
	однородными	членами, с обобщающим словом при	чтения (ознакомительным,	ный	
	членами. Урок	однородных членах: опознавать	изучающим), преобразовывать	диктант	
	обобщения и	однородные члены, обобщающие слова,	информацию (в план, схему),		
	систематизаци	правильно пунктуационно оформлять такие	работать		
	и изученного.	предложения, объяснять постановку знаков	самостоятельно по плану,		
		препинания; определять их роль в	контролировать свою деятельность.		
		предложениях с однород. чл.			
					Упр.1
48.	Разделительные				
	знаки				
	препинания.				
	Урок				
	обобщения и				
	систематизаци				
	и изученного.				
49	Сложное	Понимать содержание прочитанного	Пользоваться разными	Упр.162	2
	предложение.	(прослушанного) текста, воспроизводить его	приёмами аудирования,		
50.	Разделительны	по частям (абзацам) с соблюдением речевых	извлекать и преобразовывать		
	е знаки	и правописных норм, отличать сложные	информацию (в схему);		
	препинания.	предложения от простых, определять вид	анализировать, сравнивать,		
	Урок	сложного предложения, составлять схемы	обобщать.		
	обобщения и	предложений, конструировать предложения			
	систематизаци	по схемам, правильно пунктуационно			

	и изученного.	оформлять сложные предложения, определять роль знаков препинания в них,			
51.	Синтаксически	Отличать сложные предложения от простых,	Знать порядок разбора по		Раздаточны
	й разбор	определять вид сложного предложения,	указанным схемам,		й материал
	предложения.	составлять схемы предложений,	составлять предложения по		на
	Урок	конструировать предложения по схемам,	указанным схемам		изученную
	обобщения и	правильно пунктуационно оформлять			орфограмм
	систематизаци	сложные предложения, определять роль			y
	и изученного.	знаков препинания в них, производить			
		синтаксический разбор.			
50				D 6	
52				Работа	
	Свободный			С	
	диктант. Урок			тексто	
	развития речи.			M.	

53.	Оформление	Определять разные способы выражения	Договариваться и приходить к		Упр.168
	чужой речи на	чужой речи, выявлять их признаки,	общему решению в		
	письме. Урок	оформлять чужую речь на письме;	совместной деятельности,		
	обобщения и	преобразовывать прямую речь, реплику	оказывать в сотрудничестве		
	систематизаци	диалога в косвенную и обратно, определять	необходимую помощь и		
54.	и изученного.	роль знаков препинания при разных способах	осуществлять взаимный		Упр.171.
55.	Диалог. Урок обобщения и систематизаци и изученного. Косвенная речь. Урок обобщения и систематизаци и изученного.	передачи чужой речи, понимать и анализировать текст, включающий предложения с прямой, косвенной речью, диалог, наблюдать за особенностями употребления местоимений при разных способах передачи чужой речи.	контроль.	Работа с тексто м.	Упр.174
56.	Контрольный диктант. <i>Урок</i> контроля знаний.	Писать слова с изученными в 5-м классе орфограммами, пунктуационно оформлять текст, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.	Пользоваться различными приёмами аудирования (ознакомительным, детальным), умениями письменной речи: самостоятельно писать под	Работа с тексто м.	

				диктовку и проверять написанное.		
57.	Работа над ошибками.					Индивидуа льное задание для каждого учащегося.
Разд	ел. 6 Текст. 4ч.					
58.	Основные	выявлять признаки текста,	Выявлять признаки	Пользоваться разными	Словарн	Составить
50	признаки	анализировать текст, различать	текста и	видами чтения	ый	словарный
59.	текста. Урок	цепную и параллельную связь	анализировать текст	(ознакомительным,	диктант.	диктант.
	обобщения и систематизаци и изученного.	предложений в тексте, анализировать текст по плану, анализировать и понимать текст, включающий изученные части речи и синтаксические конструкции, передавать содержание прослушанного и прочитанного текста полностью и по частям в устной и	по плану, строить связный рассказ на лингвистическую тему, правильно оформлять письменный текст.	просмотровым, изучающим) и навыками аудирования, извлекать и сравнивать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, вопросы), перерабатывать и преобразовывать её,	Анализ текста.	Подобрать и проанализи ровать тексты.

60. Способы связи предложений в текст. Урок отмерытия новых знаний. Анализировать текст, различать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в собственные тексты разных стилей и типов с учётом способа связи предложений. Выявлять новую информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, схему в текст). 61. Контрольное подробное изложение теста-повествования. Урок развития речи. Подроб ное изложений.		письменной форме (подробно, сжато, выборочно), создавать собственные пись-менные речевые произведения разных стилей и типов речи		создавать тексты, свободно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста, участвовать в речевом общении.		
	предложений в тексте. Урок открытия новых знаний. 61. Контрольное подробное изложение теста-повествования. Урок развития		текст, различать цепную и параллельную связь в тексте, создавать собственные тексты разных стилей и типов с учётом способа связи	информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в	ый диктант. Подроб ное изложен	

62.	Лексическое	Анализировать и	осознавать эстетическую	Упр.187,
	И	характеризовать	ценность русского языка,	уметь
	грамматичес	значение и	стремиться к речевому	называть
	кое значение	морфологические	самосовершенствованию,	морфологи
	количествен	признаки имён	развивать языковые	ческие
	ных	числительных,	творческие способности,	признаки
	числительны	отличать	анализировать, сравнивать,	
	х. Урок	числительные от слов	обобщать, устанавливать	
	открытия	других частей речи	причинно-следственные	
	новых	(существительных,	связи, строить	
	знаний.	прилагательных,	рассуждение,	
		глаголов, наречий) со	воспринимать и вычленять	
		значением	нужную информацию на	
		количества.	слух.	

63.	Морфологич	характеризовать значение и	Распознавать	Пользоваться приёмами	Упр.191, из
	еские	морфологические признаки	простые, сложные,	аудирования,	учебника
	признаки	количественных числительных,	составные	преобразовывать	по
	количествен	отличать количественные	количественные	информацию из одной	математике
	ных	числительные от слов других частей	числительные,	формы в другую (схему,	выписать
	числительны	речи с числовым значением,	группировать их в	ключевые слова).	задачу.
	X.	распознавать про-стые, сложные и	соответствии с		
	Постоянные	составные количественные	выбранным составом,		
	И	числительные, различать целые,	придумывать		
	непостоянны	дробные, собирательные	предложения с		
	е признаки.	числительные, группировать	именами		
	Простые,	числительные по заданным	числительными		
	сложные и	признакам, скло-нять целые, дробные	разного состава.		
	составные	и собирательные числительные,			
	количествен	писать изученные орфограммы в			
	ные	числительных (букву и в безударных			
	числительны	падежных оконча-ниях, букву ь в			
	е. Урок	сложных чис-лительных),			
	открытия	устанавливатьсвязь числительного с			
	новых	существительным, определять син-			
	знаний.	таксическую роль, производить			

64.	Разряды	морфологический разбор	Различать разряды	Пользоваться разными	Объясн	Выучить
	количествен	числительных.	количественных	видами чтения, извлекать	ительны	таблицу
	ных		числительных (целые,	информацию,	й	склонений
	числительны		дробные,	представленную в разных	диктант.	
	х. Урок		собирательные),	формах (таблица, текст),		
	открытия		группировать	перерабатывать и		
65	новых		числительные	преобразовывать		
65.	знаний.		поразрядам, изменять	информацию из одной		
			целые простые и	формы в другую (схема,		
			сложные	текст), строить связное		
	Количествен		числительные по	монологическое		
66.	ные		падежам, правильно	высказывание,		
00.	числительны		употреблять в речи	осуществлять		
	e,		разные формы целых	взаимодействие в группе,		
	обозначающ		количественных	оказывать помощь и		
	ие целые		числительных.	проводить само- и		
	числа.			взаимоконтроль.		
	Правописан					
	ие					
	количествен					
	ных					
	числительны					

	T **	Ī		T	Г
	х Урок				
	открытия				
	новых				
	знаний.				
67.	Буква и в		Находить орфограмму	Пользоваться разными	
	безударных		в именах	приёмами аудирования,	
	падежных		числительных, писать	сравнивать, устанавливать	
	окончаниях		безударные падежные	общее и отличное, делать	
	количествен		окончания имён	выводы. Договариваться и	
	ных		числительных от 11	приходить к общему	
	числительны		до 19, различать виды	решению в совместной	
	х от 11 до		орфограмм в	деятельности, оказывать в	
	19. Урок		безударных	сотрудничестве	
	развития		окончаниях	необходимую помощь и	
	умений.		числительных и	осуществлять взаимный	
			существительных,	контроль, слушать и	
			устанавливать между	слышать друг друга,	
			ними сходство и	строить связное	
			различие.	монологическое	
68.				высказывание в учебно-	
				научном стиле.	
			Склонять сложные и		

	Склонение	составные имена	Осознавать эстетическую
	сложных и	числительные, а	ценность русского языка,
	составных	также числительное	стремиться к речевому
	количествен	полтораста, выделять	самосовершенствованию,
	ных	окончания в формах	развивать языковые
	числительны	этих числительных,	творческие способности,
	х. Урок	правильно	извлекать информацию из
	открытия	употреблять разные	таблиц, перерабатывать и
	новых	формы имён	преобразовывать эту
	знаний.	числительных в речи.	информацию в другие
			формы (текст, схему),
			устанавливать связи между
			новой и ранее усвоенной
			информацией, делать
			выводы.
60	Гутра И в	Havayyyy and amayyy	Averyour opery
69.	Буква И в	Находить орфограмму	Анализировать,
	безударных	в сложных	сравнивать, делать
	падежных	числительных от 50	выводы; задавать вопросы,
	окончаниях	до 80 и от 500 до 900,	строить связное
	числительны	правильно писать эти	монологическое
	х. Урок	числительные;	высказывание,
	открытия	различать виды	осуществлять

	новых	орфограмм-букв ь	взаимодействие в группе,	
			• • •	
70- 71.	знаний.	неразделительный,	оказывать помощь и	
/0 /1.		группировать слова в	проводить контроль.	
		зависимости от вида		
	Буква ь в	орфограммы-буквы ь		
	сложных	неразделительный.		
	количествен			
	ных			
	числительны			
	х. Урок			
	открытия			
	новых			
	знаний.			
72	V a www.acmp.av	A via viva vina parti, aa arran	Hanzavary vydanicavyce va	Drywys
72.	Количествен	Анализировать состав	Извлекать информацию из	Выучить
	ные	дробных	таблиц, перерабатывать и	правило
	числительны	числительных,	преобразовывать эту	
	e,	склонять дробные	информацию в другие	
	обозначающ	числительные, а	формы (текст, ключевые	
	ие дробные	также числительное	слова).	
	числа. Урок	полтора; правильно		
	открытия	употреблять дробные		
	новых	числительные в речи,		

	знаний.	сочетать их с именами			
		существительными.			
73.	Количествен	Анализировать и	Осознавать эстетическую		Упр.220
	ные	склонять	ценность русского языка,		
	собирательн	собирательные	стремиться к речевому		
	ые	числительные, в том	самосовершенствованию,		
	числительны	числе оба, обе,	развивать языковые		
	е. Урок	избирательно	творческие способности;		
	открытия	сочетать их с	извлекать информацию из		
	новых	именами	словарей, перерабатывать		
	знаний.	существительными;	и преобразовывать		
		грамотно употреблять	информацию из одной		
		формы	формы в другую (план,		
		собирательных	таблицу, схему, ключевые		
		числительных в	слова).		
		сочетании с			
		существительными в			
		речи.			
74.	Количествен	Устанавливать связь	Пользоваться разными	Составл	Упр.229,
	ные	числительного с	видами чтения	ение	выучить

	числительны е как члены предложения . Урок открытия	существительным в предложении, определять синтаксическую роль имён числительных в	(изучающим, поисковым), приёмами аудирования; перерабатывать и преобразовывать информацию из текстовой	текста.	правило
	новых знаний.	предложении.	формы в другую (таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова); анализировать, сравнивать, делать выводы.		
75.	Морфологич еский разбор количествен ных числительны х. Урок развития умений.	Определять этапы морфологического разбора частей речи, производить морфологический разбор количественных имён числительных.	Уучитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать и слышать других, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией		Упр.238

			сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценку.	
76.	Количествен ные числительны е в тексте. <i>Урок</i>	Извлекать новую информацию в процессе изучающего чтения учебнонаучного текста,	Строить связное монологическое высказывание в учебнонаучном стиле в виде рассуждения, высказывать	Упр.243
78.	обобщения и систематиз ации изученного.	находить главную мысль, сжато представлять основное содержание текста (в	и обосновывать своё мнение, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением,	
78.	Числительн ые в предложени и и в тексте. <i>Урок</i>	виде тезисов); правильно употреблять имена числительные в речи: склонять и сочетать их	осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать языковые нормы; определять синтаксическую роль	Работа с
	урок обобщения и систематиз ации изученного.	с именами существительными; создавать текст- рассуждение на основе полученных знаний об	количественных числительных, анализировать синтаксическую роль числительных устного и	текстом

	Особенности	именах числительных.	письменного общения.		
70	употреблени				
79.	Я			Сочине	
	количествен			ние.	
	ных				
	числительны				
	х. Урок				
	обобщения и				
	систематиз				
	аџии				
	изученного.				
	P/p				
	Сочинение-				
	рассуждение				
	«Почему				
	слова				
	тройка,				
	пятёрка,				
	двойник –				
	это имена				
	существител				
	ьные, а не				

	числительны				
	е». <i>Урок</i>				
	развития				
	умений.				
80.	Контрольны	Писать слова с	Пользоваться различными	Работа с	
	й	изученными	приёмами аудирования	текстом.	
	диктант. Уро	орфограммами,	(ознакомительным,		
	к контроля.	правильно	детальным), умениями		
		употреблять и писать	письменной речи:		
		количественные имена	самостоятельно писать		
		чис. пунк- о	текст под диктовку и		
		оформлять текст,	проверять написанное.		
		графически объяснять			
		орфограммы и			
		постановку знаков			Индивидуа
81.		препинания.			льное
01.					задание,
	Работа над				выучить
	ошибками.				правило.
Dange	Z C C TODO OO ANAMAMAMA (JIDWAYAYA W	normana. Mag unusarana u una p garana u	novy 30 v		
газде	л о. Слова со значением «признак пј	редмета». Имя прилагательное в языке и	речи. ЗУ ч.		

82.	Лексическое	анализировать и характеризовать	Выделять группы имён	Пользоваться приёмами		Упр.250
	значение	лексическое и грамматическое	прилагательных на	аудирования, изучающим		
	имени	значение имён прилагательных,	основе их общего	чтением, перерабатывать и		
	прилагательн	выявлять способы образования имён	лексического	преобразовывать		
	ого. Урок	существительных, определять	значения; определять	информацию (в таблицу,		
	обобщения и	призна-ки имён прилагательных	роль имён	ключевые слова); строить		
	систематиза	(род, число, падеж), распознавать	прилагательных в	связное монологическое		
	ции	полные и краткие формы	тексте, создавать	высказывание в виде		
	изученного.	прилагательных, правильно	собственный текст-	описания, осуществлять		
		образовывать формы сравнения	описание с	речевой самоконтроль,		
		(сравнительную и превосходную),	использованием имён	соблюдать языковые		
		анализировать и образовывать	прилагательных	нормы устного и		
		простую и составную форму		письменного общения.		
02	Г	сравнения, различать качественные,	A	T	0	N. 257
83.	Грамматическ	относительные и притяжательные	Анализировать и	Пользоваться разными	Словарн	Упр.257
	ое значение	прилагательные, группировать	характеризовать общее	видами чтения	ый	
	«признак	прилагательные по заданным	грамматическое	(ознакомительным,	диктант.	
	предмета».	признакам, определять	значение имени	изучающим, выборочным),		
	Урок	синтаксическую роль полной и	прилагательного,	анализировать, сравнивать,		
	обобщения и	краткой формы.	определять основные	обобщать, делать выводы;		
0.4	систематиза	The training to the state of th	способы	договариваться и		
84.	ции		словообразования	приходить к общему		
				решению в совместной		

	изученного. Способы образования имён прилагательн ых. Урок обобщения и углубления изученного.		имён прилагательных.	деятельности, строить устное связное монологическое высказывание, слушать и слышать других.		
85-86.	Различение на письме суффиксов прилагательн ых -к- и -ск Урок открытия новых знаний.	Производить морфологический разбор прилагательных, различать однородные и неоднородные определения, выраженные именами прилагательными, выявлять характер связи прилагательного с существительным (согласование), распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определитель-ными, находить и правильно писать слова с названными в теме орфограммами,	Писать имена прилагательные с орфограммами в суффиксах -к- и -ск-, графически объяснять условия выбора написаний.	Пользоваться навыками аудирования, перерабатывать и преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм); строить связное монологическое высказывание художественного стиля в виде описания, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать	Работа с текстом.	Упр.268, работа по плану

		графически обозначать условия		языковые нормы устного и	
		выбора написаний. Применять		письменного общения.	
		нормы согласования прилагательных			
		с существительными в практике			
		речи, наблюдать за особенностями			
87.	Употребление	использования при-лагательных в	Писать букву ь пред	Анализировать,	Упр.271
88.	ь перед	текстах-описаниях, создавать	суффиксом -ск- в	сравнивать, обобщать;	
00.	суффиксом -	вторичный текст-описание в	именах	перерабатывать и	
	ск- в именах	художественном стиле (писать	прилагательных,	преобразовывать	
	прилагательн	подробное изложение),	находить слова с	информацию (в схему,	
	ых. Урок	продуцировать собственный текст с	изученными	алгоритм).	
	открытия	включением в него имён	орфограммами в		
	новых знаний.	прилагательных, составлять рассказ	суффиксах имён		
		на лингвистическую тему.	прилагательных,		
			графически обозначать		
			условия выбора		
			написаний.		
89.	Одна и две		Писать одну и две	Пользоваться разными	Упр.276,28
	буквы н в		буквы н в суффиксах	видами чтения	7, 286, 285
90.	суффиксах		имён прилагательных,	(ознакомительным,	,
91.	имён		видеть орфограмму в	выборочным), извлекать,	
	прилагательн		словах, устно и	перерабатывать и	

92.	ых.	графически	преобразовывать	Работа с	
		объяснять условия	информацию (из таблицы,	текстом.	П
		выбора написаний.	текста в схему),		Подготови
	P/p	Видеть изученную	анализировать, сравнивать,		ться к
	Свободный	орфограмму в	устанавливать причинно-		диктанту.
93.	диктант. Урок	прилагательных,	следственные связи;		
	открытия	писать одну и две	строить связное	Самосто	
	новых знаний.	буквы н в суффиксах	монологическое	ятельна	
		имён прилагательных,	высказывание учебно-	Я	
	Формировани	различать написания	научного стиля,	работа.	
	e	однокоренных	осуществлять речевой		
	орфографичес	прилагательных	самоконтроль, соблюдать		
	ких умений.	(масляный и	языковые нормы устного и		
	Урок	масленый, ветреный и	письменного общения,		
	контроля.	ветряной), устно и	оценивать чужое		
		графически объяснять	высказывание.		
		условия выбора			
		написаний.			
94.	Буквы о и е	Находить	Пользоваться разными		Упр.291,
0.5	после	орфограмму-букву о,	видами чтения		293
95.	шипящих и ц	е после букв	(ознакомительным,		
	в суффиксах и	шипящих и ц в	выборочным), извлекать,		

	окончаниях	суффиксах и	перерабатывать и	
	существитель	окончаниях имён	преобразовывать	
	ных и	прилагательных по	информацию (из таблицы в	
		-	,	
	прилагательн	опознавательным	текст, из текста в схему,	
	ых. Урок	признакам, правильно	модель); анализировать,	
	открытия	писать слова с этой	сравнивать, устанавливать	
	новых знаний.	орфограммой,	сходство, делать выводы;	
		определять условия	строить связное	
		выбора написаний,	монологическое	
		сопоставлять и	высказывание учебно-	
		устанавливать	научного стиля,	
		общность написания	осуществлять речевой	
		прилагательных и	самоконтроль, соблюдать	
		существительных с	языковые нормы устного и	
		общим	письменного общения,	
		опознавательным	оценивать чужое	
		признаком.	высказывание.	
		•		
96.	Молфоноруша	Опродолять	Подгорожное розучине	Vrn 207 20
90.	Морфологиче	Определять	Пользоваться разными	Упр.297,29
	ские признаки	морфологические	видами чтения	8
	имён	непостоянные	(ознакомительным,	

	прилагательн	признаки	выборочным), менять	
	ых.	прилагательного (род,	стратегию чтения (гибкое	
	Постоянные и	число, падеж),	чтение), владеть	
	непостоянные	сравнивать	механизмами читательской	
	признаки. Уро	морфологические	деятельности	
	к обобщения и	признаки	(антиципация,	
97.	систематиза	прилагательного с	прогнозирование и др.);	
97.	ции	признаками других	договариваться и	
	изученного.	частей речи	приходить к общему	
		(существительного,	решению в совместной	
		числительного,	деятельности, задавать	
	Качественные	глагола).Правильно	вопросы, оказывать в	Упр.303
	имена	писать краткие формы	сотрудничестве	7 Hp.303
98.	прилагательн	имён прилагательных	необходимую помощь и	
	ые. Урок	с буквой шипящего на	осуществлять взаимный	
	открытия	конце, различать	контроль, слушать и	
	новых знаний.	орфограммы с	слышать друг друга,	
		одинаковым	строить связное	
		опознавательным	монологическое	
	Неупотреблен	признаком (буквой	высказывание в учебно-	Упр.309,
	ие ь на конце	шипящего на конце	научном и разговорном	сочинение-
	кратких	слова) в разных	стиле, осуществлять	
	призил	частях речи,	речевой самоконтроль,	характерис

	прилагательн	группировать слова с	соблюдать языковые		тика
	ых после	орфограммой-буквой	нормы устного и		
	шипящих.	ь после букв	письменного общения.		
	Урок	шипящих на конце			
	открытия	слова.			
	новых знаний.				
99	Форма	Разграничивать	Пользоваться разными		Упр.315
	сравнения	полную и краткую	видами чтения, извлекать,		
	имен	форму имён	перерабатывать и		
	прилагательн	прилагательных,	преобразовывать		
	ых. Урок	определять	информацию (в план,		
100.	изучения	морфологические	таблицу, ключевые слова);		
	новых знаний.	признаки краткой	анализировать, сравнивать,	Спороди	Упр.321
	C	формы	делать выводы, строить	Словарн ый	y 11p.321
	Сравнительна	прилагательных.	рассуждения.		
	И В	05		диктант.	
	превосходная	Образовывать			
	формы имен	сравнительную и			
	прилагательн	превосходную форму,			
	ых. Урок	отличать простые и			
	открытия	составные формы			
	новых знаний.	сравнения,			

101.	Сочинение- описание с использовани ем качественных	определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, правильно употреблять формы сравнения в тексте. Писать сочинения-описания с использованием прилагательных в роли сказуемых;	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, выборочным), извлекать, перерабатывать и	Работа с текстом.	Написать
	прилагательн ых. <i>Урок</i> развития	обогащать активный словарный запас за счёт использования в	преобразовывать информацию (в таблицу, ключевые слова);		
	речи.	речи имён прилагательных, синонимов и антонимов к ним.	анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать.		
102- 103.	Слитное и раздельное	Правильно писать не с именами	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать		Упр.330, 334

	пописонно но	паннагатан ш пи	информацию (в план	
	написание не	прилагательными,	информацию (в план,	
	с именами	объяснять условия	схему, ключевые слова);	
	прилагательн	выбора написаний и	анализировать, сравнивать,	
	ыми. Урок	обозначать их	делать выводы, обобщать.	
	открытия	графически, находить		
	новых знаний.	и исправлять ошибки.		
104.	Относительн	Распознавать	Извлекать, перерабатывать	Упр.339
	ые	относительные	и преобразовывать	
	прилагательн	прилагательные по их	информацию (текст – в	
	ые. Урок	признакам (наличие	план, схему, ключевые	
	открытия	форм сравнения,	слова); пользоваться	
	новых знаний.	краткой формы,	разными видами чтения	
		антонимов),	(ознакомительным,	
		подбирать примеры,	изучающим, выборочным),	
		уместно употреблять	владеть разными видами	
		относительные	аудирования;	
		прилагательные в	договариваться и	
		тексте, использовать	приходить к общему	
		качественные	решению в совместной	
		прилагательные в	деятельности, задавать	
		•	,	
		собственной речи.	вопросы, оказывать	
•			необходимую помощь и	

			осуществлять взаимный	
			контроль, строить	
			рассуждение, создавать	
			тексты-описания.	
105.	Притяжательн	Распознавать	Извлекать, перерабатывать	Упр.345
	ые имена	притяжательные	и преобразовывать	
	прилагательн	прилагательные,	информацию (план,	
	ые. Урок	различать	таблица, алгоритм,	
	открытия	качественные,	ключевые слова);	
	новых знаний.	относительные и	пользоваться разными	
		притяжательные	видами чтения	
		прилагательные,	(ознакомительным,	
		разграничивать	изучающим,	
		омонимичные	просмотровым).	
		прилагательные с		
		суффиксом -ий (-й-) в		
		сочетании с		
		существительными на		
		основе толкования их		
		значений.		

106.	Имя		Определять	Классифицировать,	Упр.349
	прилагательн		синтаксическую роль	группировать, делать	
	ое как член		прилагательных	обобщения,	
	предложения.		(определение),	договариваться и	
	Урок		находить однородные	приходить к общему	
	обобщения и		определения в	решению в совместной	
107.	систематиза		предложении и тексте,	деятельности, задавать	Vun 255
107.	ции		анализировать	вопросы, оказывать	Упр.355
	изученного.		постановку знаков	необходимую помощь и	
		лнородные	препинания,	осуществлять взаимо- и	
	-		составлять схемы,	самоконтроль, строить	
	определения.		правильно	связное монологическое	
	Урок		расставлять знаки	высказывание в учебно-	
	обобщения и		препинания между	научном стиле.	
	систематиза		однородными		
	ции		определениями,		
	изученного.		анализировать тексты		
			разных стилей,		
			выявлять роль в них		
			имён прилагательных,		
			создавать		
			собственные тексты		
			(сочинения-описания		

		интерьера),		
		использовать в своих		
		текстах имена		
		прилагательные,		
		исходя из их		
		текстообразующей		
		функции.		
100	**	**	-	** 0.55
108.	Неоднородны	Находить	Пользоваться разными	Упр. 361,
109.	e	неоднородные	видами чтения	правило
109.	определения.	определения,	(просмотровым,	
	Урок	различать однородные	ознакомительным,	
	обобщения и	и неоднородные	изучающим);	
	систематиза	определения,	анализировать, сравнивать,	
	ции	правильно оформлять	классифицировать,	
	изученного.	на письме	обобщать.	
		предложения с		
		однородными и		
		неоднородными		
		определениями,		
		конструировать		
		предложения с		
		неоднородными		

	1			1	T
		определениями,			
		использовать			
		однородные и			
		неоднородные			
		определения в речи.			
110.	Имя	Опознавать	Пользоваться разными		Упр.367
	прилагательн	прилагательные в	видами чтения (поисковым,		
	ое в роли	предложении в роли	ознакомительным,		
	сказуемого.	сказуемого, отличать	изучающим);		
	Урок	прилагательные в	анализировать, сравнивать,		
	обобщения и	роли сказуемого и в	классифицировать,		
	систематиза	роли определения;	обобщать.		
	ции	употреблять			
	изученного.	прилагательные в			
	•	роли сказуемого при			
111	Составное	описании внешности	Пользоваться разными		Упр.368,
112	именное	и характера человека,	приёмами аудирования;		374
112.	сказуемое.		извлекать и		
	Урок		преобразовывать		
	обобщения и		информацию (схемы),		
	систематиза		договариваться и		
	ции		приходить к общему		

	изученного.		решению в совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной форме, выступать с сообщениями, осуществлять взаимо- и самоконтроль.		
113.	Морфологиче ский разбор имени прилагательн ого. Урок обобщения и систематиза ции изученного.	Производить морфологический разбор имён прилагательных; писать по памяти текст с использованием прилагательных.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, извлекать и преобразовывать информацию (схемы), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь,осуществлятьвзаи	Творчес кое списыва ние.	Упр. 378

			мо- и самоконтроль.	
114.	Имена	Номодили	Opening and Mark D	Dr. vito vivivity
114.		Находить	Оформлять свои мысли в	Выполнить
	прилагательн	словосочетания со	устной и письменной	морфологи
	ые в	связью согласование,	форме с учётом речевой	ческий
	словосочетан	графически обозначать	ситуации, адекватно	разбор 6
	ии.	зависимость в	использовать речевые	прилагател
	Согласование.	словосочетании и	средства для решения	ьных.
	Урок	определять формы	различных	
	открытия	согласуемых слов –	коммуникативных задач,	
	новых знаний.	имён прилагательных;	создавать собственные	
		использовать в речи	тексты-описания с	
115.		нормы согласования	использованием изученных	Упр.383
116.		имён прилагательных.	языковых средств.	
		Находить придаточные		
		определительные в		
	Сложноподчи	составе		
	нённые	сложноподчинённых		
	предложения	предложений,		
	c	составлять схемы		
	придаточным	сложноподчинённых		

	И	предложений с		
	определитель	придаточными		
	ными. Урок	определительными,		
	открытия	подбирать		
	новых знаний.	предложения к схемам,		
		соотносить		
		определения как члены		
		предложения и		
		придаточные		
		определительные как		
		части сложных		
		предложений;		
		составлять устный		
		рассказ на		
		лингвистическую		
		тему.		
117.	Имена	Выявлять признаки	Пользоваться разными	Упр.
	прилагательн	текста-описания,	видами чтения	_
	ые в тексте.	определять роль имён	(просмотровым,	
	Урок	прилагательных в	изучающим), приёмами	
	обобщения и	описании,	аудирования, излагать	
	систематиза	пересказывать (в том	содержание прочитанного	

	ции изученного.	числе в письменной форме) текст, оформлять его в соответствии с	(прослушанного) текста выборочно.		
		изученными правилами орфографии и пунктуации.			
118.	Р.р. Изложение — описание. Урок развития речи.	Выявлять признаки текста-описания, определять роль имён прилагательных в описании, пересказывать (в том числе в письменной форме) текст, оформлять его в соответствии с изученными правилами	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, выборочным), извлекать, перерабатывать и преобразовывать, анализировать, сравнивать, устанавливать причинноследственные связи; строить связное монологическое высказывание учебно-	Изложе ние.	Подготови ться к диктанту.
		орфографии и	научного стиля, осуществлять речевой		

		пунктуации.	самоконтроль, соблюдать языковые нормы устного и письменного общения.		
119	Контрольный	писать слова с	Пользоваться разными	Работа с	
	диктант. Урок	изученными	видами чтения	текстом.	
	контроля.	орфограммами,	(просмотровым,		
		правильно	изучающим), извлекать		
		употреблять и писать имена прилагательные,	информацию из словарей, перерабатывать и		
		пунктуационно	преобразовывать		
		оформлять текст,	информацию (в схему,		
		графически объяснять	ключевые слова).		
		орфограммы и	,		
		постановку знаков	Определять в тексте		
		препинания.	главную мысль, выделять значимые части текста,		
			формулировать заголовки,		
			воспроизводить		
			прослушанный и		
			прочитанный текст с		
			заданной степенью		
			свёрнутости (пересказ,		

Работа над ошибками. Работа над ошибками. Работа над ошибками. Приёмами аудирования (ознакомительным, детальным), умениями письменной речи: самостоятельно писать текст под диктовку, осуществлять самоконтроль.	Повторить правило разбора.			
Раздел 9. Порядковые числительные в языке и речи. 8 ч.				

121.	Лексическое и	Анализировать и	Анализировать,	Словарн	Упр.400
	грамматическ	характеризовать	сравнивать, обобщать,	ый	
	ое значение	лексическое и	устанавливать	диктант.	
	порядковых	грамматическое значение	причинно-следственные		
	числительных	порядковых	связи, строить		
	. Урок	числительных,	рассуждение,		
	открытия	устанавливать общность с	воспринимать и		
	новых знаний.	количественными	вычленять нужную		
		числительными и с	информацию на слух.		
		именами			
		прилагательными,			
		правильно сочетать			
		порядковые числительные			
		с существительными.			
122.	Морфологиче	Определять и	Анализировать,		Упр.406
	ские признаки	классифицировать	сравнивать, обобщать,		
	порядковых	морфологические	классифицировать,		
	числительных	признаки порядковых	устанавливать		
	. Постоянные	числительных	причинно-следственные		
	и	(постоянные,	связи, строить		

	непостоянные признаки. Урок открытия новых знаний.	непостоянные), разграничивать части речи, имеющие корень с числовым значением (порядковые и количественные числительные, прилагательные, существительные).	рассуждение, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (ключевые слова, схема).		
123. 124.	Порядковые числительные как член предложения. Урок открытия новых знаний. Р/р Свободный диктант. Урок развития речи.	Определять синтаксическую роль порядковых числительных, устанавливать сходство в синтаксической функции порядковых числительных и имён прилагательных; анализировать текст, находить в нём имена числительные, выявлять их роль в предложении и	Пользоваться разными приёмами аудирования; находить источники и извлекать из них необходимую информацию, преобразовывать информацию (из схемы, ключевых слов), строить связное монологическое высказывание, выступать с	Самосто ятельна я работа. Работа с текстом.	Выучить правило

		тексте.	сообщением, осуществлять взаимо- и самоконтроль.	
ский имен числи о. Ур обоби систи ции	ительног	Производить морфологический разбор имён числительных.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать и слышать других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; пользоваться разными видами чтения (просмотровым, изучающим), приёмами аудирования, обобщать, систематизировать.	Упр.411

126.	Имя	Определять тип связи в Пользоваться разными		Упр.417
	числительное	словосочетании видами чтения, менятн		
	В	порядкового стратегию чтения в		
	словосочетан	числительного с зависимости от вида		
	ии,	существительным, чтения; оформлять		
	предложении	графически обозначать мысли в устной и		
	и тексте. Урок	синтаксическую связь, письменной форме,		
	обобщения и	определять создавать тексты-		
	систематиза	синтаксическую роль рассуждения, уместно	I	
	ции	числительных в правильно использова	Ь	
	изученного.	предложении; речевые средства		
		употреблять формы Р.п. (языковые		
		мн.ч. имён конструкции),		
		существительных с оценивать		
		количественными высказывание.		
		числительными.		
127.	P.p.	Анализировать текст, Пользоваться	Работа с	Жизненная
	Подробное	определять его различными видами	текстом.	задача,
	изложение.	стилистическую речевой деятельности,		стр.212
	Урок	принадлежность, делить осуществлять		
	развития	текст на смысловые части, информационную		
		создавать вторичный переработку текста с		

	речи.		текст (пересказ), употреблять необходимые речевые средства (имена числительные), оформлять текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова), излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста, редактировать вторичный текст.		
128	Проверочная работа. <i>Урок контроля</i> .		Проверить свой уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений по теме: «Имя числит.».	Самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль.	Проверо чная работа.	Составить карточку с заданием на изученную орфограмм у.
Раздел	110. Местоимені	ия - прилагательные и местоимения -	числительные в языке и ро	ечи. 27 ч.		
129.	Разряды и морфологичес кие признаки	анализировать разряды, признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных,	Анализировать значение и разряды местоимений- прилагательных и	Извлекать информацию из источников,		Упр.421

	местоимений-	сравнивать их с разрядами	местоимений-	представленных в	
	при-	местоимений-существительных,	числительных,	разных формах (схема,	
	лагательных и	определять морфологические	сравнивать их с	текст), перерабатывать	
	местоимений	признаки местоимений-	разрядами местоимений-	и преобразовывать её;	
	числительных	прилагательных и местоимений-	существительных,	анализировать,	
	. Урок	числительных разных разрядов,	устанавливать общие	сравнивать, обобщать,	
	открытия	устанавливать их сходство и	признаки у местоимений-	делать выводы;	
	новых знаний.	различие, группировать местоимения	прилагательных и	договариваться и	
		по заданным признакам, находить и	прилагательных.	приходить к общему	
		правильно писать слова с		решению в совместной	
		названными в теме орфограммами		деятельности, строить	
		(слитное и раздельное написание с не		устное	
		и ни, дефис в неопределённых		монологическое	
		местоимениях), графически		высказывание,	
		объяснять условия выбора		слушать и слышать	
		орфограмм, определять		других	
120	D	синтаксическую роль местоимений-	_		D
130.	Вопросительн	прилагательных и местоимений-	Анализировать и	извлекать,	Выучить
131.	ые и	числи-тельных, производить	различать вопросительные	перерабатывать и	вопросител
	относительны	морфологический разбор	и относительные	преобразовывать	ьные
132.	e	местоимений.	местоимения-	информацию (вопросы,	местоимен
	местоимения-		прилагательные и	схемы, ключевые	ия,
	прилагательн		местоимения-	слова); анализировать,	Упр.429,

133.	ые и	числительные,	сравнивать, обобщать,	431
	местоимения-	конструировать и	делать выводы;	
	числительные	преобразовывать	договариваться и	
	. Урок	предложения с	приходить к общему	
	открытия	относительно-	решению в совместной	
	новых знаний.	вопросительными	деятельности,	
		местоимениями;	оказывать в	
		правильно образовывать	сотрудничестве	
		и употреблять отдельные	необходимую помощь,	
		формы вопросительных и	осуществлять контроль	
		относительных	и оценку.	
		местоимений (чей,		
		сколько) в речи, находить		
		и исправлять ошибки.		
134.	Неопределённ	Анализировать	Извлекать,	Упр.441
	ые	неопределённые	перерабатывать и	
	местоимения-	местоимения-	преобразовывать	
	прилагательн	прилагательные и	информацию (вопросы,	
	ые и	местоимения-	таблица);	
	местоимения-	числительные, опознавать	анализировать,	

	числительные	неопределённые	сравнивать, обобщать,	
125	. Урок	местоимения в тексте и	делать выводы;	X 440
135.	открытия	группировать их по	договариваться и	Упр.442
136.	новых знаний.	общности	приходить к общему	
		грамматического значения	решению в совместной	
		(существительные,	деятельности,	
	Правописание	прилагательные,	оказывать в	
	не с	числительные); находить	сотрудничестве	
137.	неопределённ	орфограммы в	необходимую	
	ыми	неопределённых	взаимопомощь,	
138.	местоимения	местоимениях и	осуществлять контроль	
	ми. Урок	правильно писать слова	и оценку.	
	открытия	с этими орфограммами,		
	новых знаний.	графически объяснять		Упр 443
		выбор написания;		
	Дефис в	правильно образовывать и		
	неопределённ	употреблять отдельные		
	ых	формы неопределённых		
	местоимениях	местоимений в речи.		
	. Урок			
	открытия			
	новых знаний.			

139.	Отрицательн	Анализировать	Пользоваться	Упр.454,
1.40	ые	отрицательные	различными приёмами	455
140.	местоимения-	местоимения-	аудирования, в т.ч.	
	прилагательн	прилагательные и	детальным, и разными	
	ые и	местоимения-	видами чтения	
	местоимения-	числительные, отличать	(ознакомительным,	
	числительные	отрицательные	изучаю-щим,	
	и их	местоимения от других	рефлексивным);	
	правописание.	разрядов местоимений-	адекватно понимать	
	Урок	прилагательных и	основную и	
	открытия	числительных; находить	дополнительную	
	новых знаний.	орфограммы в	информацию,	
		отрицательных	оформлять свои мысли	
		местоимениях (контакт,	в устной и письменной	
		пробел, не и ни),	форме, слушать и	
		правильно писать слова с	слышать других.	
		орфограммами,графическ		
		и объяснять выбор		
		написаний.		

141.	Сочинение –	Графически объяснять	Извлекать,	Письмен	Написать
	миниатюра с	условия выбора	перерабатывать и	ная	сочинение
	использовани	орфограмм; анализировать	преобразовывать	работа.	
	ем	текст, выделять	информацию (план,		
	местоимений	композиционные части	таблица, ключевые		
	_	текста, определять тип	слова); анализировать,		
	существитель	речи, составлять план,	сравнивать, обобщать,		
	ных. Урок	использовать в тексте	делать выводы;		
	развития	местоимения, создавать	договариваться и		
	речи.	вторичный текст по	приходить к общему		
		частям в устной и	решению в совместной		
		письменной форме.	деятельности,		
			оказывать в		
			сотрудничестве		
			необходимую		
			взаимопомощь,		
			осуществлять контроль		
			и оценку.		
1.42	H	A	11		V 462
142	Притяжательн	Анализировать	Извлекать,		Упр.462
	ые	притяжательные	перерабатывать и		
	местоимения-	местоимения-	преобразовывать		
	прилагательн	прилагательные, выявлять	информацию (вопросы,		

	ые. Урок открытия новых знаний.	их морфологические признаки.	таблица, алгоритм, ключевые слова); анализировать, сравнивать, классифицировать, строить рассуждения.		
143.	Отличие притяжательн ых местоимений от личных. Урок обобщения и систематиза ции изученного.	Отличать омонимичные притяжательные местоимения-прилагательные его, её, их от сходных форм личных местоимений-существительных.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценку.	Анализ предлож ений.	Выучить правило
144. 145.	Указательные местоимения- прилагательн ые и местоимения-	Анализировать указательные местоимения- прилагательные и местоимение-	Пользоваться приёмами аудирования, изучающим и ознакомительным чтением, извлекать,	Работа по карточка м.	Упр.470,47

	1		_	T	
	числительные	числительное, выявлять	перерабатывать и		
	. Урок	их морфологические	преобразовывать		
	открытия	признаки, различать	информацию (вопросы,		
	новых знаний.	родочисловые формы	таблица, ключевые		
		указательных	слова); анализировать,		
		местоимений тот, этот,	сравнивать, обобщать,		
		правильно их писать с	делать выводы, строить		
		частицей же.	рассуждения.		
1.1.5			T		XX 456
146.	Определитель	Анализировать	Пользоваться разными	Творчес	Упр.476,
147.	ные	определительные	видами чтения и	кое	выучить
147.	местоимения-	местоимения-	приёмами аудирования,	задание.	правило,
	прилагательн	прилагательные, выявлять	извлекать,		составить
	ые. Урок	их морфологические	перерабатывать и		карточку.
	открытия	признаки, правильно	преобразовывать		
	новых знаний.	образовывать и	информацию (план,		
		употреблять разные	таблица, ключевые		
		формы определительных	слова); анализировать,		
		местоимений, различать	сравнивать, обобщать,		
		формы местоимений сам,	договариваться и		
		самый.	приходить к общему		
			решению в совместной		
			деятельности,		

		T		1	
			оказывать в		
			сотрудничестве		
			необходимую		
			взаимопомощь,		
			осуществлять контроль		
			и оценку, оформлять		
			свои мысли в устной		
			форме, выступать		
			перед сверстниками с		
			сообщениями.		
148.	Роль	Определять	Пользоваться разными	Тест.	Упр.482
	местоимений-	синтаксическую роль	видами чтения		
	прилагательн	местоимений-	(ознакомительным,		
	ых и	прилагательных и	изучающим); извлекать		
	местоимений-	местоимений-	и преобразовывать		
	числительных	числительных в простом	информацию (схемы,		
	в простом и	предложении, выявлять	ключевые слова).		
	сложном	функцию относительных			
	предложении.	местоимений-			
	Урок	прилагательных в			
	обобщения и	сложном предложении,			
	систематиза	составлять схемы			

				1	T
ции	c	гложных предложений и			
изученного.	Г	предложения по заданным			
	c	хемам, правильно			
	I.	ıунктуационно оформлять			
	Г	простые и сложные			
	Г.	предложения.			
Морфологиче		Производить	Пользоваться разными		Упр.486
ский разбор		морфологический	видами чтения		
местоимений-		разбор имён	(просмотровым,		
прилагательн		числительных,	изучающим), приёмами		
ых и		анализировать текст,	аудирования,		
местоимений-		определять стиль речи,	обобщать,		
числительных		составлять план,	систематизировать,		
. P/p		использовать в тексте	оформлять свои мысли		
Свободный		изученные разряды	в устной и письменной		
диктант. Урок		местоимений, создавать	форме, адекватно		
обобщения и		вторичный текст по	использовать языковые		
систематиза		-			
			= =		
ĺ		1 1	_		
	морфологиче ский разбор местоимений-прилагательных и местоимений-числительных . Р/р Свободный диктант. Урок обобщения и	изученного. Морфологиче ский разбор местоимений-прилагательн ых и местоимений-числительных . Р/р Свободный диктант. Урок обобщения и систематиза ции	предложения по заданным схемам, правильно пунктуационно оформлять простые и сложные предложения. Морфологиче ский разбор местоименийприлагательных и местоименийчислительных, анализировать текст, определять стиль речи, составлять план, составлять план, ипользовать в тексте изученные разряды местоимений диктант. Урок обобщения и систематиза ции письменной форме.	предложения по заданным схемам, правильно пунктуационно оформлять простые и сложные предложения. Морфологиче ский разбор местоимений-прилагательн ых и местоимений-числительных иместоимений-числительных составлять план, истотавлять план, использовать в тексте изученые разряды местоимений, диктант. Урок обобщения и систематиза или письменной форме.	предложения по заданным схемам, правильно пунктуационно оформлять простые и сложные предложения. Производить предложения. Производить морфологический видами чтения (просмотровым, изучающим), приёмами анализировать текст, определять стиль речи, составлять план, использовать в тексте изученные разряды использовать в тексте изученные разряды в устной и письменной дорме. В торминый текст по использовать я зыковые средства для решения использоваться монологической и

			формами речи.		
150.	Местоимение	Сопоставлять	Пользоваться разными	Словарн	
	как часть	местоимения-	видами чтения, менять	ый	
	речи. Роль	существительные,	приёмы чтения в	диктант.	
	местоимений	местоимения-	зависимости от вида		
	в тексте. Урок	прилагательные,	чтения, оформлять		
	обобщения и	местоимения-	мысли в устной форме,		
	систематиза	числительные, выделять	договариваться и		
	ции	в них общее и	приходить к общему		
	изученного.	различное; находить	решению в совместной		
		местоимения в	деятельности,		
		предложении и тексте,	высказывать и		
		определять их роль;	обосновывать свою		
		создавать текст на	точку зрения, слушать		
		лингвистическую тему –	и слышать других,		
		об особенностях и роли	оценивать		
		местоимений в речи.	высказывание.		
151.	Роль	Знать роль в тексте.	Уметь использовать	Анализ	Упр.491
	местоимений		как средство связи	текста.	
	в тексте. Урок		предложений и абзацев		

	обобщения и		текста.		
	систематиза				
	ции знаний.				
1.50	П		П	TT	П
152.	Подробное	Анализировать текст,	Пользоваться	Изложен	Подготови
153.	обучающее	определять его	различными видами	ие.	ться к
133.	изложение-	стилистическую	речевой деятельности,		изложению
	повествовани	принадлежность и тип	осуществлять		
	e c	речи, делить текст на	информационную		
	использовани	смысловые части,	переработку текста с		
	ем	создавать вторичный	заданной степенью		
	местоимений-	текст (пересказ),	свёрнутости (пересказ,		
	прилагательн	употреблять	план, ключевые слова),		
	ых и	необходимые речевые	излагать в письменной		
	местоимений-	средства (местоимения-	форме содержание		
	существитель	существительные и	прослушанного и		
	ных. Урок	местоимения-	прочитанного текста,		
	развития речи	прилагательные),	адекватно использовать		
		оформлять текст в	речевые средства для		
		соответствии с	решения		
		изученными правилами	коммуникативных		
		орфографии и	задач.		

		пунктуации.		
154.	Контрольный диктант. <i>Урок контроля</i> .	Писать слова с Пользоваться изученными различными приёмами орфограммами, в том иудирования числе неопределённые (ознакомительным, местоимения, детальным), умениями	Работа с текстом (диктант).	
		пунктуационно письменной речи: оформлять текст, самостоятельно писать графически объяснять орфограммы и проверять написанное. постановку знаков препинания.		
155.	Работа над ошибками.		Работа с текстом.	Индивидуа льное задание для каждого учащегося
Раздел	111. Причастие в	з языке и речи. 42 ч.		1

156.	Грамматическ	Анализировать и	Извлекать и	Упр.499	
	ое значение	характеризовать	преобразовывать		
	причастия.	грамматическое значение	информацию		
	Урок	причастия, находить	(таблица, схема,		
	открытия	причастие в тексте по	ключевые слова),		
	новых знаний.	опознавательным признакам	анализировать,		
		- суффиксам настоящего и	сравнивать,		
		прошедшего времени,	обобщать, строить		
		отличать причастия от	рассуждения.		
		однокоренных			
		прилагательных.			
157.	Морфологиче	Распознавать	Анализировать,	Упр.507,	
150	ские признаки	грамматические признаки	сравнивать,	512	
158.	причастия.	глагола у причастий (вид,	обобщать,		
	Урок	время, возвратность);	классифицировать,		
	открытия	конструировать	перерабатывать и		
	новых знаний.	предложения с	преобразовывать		
		причастиями, опознавать	информацию из		
		причастия в тексте.	одной формы в		
			другую (ключевые		
			слова, таблица,		
			схема), владеть		

			приёмами	
			аудирования.	
159.	Склонение	Распознавать	Анализировать,	Упр.514
	причастий.	грамматические признаки	сравнивать,	
	Урок	прилагательного у	обобщать,	
	открытия	причастий (падеж, число,	классифицировать,	
	новых знаний.	род), правильно писать	перерабатывать и	
		орфограммы-буквы в	преобразовывать	
		безударных падежных	информацию из	
		окончаниях причастий.	одной формы в	
			другую (ключевые	
			слова, таблица);	
			договариваться и	
			приходить к общему	

	решению в	
	совместной	
	деятельности,	
	оказывать в	
	сотрудничестве	
	необходимую	
	взаимопомощь,	
	осуществлять	
	контроль и оценку,	
	оформлять свои	
	мысли в устной	
	форме.	

160.	Причастный	Распознавать причастный	Анализировать,	Упр.524,
	оборот. Урок	оборот, анализировать	сравнивать,	525
	открытия	синтаксические связи между	обобщать,	
	новых знаний.	определяемым словом и	классифицировать,	
		причастным оборотом,	делать выводы,	
		внутри причастного оборота	перерабатывать и	
		(согласование, управление);	преобразовывать	
		конструировать	информациюиз	
		предложения с причастным	одной формы в	
		оборотом, правильно	другую (ключевые	
		употреблять причастный	слова, алгоритм,	
		оборот в речи	схема), пользоваться	
		(согласовывать с	навыками	
		определяемым словом).	аудирования; строить	
			связное	
			монологическое	
			высказывание в	
			учебно-научном	
			стиле, правильно и	
			логично излагать	
			свою точку зрения,	
			выступать с	
			сообщениями перед	

			коллективом		
			сверстников,		
			вступать в диалог.		
161.	Выделение	Анализировать постановку	Анализировать,	Работа	Упр.538,
	причастного	знаков препинания в	сравнивать,	c	

1	оборота на	предложениях с причастным	обобщать, делать	тексто	535.
	письме. Урок	оборотом, выявлять условия	выводы,	M.	
	открытия	выделения причастного	перерабатывать и		
	новых знаний.	оборота на письме,	преобразовывать		
		расставлять знаки	информацию из		
		препинания в предложениях	одной формы в		
		с причастным оборотом,	другую (ключевые		
		проводить графические	слова, схема);		
		обозначения;	договариваться и		
		конструировать	приходить к общему		
		предложения с причастным	решению в		
		оборотом, правильно их	совместной		
		пунктуационно оформлять.	деятельности,		
			оказывать в		
			сотрудничестве		
			необходимую		
			взаимопомощь,		
			осуществлять		
			контроль.		
163.	Синонимия	Анализировать и	Анализировать,		Упр.542
	причастных	сопоставлять предложения	сравнивать,		
	оборотов и	с придаточным	обобщать,		

_				
	придаточных	определительным и	делатьвыводы;	
	определитель	причастным оборотом,	вычитывать разные	
	ных	производить	виды текстовой	
	предложений	синонимическую замену	информации	
	. Урок	придаточных	(фактуальную,	
	открытия	определительных	подтекстовую),	
	новых знаний.	причастным оборотом;	преобразовывать	
		находить и исправлять	информацию	
		речевые ошибки, связанные	(производить	
		с неверным использованием	эквивалентные	
		причастных оборотов и	замены); оформлять	
		придаточных предложений,	свои мысли в устной	
		выявлять авторский	форме,	
		замысел при	редактировать и	
		использовании ошибочных	оценивать речевое	
		синтаксических	высказывание,	
		конструкций в	обосновывать свою	
		художественном	точку зрения.	
		произведении.		

164.	Книжная	Анализировать и	Извлекать	Анализ	Упр.554
	лексика.	сопоставлять книжные,	информацию из	текста.	
	Урок	нейтральные и разговорные	словарей,		
	открытия	слова, находить пометы у	анализировать,		
	новых знаний.	слов разной стилистической	перерабатывать и		
		окраски в словарях	преобразовывать		
			информацию (текст,		
			вопросы, таблица,		
			схема, ключевые		
			слова);		
	7.0		**		** **
165.	Действительн	Анализировать	Извлекать,		Упр.560
	ые и	действительные и	перерабатывать и		
	страдательны	страдательные причастия,	преобразовывать		
	е причастия.	выявлять разницу в их	информацию (схема,		
	Урок	значениях, определять время	алгоритм),		
	открытия	действительных и	использовать		
	новых знаний.	страдательных причастий;	информационные		
		находить и исправлять	технологии при		
		речевые ошибки, связанные	обработке		
		с неверным употреблением	информации;		
		действительных и	выступать с		
		страдательных причастий в	сообщениями перед		

		речи.	коллективом сверстников,	
166	Действительные и страдательные причастия. Урок обобщения и систематиза ции изученного.		слушать, понимать и оценивать (рецензировать) чужую речь.	Упр.566
167. 168.	Гласные в суффиксах действительн ых причастий настоящего времени. Урок обобщения и систематиза	Различать способы образования действительных причастий настоящего времени.	Обосновывать выбор гласной в суффиксах действительных причастий, находить изучаемую орфограмму.	Упр.573, 578

	ции		
	изученного.		
169.	Действительн	Анализировать Извлекат	ъ, Упр.588
	ые причастия	действительные причастия перерабат	гывать и
	прошедшего	прошедшего времени, преобразо	овывать
	времени.	устанавливать зависимость информал	цию
	Урок	образования названных (таблица,	, схема,
	открытия	причастий от глагольных ключевые	е слова),
	новых знаний.	признаков: вида и владеть у	иениями
		спряжения. выборочн	ного
		аудирова	ния;
		строить с	вязное
		монологи	гческое
		высказыв	зание в
		учебно-на	аучном
		стиле, пр	авильно и
		логично и	излагать
		свою точ	ку зрения,
		выступат	ъс
		сообщени	иями перед
		коллекти	вом

			сверстников,	
			вступать в диалог.	
170.	Буквы	Писать буквы гласных	Извлекать,	Упр.594,
454	гласных	перед суффиксом -вш- в	перерабатывать и	выучить
171.	перед	действительных причастиях	преобразовывать	правило
	суффиксом -	настоящего времени,	информацию	
	вш- в	различать орфограммы-	(таблица, схема,	
	действитель	буквы гласных в	алгоритм),	
	ных	причастиях настоящего и	анализировать,	
	причастиях	прошедшего времени, устно	сравнивать,	
	прошедшего	и графически объяснять	рассуждать, делать	
	времени.	выбор написаний.	выводы.	
	Урок			
	открытия			
	новых			
	знаний.			

172.	Страдательн	 Анализировать	Извлекать,	Упр.599
	ые	страдательные причастия	перерабатывать и	
	причастия	настоящего времени,	преобразовывать	
	настоящего	устанавливать зависимость	информацию	
	времени.	образования названных	(таблица, схема,	
	Урок	причастий от глагольных	ключевые слова),	
	открытия	признаков: вида,	анализировать,	
	новых	переходности, спряжения.	сравнивать, делать	
	знаний.		выводы;	
			договариваться и	
			приходить к общему	
			решению в	
			совместной	
			деятельности,	
			осуществлять	
			взаимный контроль,	
			оформлять свои	
			мысли в устной	
			форме.	

173.	Буквы	Устанавливать общность	Извлекать,	Упр.605,
174	гласных в	условий выбора букв	перерабатывать и	правило
174.	суффиксах	гласных в суффиксах	преобразовывать	
	страдательн	страдательных и	информацию	
	ЫХ	действительных причастий	(таблица, схема,	
	причастий	настоящего времени, писать	алгоритм),	
	настоящего	буквы гласных в суффиксах	анализировать,	
	времени.	страдательных причастий	сравнивать,	
	Урок	настоящего времени, устно и	рассуждать, делать	
	открытия	графически объяснять выбор	выводы, владеть	
	новых	написаний.	разными видами	
	знаний.		аудирования.	
175.	Страдательн	Анализировать	Извлекать,	
	ые	страдательные причастия	перерабатывать и	
	причастия	прошедшего времени,	преобразовывать	
	прошедшего	устанавливать зависимость	информацию	
	времени.	образования названных	(таблица, ключевые	
	Урок	причастий от переходности	слова),	
	открытия	глаголов, образовывать	анализировать,	
	новых	страдательные причастия с	сравнивать, делать	
	знаний.	помощью суффиксов -нн-, -	выводы;	
		енн-, -т-, обосновывать	договариваться и	

	T T	1	
		выбор суффиксов.	приходить к общему
			решению в
			совместной
			деятельности,
			осуществлять
			взаимный контроль,
			оформлять свои
			мысли в устной
			форме.
176.	Буквы	Писать буквы гласных перед	Извлекать,
177	гласных	суффиксом -нн- в	перерабатывать и
177.	перед	страдательных причастиях	преобразовывать
	суффиксом -	прошедшего времени,	информацию
	нн- в	различать орфограммы-	(таблица, схема,
	страдательн	буквы гласных в суффиксах	алгоритм),
	ых	прилагательных (-янн-, -енн-	анализировать,
	причастиях.) и страдательных причастий	сравнивать,
	Урок	прошедшего времени (-енн-	рассуждать, делать
	открытия	и перед суффиксом -нн-),	выводы.
	новых	устно и графически	
	знаний.	объяснять выбор написаний,	
		употреблять слова с	

		изученными орфограммами в предложении.			
178. 179.	Контрольны й диктант. Урок контроля.	Писать слова с изученными орфограммами в причастиях (в суффиксах и перед суффиксами), пунктуационно оформлять предложения с	Самостоятельно писать текст под диктовку и проверять написанное.	Работа с тексто м.	
	Работа над ошибками.	причастными оборотами, находить слова с изученными орфограммами в тексте, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.			
180.	Краткие страдательн ые причастия.	Анализировать краткие формы причастий, определять их морфологические признаки и синтаксическую функцию,	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (таблица, ключевые		Упр.613

		различать краткие причастия	слова),	
		и краткие прилагательные.	анализировать,	
			сравнивать,	
			обобщать, строить	
			рассуждения.	
181.	Буквы е, ё	Опознавать новую	Пользоваться	Упр.617
	после букв	орфограмму в суффиксах	различными	1
	шипящих в	причастий, писать буквы	приёмами	
182.	суффиксах	гласных е, ё после букв	аудирования,	
102.	страдательн	шипящих в суффиксах	анализировать,	
	ых	страдательных причастий	сравнивать,	
	причастий	прошедшего времени, устно	рассуждать, делать	
	прошедшего	и графически объяснять	выводы.	
	времени.	выбор написаний,		
	Урок	употреблять слова с		
	открытия	изученными орфограммами в		
	новых	предложении.		
	знаний.			

183.	Она и две	Опознавать новую	Извлекать,	Упр.619,
104	буквы н в	орфограмму, анализировать	перерабатывать и	622,
184.	суффиксах	выбор н и нн в суффиксах	преобразовывать	правило
185.	страдательн	страдательных причастий	информацию из	
	ых	прошедшего времени и	одного вида в другой	
186.	причастий	отглагольных	(схема, ключевые	
	прошедшего	прилагательных, писать одну	слова,	
	времени и	или две буквы н с опорой на	алгоритм),анализиров	
	прилагатель	алгоритм, устно и	ать, сравнивать,	
	ных,	графически объяснять выбор	рассуждать, делать	
	образованны	написаний.	выводы.	
	х от			
	глаголов.			
	Урок			
	открытия			
	новых			
	знаний.			
				Упр.627,
				632, 638
187.	Одна буква	Опознавать орфограмму-	Извлекать,	
	н в	букву н в кратких	перерабатывать и	

188.	суффиксах кратких страдательн ыхпричасти й. Урок обобщения и систематиз ации изученного.	причастиях, анализировать выбор одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких прилагательных, писать слова с изученной орфограммой, разграничивать омонимичные формы кратких прилагательных и причастий.	преобразовывать информацию из одного вида в другой (схема, ключевые слова), анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.	
189	Слитное и раздельное написание не с причастиями . Урок открытия новых знаний.	Анализировать написания не с причастиями, правильно писать не с причастиями, объяснять условия выбора изучаемой орфограммы, сравнивать написание не с прилагательными и причастиями.	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (план, таблица, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, строить рассуждения, делать выводы.	Упр.648

190	Причастие	Определять	Пользоваться	Работа	Стр.126,
	как член	синтаксическую роль	разными видами	c	жизненная
	предложени	причастий в предложении	чтения и	тексто	задача.
	я. Урок	и тексте, устанавливать	аудирования,	M.	
	открытия	сходство синтаксической	извлекать,		
	новых	роли причастий и	анализировать,		
	знаний.	прилагательных.	сравнивать,		
			обобщать, делать		
			выводы;		
			перерабатывать и		
			преобразовывать		
			информацию из		
			одной формы в		
			другую (схема,		
			ключевые слова);		
			оформлять свои		
			мысли в устной и		
			письменной форме,		
			адекватно		
			использовать		
			языковые средства		
			для решения		
			коммуникативных		

T			1
		задач, осуществлять	
		взаимодействие в	
		парах	
		(договариваться о	
		совместной	
		деятельности,	
		производить само- и	
		взаимоконтроль).	

191.	Морфологич	Производить	Пользоваться	Упр.657
	еский разбор	морфологический разбор	разными видами	
	причастия.	причастий.	чтения	
	Урок		(просмотровым,	
	обобщения и		изучающим),	
	систематиз		навыками	
	ации		аудирования,	
	изученного.		обобщать,	
			систематизировать	

192.	Причастие в	Анализировать текст,	Пользоваться	Правило
	тексте. Урок	определять его	различными	
	обобщения и	стилистическую	видами речевой	
	систематиз	принадлежность и тип речи,	деятельности,	
	ации	делить текст на смысловые	осуществлять	
	изученного.	части, создавать вторичный	информационную	
		текст (пересказ), употреблять	переработку	
		необходимые речевые	текста с заданной	
		средства (причастия),	степенью	
		оформлять текст в	свёрнутости	
		соответствии с изученными	(пересказ, план,	
		правилами орфографии и	ключевые слова),	
		пунктуации.	излагать в	
			письменной	
			форме содержание	
			прослушанного и	
			прочитанного	
			текста, адекватно	
			использовать	
			речевые средства	
			для решения	
			коммуникативных	

			задач.		
193.	Подробное	Анализировать текст,	Пользоваться	Работа	Упр.652
194.	изложение.	определять его	различными	c	
194.	Урок	стилистическую	видами речевой	тексто	
	развития	принадлежность и тип речи,	деятельности,	M.	
	речи.	делить текст на смысловые	осуществлять		
		части, создавать вторичный	информационную		
		текст (пересказ), употреблять	переработку		
		необходимые речевые	текста с заданной		
		средства (причастия),	степенью		
		оформлять текст в	свёрнутости		

соответствии с изученными	(пересказ, план,
правилами орфографии и	ключевые слова),
пунктуации.	излагать в
	письменной
	форме содержание
	прослушанного
	ипрочитанного
	текста, адекватно
	использовать
	речевые средства
	для решения
	коммуникативных
	задач.

195.	Контрольны		писать слова с изученными	самостоятельно	Диктан	
106	й диктант.		орфограммами, в том числе	выполнять	Т	
196.	Урок		в причастиях,	задания и		
	контроля.		пунктуационно оформлять	осуществлять		
	Do Somo vyov		предложения с причастными	самоконтроль и		
	Работа над		оборотами, однородными	самопроверку;		
	ошибками.		членами, сложные	пользоваться		Индивидуа
			предложения; графически	различными		льное
			объяснять орфограммы и	приёмами		задание
			постановку знаков	аудирования		для
			препинания.	(ознакомительным		каждого
				, детальным),		учащегося
				владеть умениями		учащегося
				письменной речи:		
				грамотно		
				оформлять		
				письменный текст.		
Раздел 1	 12. Повторение	<u>.</u> э. 5 ч.				

199.	Морфология.	характеризовать и сравнивать	вести	Зачет.	Письменно
	Урок	грамматическое значение и	самостоятельный		ответить на
	обобщения и	морфологические признаки	поиск		вопросы
	систематиза	признаковых частей речи	информации,		
	ции	(прилагательных,	анализировать,		
	изученного.	местоимений, числительных,	сравнивать,		
		причастий), находить	строить		
		орфограммы в них, правильно	рассуждения;		
		писать слова изученных	договариваться и		
		частей речи; опознавать	приходить к		
		изученные признаковые части	общему решению		
		речи в текстах разных стилей.	в совместной		
			деятельности,		
			оказывать в		
			сотрудничестве		
			необходимую		
			помощь и		
			осуществлять		
			взаимный		
			контроль,		
			слушать и		
			слышать друг		
			друга, строить		

			связное монологическое высказывание в учебно- научном стиле.		
200.	Лексика. Урок обобщения и систематиза ции изученного.	Знать основные понятия лексики.	Толковать лексическое значение слов.	Зачет.	Письменно ответить на вопросы

201.	Синтаксис и	Характеризовать основные	Вести	Зачет.	Письменно
	пунктуация.	синтаксические единицы -	самостоятельный		ответить на
	Урок	словосочетание и	поиск		вопросы
	обобщения и	предложение, находить	информации,		
	систематиза	изученные пунктуационно-	анализировать,		
	ции	смысловые отрезки	сравнивать,		
	изученного.	(однородные члены,	строить		
		причастные обороты),	рассуждения,		
		оформлять пунктуационно	договариваться и		
		предложения с разными	приходить к		
		смысловыми отрезками,	общему решению		
		обосновывать постановку	в совместной		
		знаков препинания,	деятельности,		
		составлять схемы и	оказывать в		
		конструировать по схемам	сотрудничестве		
		разные синтаксические	необходимую		
		единицы; опознавать	помощь и		
		синтаксические единицы в	осуществлять		
		текстах разных стилей,	взаимный		
		создавать собственные тексты	контроль,		
		по заданным параметрам.	слушать и		
			слышать друг		
			друга, строить		

			связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.		
202.	Речь. Урок обобщения и систематиза ции изученного.	Различать условия постановки знаков препинания в изученных синтаксичских конструкциях.	Уметь видеть структуру предложения.	Зачет.	Письменно ответить на вопросы

203.	Орфография.	Различать слова с изученными	Вести	Зачет.	Письменно
204.	Урок	в 6-м классе орфограммами,	самостоятельный	İ	ответить на
	обобщения и	группировать слова с	поиск		вопросы.
	систематиза	орфограммами одного типа и	информации,		Рекоменда
	ции	вида, правильно их писать и	анализировать,		ции на лето
	изученного.	объяснять условия выбора	сравнивать,		П
			строить		Для каждого учащегося.
			рассуждения,		
			представлять		
			информацию		
			вразных формах (в		
			виде таблиц);		
			договариваться и		
			приходить к		
			общему решению		
			в совместной		
			деятельности,		
			оказывать в		
			сотрудничестве		
			необходимую		
			помощь и		
			осуществлять		
			взаимный		

	контроль,	
	слушать и	
	слышать друг	
	друга, строить	
	связное	
	монологическое	
	высказывание в	
	учебно-научном	
	стиле.	
