

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 с.Бада».

Рассмотрено  
Руководитель МО  
П.П. Вакарина \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
От «26» августа 2020г.

Согласовано  
ЗДНР  
И.Н. Першина *И.Н. Першина*  
«26» августа 2020г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №15  
Л.М. Полячкин *Л.М. Полячкин*  
«28» августа 2020г.



**Рабочая программа  
По учебному предмету «русский язык»  
для учащихся основной школы  
5-9 классы**

Разработана МО учителей  
Русского языка и литературы

с. Бада, 2020г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе ООП МБОУ СОШ № 15 с. Бада, примерной программы основного общего образования по литературе, авторской программы по литературе к УМК для 5–9 классов авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Л.Ю. Комиссаровой, И.В. Текучёвой, Н.А. Исаевой, Е.С. Баровой и др., учебного плана МБОУ СОШ №15 с.Бада на 2014-2015 учебный год.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

**Целью** изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. 5-й кл.- 170 ч.в год, 6-й кл.- 204ч.в год, 7-й кл. – 136ч.в год, 8й-9й кл. по 102ч. в год. В неделю 5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й и 9-й классы – по 3 часа.

## **Планируемые результаты**

## 5–9-й классы

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно

*понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа,

стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

### **5-й класс**

– *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем суще-ствительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## 6-й класс

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера;

собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

### 7-й класс

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло



читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

### **8-й класс**

- *по фонетике*: производить фонетический разбор слов;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- *по лексике и фразеологии*: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- *по морфологии*: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- *по синтаксису*: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами;

читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

### **9-й класс**

– *производить все виды разборов*: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех

стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

### **ИКТ – компетентность**

- *создавать* текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;
- *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- *вести* личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- *соблюдать* нормы информационной и речевой культуры.

## **VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»**

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева, Е.С. Барова «Русский язык». Учебники для 5, 6, 7, 8, 9-го классов.
2. Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал по русскому языку», 5 класс.
4. Е.С. Барова, Е.Н. Воронова «Дидактический материал по русскому языку», 6, 7 классы.
5. Н.А. Исаева «Дидактический материал по русскому языку», 8, 9 классы.
6. Е.С. Барова «Сборник диктантов по русскому языку» для 5–7-го и 8–9-го классов.
7. Е.С. Барова, Е.Н. Воронова «Наглядные пособия по русскому языку», 5 класс.
8. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, Е.Н. Воронова, А.Т. Грязнова, Н.А. Исаева. Методические рекомендации по

русскому языку. Пособие для учителя, 5, 6, 7, 8, 9 классы.  
 К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся компьютер, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами, искать информацию и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).

### Содержание учебного предмета, курса

№ п/ п	Название раздела, темы урока	Количе ство часов	Содержание учебного раздела	
			Основные вопросы	изучаемые Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
<b>5-й класс 170 ч.</b>				
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
<b>II</b> <b>.</b>	<b>Основной курс</b>	<b>154</b>		
<b>1.</b>	Слово и его звуковая	12	Звуки языка, гласные и согласные звуки.	Диктант 1,

<p>оболочка</p>		<p>Ударные и безударные гласные.  Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).  Обозначение звуков на письме. Способы обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [j]. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Алфавит. Использование знания алфавита при поиске информации в разных источниках, в SMS-сообщениях.  Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на письме.  Слог, слоговоеделение. Ударение.  Элементы фонетической транскрипции.  <b>Орфограмма.</b>  Опознавательные признаки орфограмм.  Условия выбора орфограммы.  Орфографический словарь.  <b>Нормы произношения звуков речи.</b>  Орфоэпический словарь.  Буквы ё, о после букв шипящих в корне слова.  Вклад В.К. Третьяковского в развитие отечественной фонетики и</p>	
-----------------	--	---	--

			орфоэпии (ознакомление). Основные выразительные средства фотетики.	
2.	Слово и его лексическое значение	28	<p>Лексика. Лексическое значение слова. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Словарный запас человека как показатель его интеллектуального и речевого развития. Основные способы толкования лексического значения слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия; через значение морфем, составляющих слово. Толковый словарь. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы. Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексикографии (ознакомление). Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные (наблюдение). Антонимы. Словарь антонимов.</p>	Свободный диктант 1, Диктант 2

		<p>□ Морфемика.  Словообразование.  Морфема – значимая часть слова.  Основа как носитель лексического значения слова.  Производная и непроизводная основа.  Производящая основа.  Корень слова как основной носитель лексического значения слова.  Чередование гласных и согласных звуков в корне.  Правописание букв безударных гласных в корне: 1) проверяемых ударением; 2) не проверяемых ударением.  Правописание корней с чередованием букв а и о (-лаг- – -лож-, -раст- (-ращ-) – -рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-).  Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Основные выразительные средства словообразования.  Правописание букв гласных и согласных в приставках.  Значение приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b>. Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>.  Буквы <b>з</b>, <b>с</b> на конце приставок.</p>	
--	--	--	--

			<p>Буквы <b>ы, и</b> после приставок на согласные.</p> <p>Значения суффиксов.</p> <p>Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, сложение).</p> <p>Правописание сложных слов.</p> <p>Сложносокращённые слова. Правописание сложносокращённых слов.</p>	
3.	Грамматическое значение слова	4	<p>Грамматическое значение слова.</p> <p>Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. Форма слова.</p> <p>Морфологические признаки слов.</p> <p>Часть речи как группа слов, имеющих:</p> <p>1) одно и то же общее грамматическое значение;</p> <p>2) одни и те же морфологические и синтаксические признаки.</p> <p>Знаменательные и служебные части речи, функции служебных слов.</p> <p>Междометия.</p> <p>Вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественной науки о языке (ознакомление).</p>	
4.	Слово в	21	Номинативная функция	Тест 1, зачет 1,



предложения и		<p>слова и словосочетания, коммуникативная функция предложения. Интонация, смысловая роль интонации.</p> <p>Сочинительная связь между словами.</p> <p>Подчинительная связь между словами.</p> <p>Словосочетание. Главное и зависимое слово. Функция словосочетания.</p> <p>Слово как член предложения. Главные члены предложения.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Односоставные и двусоставные предложения (ознакомление).</p> <p>Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Предложение распространённое и нераспространённое.</p> <p>Понятие смыслового отрезка, требующего пунктуационного оформления.</p> <p>Однородные члены предложения. Интонация перечисления.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p>	Диктант 3
---------------	--	---	-----------

			<p>Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.</p> <p>Обращение как смысловый отрезок предложения.</p> <p>Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложении с обращениями.</p> <p>Вводные слова как смысловый отрезок предложения, их функция (ознакомление). Основные группы вводных слов (ознакомление).</p> <p>Интонация при вводных словах. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.</p> <p>Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения.</p> <p>Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложение (ознакомление).</p> <p>Интонация как средство связи частей сложного предложения, смысловая функция интонации.</p> <p>Запятая между частями сложного предложения.</p>	
5.	Слово в тексте	1	<p>Текст и его признаки. Тема. Основная мысль. Развитие мысли в тексте. Заголовок. Ключевые слова. Деление текста на абзацы. Простой план текста.</p>	<p>Р/РЧтение и работа с информацией.</p>

			<p><input type="checkbox"/> Типы речи – повествование, описание, рассуждение и их основные особенности. Текст-описание. Подробное изложение текста-описания. Сочинение-описание пейзажа по личным наблюдениям. Сочинение-описание пейзажа по картине. Текст-повествование. Подробное изложение текста-повествования.</p> <p><input type="checkbox"/> Разговорный и книжный стили речи. Слово как носитель стилистических значений. Слова нейтральные и стилистически окрашенные. Научный стиль речи (задачи речи, сфера употребления, характерные языковые средства). Учебно-научный текст. Изучающее и ознакомительное чтение.</p> <p><input type="checkbox"/> Монологическая и диалогическая речь. Оформление диалога на письме.</p>	
6.	Имя существительное в языке и речи	31	<p>Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имен существительных.</p> <p><input type="checkbox"/> Общее грамматическое значение имени</p>	Тест 2, 3, зачет 2, словарный диктант, Диктант 4

		<p>существительного.  Понимание «предмета» в широком и узком значении. Грамматическое понятие «предмет». Определённый признак, действие.  Способы образования имен существительных (морфологические и сложенные). Гласные в суффиксах имен существительных <b>-ек-, -ик-</b>. Буквы <b>ч, щ</b> в суффиксе имён существительных <b>-чик- (-щик-)</b>. Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после букв шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p> <p>□ Морфологические признаки имён существительных.  Постоянные и непостоянные морфологические признаки.  Имена существительные собственные/нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые.  Большая буква в именах собственных; выделение имён собственных кавычками.  Род имён существительных.  Существительные общего рода.</p>	
--	--	--	--

			<p>Число имён существительных.</p> <p>Существительные, имеющие форму множественного числа.</p> <p>Существительные, имеющие форму един-ственного числа.</p> <p>Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма имени.</p> <p>Косвенные падежи.</p> <p>Склонение имён существительных. Типы склонения.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Буквы <b>е, и</b> в падежных окончаниях имён существительных.</p> <p>Особенности склонения имён существительных на <b>-ия, -ий, -ие</b>.</p> <p>□ Сочетательные возможности имён существительных.</p> <p>Лексическая сочетаемость имён существительных.</p> <p>Грамматическая сочетаемость имён существительных.</p> <p>Определительные отношения «предмет + его признак»:</p> <p>существительное + имя прилагательное», «имя существительное + имя</p>
--	--	--	---

			<p>существительное» (корзина с яблоками). □ Роль имени существительного в предложении. Имя существительное в качестве подлежащего. Имя существительное в качестве дополнения. Дополнение прямое и косвенное. Имя существительное в качестве определения (ознакомление). Имя существительное в качестве обстоятельства. Имя существительное в качестве сказуемого. Составное именное сказуемое (ознакомление). Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное оформление предложений с именем существительным в качестве сказуемого. □ Текст. Текстобразующая роль имён существительных.</p>	
7.	Местоимен ия- существите льные в языке и речи	16	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (ознакомление). □ Морфологические признаки местоимений, указывающих на предмет (местоимений-</p>	Тест 4, Диктант 5

			<p>существительных).</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Склонение личных местоимений. Буква <b>н</b> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.</p> <p>Лицо местоимений. Род личных местоимений.</p> <p>Число личных местоимений.</p> <p>Возвратное местоимение <b>себя</b>. Склонение возвратного местоимения.</p> <p>Вопросительно-относительные местоимения <b>кто, что</b>.</p> <p>Склонение местоимений <b>кто, что</b>.</p> <p>Неопределённые местоимения <b>кто-то, некто, что-то, нечто, что-нибудь</b> и др. Склонение неопределённых местоимений.</p> <p>Правописание <b>не-</b> в неопределённых местоимениях. Дефис в неопределённых местоимениях.</p> <p>Отрицательные местоимения <b>никто, ничто, некого, нечего</b>.</p> <p>Склонение отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях. Различение на письме приставок <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>□ Роль местоимений-существительных в предложении. Местоимения в тексте.</p>	
8.	Глагол в языке и речи	41	<p>Глагол как часть речи. Лексическое значение глаголов. □ Общее грамматическое значение глагола. Основные способы словообразования глаголов. □ Морфологические признаки глагола. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность. Вид глагола. Гласные в суффиксах глаголов <b>-ова-(-ева-), -ыва- (-ива-)</b>. Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в корнях с чередованием. Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-кас- – -кос-</b>. Лексическое значение глаголов разных видов. Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный. Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в безударных личных</p>	<p>Тест 5, 6, Диктант 6, 7, свободный диктант 2</p> <p><b>Р/Р</b> <i>Взаимодействие типов речи.</i> Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами описания.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Темы проектов: «Осень», «Хобби», «Друзья», «Путешествие», «Зима», «Общение», «Что такое смех», «Живопись», «Спорт»,</p>



			<p>окончаниях глагола.  Наклонение. Способы образования форм наклонения.  Раздельное написание частицы <b>бы(б)</b> с глаголом в условном наклонении.  Буквы <b>ь</b> и <b>и</b> в глаголах повелительного наклонения.  Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число.  Прошедшее время глагола. Род.  Способы образования форм времени. Основа настоящего/будущего времени.  Правописание букв гласных перед суффиксом <b>-л-</b> в форме прошедшего времени.  Безличные глаголы.  <input type="checkbox"/> Глагол в предложении.  Роль глагола в предложении. Простое и составное глагольное сказуемое (ознакомление).  <input type="checkbox"/> Глагол в тексте.  Глагол в художественном тексте.  <input type="checkbox"/></p>	
<b>9</b>	<b>III.Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>14</b>	<p>Повторение синтаксиса и пунктуации, морфологии, фонетики, состава слова и словообразования, лексики, орфографии.</p>	<p>Сочинение-рассказ о случае из жизни.  <input type="checkbox"/> <i>Текст-рассуждение.</i>  Сочинение-рассуждение.  <input type="checkbox"/> <i>Повторение</i></p>

				изученного в 5-м классе. «Удивительная страна – Русский язык».
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>		

**6-й класс 204ч.**

<b>10</b>	<b>Введение. Русский язык – язык русского народа.</b>	<b>2</b>	Основная роль русского языка в жизни общества и государства; в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	
<b>11</b>	<b>Лексическое богатство русского языка. Входной контроль</b>	<b>10</b>	Выявляются особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.	Входной контроль, сочинение
<b>12</b>	<b>Имя существительное как часть речи и как член предложения</b>	<b>16</b>	Овладевать основными понятиями морфологии. Осознать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи.	Контрольный диктант №1
<b>13</b>	<b>Местоименные существительные</b>	<b>7</b>	Опознавать местоимения-существительные, определять их разряд,	Тест

	льное как часть речи и как член предложения		правильно писать слова с изученными орфограммами в местоимениях-существительных.	
1 4	Глагол как часть речи и как член предложения	9	Анализировать и характеризовать общее категориальное значение, морфологические признаки, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	Тест
1 5	Простое и сложное предложение	16	Характеризовать предложение как синтаксическую единицу, отличать предложения от слова и словосочетания, выявлять роль знаков препинания в письменной речи, разграничивать простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.	Контрольный диктант №2, словарный диктант №1, свободный диктант №1
1 6	Текст	4	Выявлять признаки текста, различать цепную связь и параллельную связь предложений в тексте, анализировать текст по плану, анализировать и понимать текст, строить связный рассказ.	изложение
1 7	Слова со значением «количество»	20	Характеризовать значение и морфологические признаки количественных числительных, отличать	Контрольный диктант №3, сочинение

	<b>предметов»</b>		количественные числительные от слов других частей речи с числовым значением, склонять целые, дробные и собирательные числительные.	
<b>1 8</b>	<b>Слова со значением «признак предмета»</b>	<b>39</b>	Анализировать и характеризовать лексическое и грамматическое значение имен прилагательных, выявлять способы образования имен прилагательных, определять признаки имен прилагательных, анализировать и образовывать простую и составную формы сравнения.	Контрольный диктант №4, изложение, сочинение, словарный диктант, тест, свободный диктант, мини-сочинение
<b>1 9</b>	<b>Порядковые числительные в языке и речи</b>	<b>8</b>	Анализировать и характеризовать лексическое и грамматическое значение порядковых числительных, устанавливать общность с количественными числительными и с именами прилагательными, правильно сочетать порядковые числительные с существительными.	Изложение, мини-сочинение, словарный диктант,
<b>2 0</b>	<b>Местоименные прилагательные в языке и речи</b>	<b>27</b>	Анализировать разряды, признаки местоименных прилагательных, сравнивать их с разрядами местоименных существительных,	Контрольный диктант №5, изложение, мини-сочинение, словарный диктант

			определять морфологические признаки местоимений-прилагательных.	
2 1	Причастие в языке и речи	42	<p><b>Причастие.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Причастие как особая форма глагола.</p> <p><input type="checkbox"/> Грамматическое значение.</p> <p><input type="checkbox"/> Морфологические признаки.</p> <p>Глагольные признаки: время (настоящее, прошедшее), вид.</p> <p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Признаки имени прилагательного: изменение по родам, числам, падежам, наличие полной и краткой формы.</p> <p><input type="checkbox"/> Причастный оборот.</p> <p>Выделение причастного оборота на письме.</p> <p><input type="checkbox"/> Образование и правописание действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Правописание букв гласных перед суффиксом <b>-вш-</b> действительных</p>	Контрольный диктант №6, изложение, словарный диктант, тест, свободный диктант

		<p>причастий прошедшего времени. Правописание букв гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Полная и краткая форма страдательных причастий.</p> <p>Правописание <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в прилагательных, образованных от глаголов.</p> <p>Правописание букв гласных перед суффиксом <b>-нн-</b> в страдательных причастиях прошедшего времени.</p> <p>Правописание <b>е, ё</b> после букв шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Правописание <b>не</b> с причастиями.</p> <p><input type="checkbox"/> Роль причастий в предложении.</p> <p>Причастие в качестве определения.</p> <p>Причастие как именная часть составного именного сказуемого.</p> <p><input type="checkbox"/> Сочетательные возможности причастий.</p> <p>Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + причастие».</p> <p>Подчинительная связь</p>	
--	--	---	--

			«управление» в словосочетании «причастие + имя существительное». <input type="checkbox"/> Причастие в тексте. Текстобразующая роль причастия.	
2	Повторени	5		
2	е			
	<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>		

**7-й класс 136ч.**

2	Слово в языке и речи		Текст. Тексты разных типов. Тексты разных стилей. Виды чтения. <input type="checkbox"/> Простое и сложное предложение. Понятие «предложение». Однородные члены предложения. Сложное предложение. Разделительные знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью. <input type="checkbox"/> Части речи. Понятие «часть речи». Самостоятельные части речи. Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Причастие как особая форма глагола и как член	
3				

		<p>предложения. Причастный оборот.</p> <p>Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях.</p> <p>Имя числительное как часть речи и как член предложения. Буквенные орфограммы в именах числительных.</p> <p>Местоимение как часть речи и как член предложения.</p> <p>Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.</p>	
<p><b>2</b> <b>4</b></p>	<p><b>Слова со значением «признак признака» и «признак действия»</b></p>	<p><b>Наречие в языке и речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Наречие как часть речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Общее грамматическое значение.</li> </ul> <p>Лексическое значение наречий. Разряды наречия по лексическому значению. Грамматическое значение наречий.</p> <p>Словообразование наречий. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Буквы <b>е, и</b> в приставках <b>не-, ни-</b> отрицательных наречий.</p> <p>Буквы <b>о</b> и <b>а</b> в конце наречий с приставками.</p> <p>Буквы <b>о, е</b> после букв шипящих в суффиксах наречий.</p> <p>Буква <b>ь</b> после букв шипящих в конце наречий.</p>	



			<p>         Правописание <b>н</b> и <b>нн</b> в наречиях на <b>-о, -е</b>.          Дефис в наречиях.          Слитное и раздельное написание наречий.          Правописание <b>не</b> с наречиями на <b>-о, -е</b>.  <input type="checkbox"/> Морфологические признаки.          Неизменяемость.          Разграничение наречий и слов, сходных с ними.  <input type="checkbox"/> Сочетательные возможности наречия.          Лексическая сочетаемость наречий.          Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «глагол + наречие».  <input type="checkbox"/> Роль наречий в предложении.          Наречие в качестве обстоятельства.          Виды обстоятельств.  <input type="checkbox"/> Наречия в тексте.          Наречия в художественном и публицистическом тексте.  <b>Категория состояния в языке и речи.</b>  <input type="checkbox"/> Категория состояния как часть речи.  <input type="checkbox"/> Общее грамматическое значение. Лексическое значение.  <input type="checkbox"/> Морфологические признаки.          Формы сравнения.  <input type="checkbox"/> Роль категории       </p>	
--	--	--	---	--

		<p>состояния в предложении.</p> <p><b>Деепричастие в языке и речи.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Деепричастие как особая форма глагола.</p> <p><input type="checkbox"/> Общее грамматическое значение.</p> <p><input type="checkbox"/> Морфологические признаки.</p> <p>Глагольные признаки: вид.</p> <p>Признаки наречия: неизменяемость.</p> <p>Образование форм деепричастий. Вариантные формы деепричастий: идя – идучи (устар.), озябнув – озябши (устар.).</p> <p>Правописание <b>не</b> с деепричастиями.</p> <p>Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии.</p> <p><input type="checkbox"/> Сочетательные возможности деепричастий.</p> <p>Подчинительная связь «управление» в словосочетании «деепричастие + + имя существительное».</p> <p>Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «деепричастие + + глагол».</p> <p><input type="checkbox"/> Роль деепричастия в предложении.</p> <p>Деепричастие в качестве обстоятельства.</p>	
--	--	---	--

			<input type="checkbox"/> Деепричастие в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастия.	
2 5	Служебные слова Самостоятельные и служебные части речи		<b>Предлог.</b> <input type="checkbox"/> Предлог как часть речи. <input type="checkbox"/> Разряды предлогов по структуре. <input type="checkbox"/> Разряды предлогов по значению. Дефис в предлогах. <input type="checkbox"/> Производные и непроизводные предлоги, их правописание. Синонимика предлогов ( <b>из-за, благодаря, для, в целях</b> и т.п.). Нормы употребления предлогов <b>по, под, против</b> . Особенности употребления предлогов в текстах разных стилей. <b>Союз.</b> <input type="checkbox"/> Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Разряды союзов по роли в предложении. Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения, сложносочинённое предложение). Подчинительные союзы в сложном предложении. <input type="checkbox"/> Сложносочинённые предложения.	<i>Сочинение:</i> рассказ о близком человеке; описание внешности, состояния человека; описание действий; рассказ по картине, включающий описание внешности, состояния, действий; рассуждение на морально-этические темы в публицистическом стиле; повествование с элементами рассуждения; заметка в газету; характеристика литературного героя.

		<p>□ Сложноподчинённые предложения.</p> <p>□ Разряды союзов по структуре. Производные и непроизводные союзы.</p> <p>Слитное и раздельное написание союзов.</p> <p>Отличие союзов <b>зато, тоже, чтобы</b> от местоимений с предлогом и частицами, отличие союза от наречия с частицей.</p> <p>□ Союзы в тексте.</p> <p>Союз как средство связи предложений и частей текста.</p> <p><b>Частица.</b></p> <p>□ Частица как часть речи.</p> <p>Разряды частиц: смысловые (отрицательные, указательные, выделительные, уточняющие, усилительные, вопросительные, восклицательные, выражающие сомнение) и формообразующие.</p> <p>Раздельное и дефисное написание частиц.</p> <p>Значение и употребление частиц <b>не</b> и <b>ни</b>.</p> <p>Разграничение на письме частиц <b>не</b> и <b>ни</b>.</p> <p>Правописание <b>не</b> и <b>ни</b> с разными частями речи.</p> <p>Частицы в тексте.</p> <p><b>Междометие.</b></p>	
--	--	--	--

		<p>□ Междометие как часть речи.          Интонационное выделение междометий.          Группы междометий по значению. Производные и непроизводные междометия.          Запятая и восклицательный знак при междометиях.          Дефис в междометиях.          Употребление междометий в значении других частей речи.          Звукоподражательные слова.  <b>Развитие речи.</b>          Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах изученных стилей речи.</p> <p>□ Стили речи.          Публицистический стиль (задача речи, сфера употребления, характерные языковые средства).</p> <p>□ Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Сочетание разных типов речи в одном тексте.</p> <p>□ Изложение (подробное, сжатое, выборочное) текстов публицистического стиля; художественных текстов с описанием внешности, состояния и действий</p>	
--	--	---	--

			человека.	
<b>2 6</b>	Повторение изученного в 7-м классе.			<b>Проектная деятельность*</b> . Темы проектов: «СМИ. Прошлое, настоящее, будущее», «Человек», «Дорога», «Миниатюра», «Знаменитый, уникальный, великий человек», «Городские прогулки», «Сценарий», «Удивительная страна – Русский язык», «И всё-таки она хорошая... (о роли грамотности в письменной речи)».
<b>8-й класс 102ч.</b>				
<b>2 7</b>	<b>Наука о русском языке. Русистика и её разделы. Развитие науки о русском языке в XVIII–XXI вв. Видные учёные-русисты и их работы.</b>		<b>Цели изучения русского языка в школе</b>	

	<p><b>Основные направления в русистике наших дней.</b></p>			
<p><b>28</b></p>	<p><b>Повторение, углубление и систематизация изученного в 5–7-м классах</b></p>		<p><b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>  Фонетическая система.  Классификация звуков.  Сильная и слабая позиция для гласных и согласных звуков. Слог. Ударение словесное и логическое. Интонация и её основные элементы (логическое ударение, пауза, тон, темп речи, мелодика). Предмет изучения орфоэпии.  Систематизация знаний о русской графике.  Систематизация знаний по орфографии. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфо-графическое правило. Типы орфограмм. Орфограммы-буквы гласных. Орфограммы-буквы согласных. Орфограммы-буквы <b>ъ</b> и <b>ь</b>. Орфограммы-большие буквы. Орфограммы-пробелы, -контакты, -дефисы.  <b>Лексика и фразеология. Этимология.</b>  Систематизация знаний о лексике: слово как</p>	

			<p>основная единица языка, лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; тематические группы слов. Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Происхождение слов; исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Диалектные слова.</p> <p>Профессиональные слова.</p> <p>Фразеологизмы, лексическое значение фразеологизмов.</p> <p>Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Извлечение необходимой информации словарей разных типов.</p> <p>Этимология.</p> <p>Этимологический словарь русского языка.</p> <p><b>Морфемика.</b></p> <p><b>Словообразование.</b></p> <p>Систематизация знаний: морфема (значимая часть слова), корень, суффикс, приставка, окончание, основа (производная и производящая), членение слова на морфемы, чередование звуков в корне слова, основные способы словообразования, словообразование частей</p>	
--	--	--	---	--



			<p>речи, морфемные и словообразовательные словари.</p> <p>Неморфологические способы словообразования.</p> <p><b>Морфология.</b></p> <p>Систематизация знаний: лексическое и грамматическое значение слова, способы выражения лексического и грамматического значения, часть речи: обобщенное значение, морфологические признаки, функция в предложении; знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи, междометия.</p> <p>Классификация частей речи.</p>	
2 9	<p><b>Синтаксис.</b></p> <p><b>Пунктуация. Речь</b></p>		<p>Предмет изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса в школе.</p> <p>Систематизация знаний о словосочетании: функция словосочетания, строение словосочетания, способы связи слов в словосочетании.</p> <p>Систематизация знаний о предложении: функция предложения, виды</p>	

		<p>предложений по цели высказывания, восклицательные предложения, смысловая функция интонации, простое и сложное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении. Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способ связи. Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуационное правило. Функции знаков препинания.</p> <p><b>Синтаксис простого предложения.</b></p> <p>Систематизация знаний: грамматическая основа предложения, средства связи слов в простом предложении, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы выражения подлежащего, типы сказуемого; второстепенные члены предложения, способы их выражения, виды обстоятельств.</p> <p>Предложения нераспространённые/распр</p>	
--	--	--	--

		<p>остранённые.  Предложения  односоставные/двосоставные. Типы односоставных предложений.  Стилистические функции разных типов простого предложения.  Предложения полные/неполные.  Определения согласованные/несогласованные. Приложение как особый вид определения.  Сравнительный оборот.  □ Пунктуация.  Тире в простом предложении.  Пунктуация в предложении со сравнительным оборотом.  □ Синтаксис.  Осложнённое предложение.  Систематизация изученного об однородных членах предложения: понятие «однородные члены предложения», союзы при однородных членах предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения.  Однородные и неоднородные члены предложения.  Стилистические функции однородных членов предложения.</p>	
--	--	--	--

		<p>□ Пунктуация.  Знаки препинания между однородными членами предложения.</p> <p>□ Синтаксис.  Понятие об обособленных членах предложения.  Обособленные определения, приложения.  Обособленные дополнения.  Обособленные обстоятельства.  Обособленные уточняющие члены предложения.</p> <p>Синонимика предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений.  Стилистические функции осложнённых предложений.</p> <p>□ Пунктуация.  Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p> <p>□ Синтаксис.  Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями.  Систематизация изученного: обращение и его роль в речи.  Обращение в художественном тексте.  Основные смысловые разряды вводных слов.  Вводные предложения.  Вставные предложения.</p>	
--	--	---	--

			<p>Стилистические функции обращений, вводных слов, вставных предложений.</p> <p><input type="checkbox"/> Пунктуация.</p> <p>Знаки препинания при обращениях.</p> <p>Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных предложениях.</p>	
<p><b>3</b> <b>0</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p>		<p><input type="checkbox"/> Текст. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.</p> <p>Повествование в художественном тексте. Рассказ.</p> <p>Повествование с элементами рассуждения. Рассказ на основе услышанного.</p> <p><input type="checkbox"/> Публицистический стиль (расширение понятия).</p> <p>Повествование и описание в публицистическом стиле. Отзыв о книге.</p> <p>Описание с элементами рассуждения. Портретный очерк.</p> <p><input type="checkbox"/> Научный стиль (расширение понятия).</p> <p>Повествование в научном стиле.</p> <p>Рассуждение с элементами</p>	

			повествования и описания в научном стиле. Тезисы и конспект. Доклад. □ Официально-деловой стиль (расширение понятия). Тексты официально-делового стиля: заявление, автобиография.	
<b>3 1</b>	Повторение изученного в 8-м классе.			<i>Проектная деятельность.</i> Темы проектов: «Как это было», «Что можно услышать (роль звуков в искусстве)», «Публичное выступление», «Роль книги в истории человечества», «Древнейшая профессия – журналист», «Разрешите к вам обратиться (история обращений)».
<b>9-й класс 102 ч.</b>				
<b>3 2</b>	<b>Русский язык как национально-культурный феномен, отражающий духовно-нравственный опыт народов. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Современная лингвистика о проблемах изучения текста. Повторение изученного о простом предложении</b>			
<b>3 3</b>	<b>Синтаксис сложного предложен</b>		Систематизация изученного: сложное предложение;	

	<p><b>ия</b></p>	<p>сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложение; средства связи частей сложного предложения.</p> <p><b>Сложносочинённые предложения.</b></p> <p>Союзы и значения сложносочинённого предложения.</p> <p>Стилистические функции сложносочинённых предложений.</p> <p><b>Сложноподчинённые предложения.</b></p> <p>Строение сложноподчинённых предложений.</p> <p>Подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Роль указательных слов в подчинении предложений.</p> <p>Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия, присоединительные).</p> <p>Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения в предложениях с несколькими</p>	
--	------------------	---	--

		<p>придаточными.  Синонимика простых  осложненных и  сложносочинённых/сложн  оподчинённых  предложений.  <input type="checkbox"/> Пунктуация.  Знаки препинания в  сложносочинённом  предложении.  Знаки препинания в  сложноподчинённом  предложении.  <input type="checkbox"/> Синтаксис.  <b>Сложное бессоюзное  предложение.</b>  Средства связи частей  бессоюзного предложения.  Синонимика бессоюзных и  сложносочинённых  предложений.  Стилистические функции  сложных бессоюзных  предложений.  <b>Сложные предложения с  разными видами связи.</b>  <input type="checkbox"/> Пунктуация.  Знаки препинания в  сложных бессоюзных  предложениях.  Запятая при стечении  сочинительных и  подчинительных союзов.  <input type="checkbox"/> Синтаксис.  <b>Способы передачи чужой  речи.</b>  Систематизация  изученного о  предложениях с прямой  речью.</p>	
--	--	---	--



		<p>Предложения с косвенной речью.  Цитаты. Способы цитирования.  <input type="checkbox"/> Пунктуация.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.</p>	
	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>Систематизация и обобщение сведений о тексте, о теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.  <input type="checkbox"/> Научный стиль.  Изложение с элементами сочинения.  <input type="checkbox"/> Публицистический стиль.  Повествование с элементами описания и рассуждения. Изложение с элементами сочинения.  Сочинение в форме газетной статьи с рассуждением-объяснением, рассуждением-доказательством. Рецензия на книгу, театральный спектакль или фильм.  <input type="checkbox"/> Стиль художественной литературы.  Повествование, описание,</p>	<p><b>Проектная деятельность.</b>  Темы проектов: «Как услышать Человека в тексте (роль цитаты, реплики в диалоге, ремарки), «Жизнь прекрасна», «Сложноподчинённые предложения в текстах моего любимого автора», «Экскурсовод? Экскурсовод!».</p>

			<p>рассуждение в данном стиле.</p> <p>Изложение с дополнительным заданием.</p> <p>Изложение с элементами сочинения.</p> <p>Систематизация изученного в 5–9-м классах.</p>	
--	--	--	---	--

## Календарно – тематическое планирование 5 класс, 170 часов

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)	Контроль за ЗУН	Домашние задания
<b>Введение. Ты изучаешь русский язык</b>		<b>1 час</b>			
	<b>I четверть</b>		<b>Личностные (Л):</b> развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре. <b>Метапредметные (М/п):</b> извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.п.) <b>Предметные (Пр):</b> расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства	Ответить на вопрос: когда и каким образом служит нам язык? Работа с высказываниями о русском языке	
1.	Роль родного языка в жизни человека. Язык как средство общения	1		Контрольное списывание	Упр 6
<b>1. Слово и его звуковая оболочка</b>		<b>13(10+1-к/р+2 тв.р)</b>			
2.	Звуки языка. Гласные и согласные звуки	1	<b>Л:</b> выразительно читать прозаические и поэтические произведения <b>М/п:</b> вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения	Фонетич.разбор слова	Пар 1
3.	Звук и буква. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1		Фонетич.разбор слова	Пар 2
4.	Звук и слог. Деление слова на слоги и для переноса.	1		Проверочная работа	Пар 2
5-6	Орфограмма. Опознавательный признак орфограммы. Проверяемые буквы согласных в корне слова. Непроизносимые	2		Словарный диктант Диктант «Проверяю себя»	Пар 3 Упр 4

	согласные.		(предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), использовать знание алфавита при поиске информации			
7	Условия выбора орфограммы. Орфограммы-буквы ь и ъ.	1	<p><b>М/к:</b> работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга</p> <p><b>Пр.</b> (языковая компетенция): вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор; наблюдать за использованием звукописи; овладевать основными правилами нормативного произношения; находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами</p> <p><b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой; создавать тексты-описания в художественном стиле</p>	Самостоятельная работа	Пар 4	
8	Р/р Описание. Подробное изложение текста-описания. Подготовка к изложению	1		Составление плана текста	Перес упр 43	
9	Р/р Описание. Подробное изложение текста-описания «Осенние дни» (по М.М. Пришвину)	1		Написание подробного изложения		
10.	Нормы произношения звуков речи	1		Орфоэпический тренинг	Упр 5	
11	Буквы о, ё после букв шипящих в корне слова. Развитие орфографических умений	1		Выборочно-распределительное списывание	Упр 6	
12	К/Р Диктант с грамматическим заданием (входной контроль). Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сочинение- описание по личным впечатлениям. Подготовка к домашнему сочинению.	3		Контрольный диктант	Напис сочин	
13				Сочинение - описание		
14						
<b>2. Слово и его лексическое значение – 5 часов(5+0+0)</b>						

15-16	Лексика. Лексическое значение слова. Способы толкования лексического значения слова. В.И. Даль – составитель толкового словаря	2	<p><b>Л:</b> <i>осознавать</i> роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств</p> <p><b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> разными видами словарей, <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (схему, план)</p> <p><b>М/к:</b> <i>строить</i> продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно <i>выражать</i> мысли и оценивать свою и чужую речь</p> <p><b>Пр.</b> (языковая компетенция): <i>овладеть</i> основными понятиями лексикологии, <i>различать</i> лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, <i>опознавать</i> омонимы, синонимы, антонимы</p> <p><b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): <i>наблюдать</i> за ролью разных групп лексики в художественной речи, <i>использовать</i> их в собственной речи</p>	Работа с толковым словарем	Пар 7
17	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1		Работа с текстом	Упр 8
18	Многозначность слова. Омонимы. Р/Р Описание	1		Лингвистический анализ предложения с омонимами	Упр 9
19	Синонимы. Словарь синонимов	1		Лингвистический анализ предложения с	Упр 1

				синонимами	
20	Антонимы. Словарь антонимов	1		Проверочная работа	Упр 1
<b>3. Слово, его образование и строение – 23 урока (20+3+0)</b>					
21	Основа слова – носитель его лексического значения. Производная и непроизводная основа. Производящая основа	1	<b>Л:</b> <i>осознавать</i> возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самостоятельная работа	Пар 1 Упр 1
22	Морфема – значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы	1	<b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> различными видами аудирования, <i>осуществлять</i> информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий	Самостоятельная работа	Пар 1 Упр 1
23	Проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова	1	<b>М/к:</b> слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности	Выборочно-распределительное списывание	Пар 1
24-25	Буквы а–о в корне <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i>	2	<b>Пр.</b> (языковая компетенция): <i>выделять</i> и <i>различать</i> основы (производную, непроизводную, производящую), <i>устанавливать</i> производность с опорой на лексический анализ, <i>опознавать</i> морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), <i>анализировать</i> словообразовательную структуру слова, <i>членить</i> слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, <i>определять</i> способы словообразования, <i>применять</i> знания морфематики и	Графический диктант	Пар 1
26-27	Буквы а–о в корне <i>-раст-</i> ( <i>-рац-</i> ) – <i>-рос-</i>	2		Графический диктант	Пар 1
28	Буквы а–о в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> .	1		Свободный диктант с грамматическим диктантом	Пар 1
29	Буквы а–о в корне <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> .	1		Проверочная работа	Пар 1
30	Приставка как словообразующая морфема. Значения приставок. Правописание приставок	1		Самостоятельная работа	Пар 1

31-32	Буквы <i>е, и</i> в приставках <i>пре-, при-</i>	2	<p>словообразования в практике правописания; <i>находить</i> орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам, <i>правильно писать</i> слова с названными в теме орфограммами, <i>объяснять</i> написания устно и графически</p> <p><b>Пр.</b> (коммуникативная): <i>излагать</i> в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)</p> <p><b>М/р:</b> <i>осуществлять</i> самопроверку письменных текстов</p>	Словарный диктант	Пар 1 168
33 – 34	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	2		Выборочно-распределительный диктант	Пар 1 сочин миниа
35	Буквы <i>ы, и</i> после приставок	1		Выборочно-распределительный диктант	Пар 1
36	Мониторинг за курс начальной школы	1		Мониторинг (тест+задания с комментарием)	Пар выучи исклю
37	Диктант «Осень в лесу», «Лето» (на выбор учителя) Контрольное списывание (упр 119)	1		Диктант, контрольное списывание	Пар 182-18 каран
38	Суффикс как словообразующая морфема. Значения суффиксов	1		Лексический диктант	Пар 1 188
39	Способы образования слов: приставочный и суффиксальный.	1		Словообразовательный и морфемный разборы	Пар 1
40	Словообразовательный и морфемный разбор	1		Словообразовательный и морфемный разбор	Пар 1
41	Сложные и сложносокращённые слова, образование и правописание	1		Словообразовательный и морфемный разбор	Пар 2
42	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Диктант грамматическим заданием	Повто 10-20, словар	

43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		Работа над ошибками	Закон работ. ошиб
<b>4. Грамматическое значение слова – 3 часа (2+1+0)</b>					
44	Окончание как формообразующая морфема. Форма слова.	1	<p><b>М/п:</b> пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица)</p> <p><b>М/к:</b> формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения</p> <p><b>Пр.</b> (языковая компетенция): выделять морфологические признаки слов разных частей речи с опорой на формообразующие морфемы, определять части речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи, производить морфологический разбор самостоятельных частей речи</p>	Словообразовательный и морфемный разбор	Пар 2
45	Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи).	1		Выборочно-распределительное списывание (упр 213)	Пар 2 или у
46	Система частей речи в русском языке. Служебные части речи. Сочинение-описание.	1		Рассказ о служебных частях речи по плану	Пар 2
<b>5. Слово в предложении – 18 часов (15+2+1)</b>					



47	Слово в словосочетании и предложении.	1	<p><b>М/п:</b> пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения</p> <p><b>М/к:</b> работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p> <p><b>Пр.</b> (языковая компетенция): отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую основу, распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и способы их выражения, распознавать в предложении смысловые отрезки –однородные члены, обращения, вводные слова, отличать простое предложение от сложного, разграничивать</p>	Работа с текстом (упр 230)	Пар 2
48	Слово как член предложения. Главные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения	1		Выборочное списывание (упр 234)	Пар 2
49	Второстепенные члены предложения. Определение. Синтаксический разбор простого предложения	1		Сочинение-описание с использованием определений (упр 240)	Пар 2
50	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Синтаксический разбор простого предложения	1		Редактирование текста (упр 244)	Пар 2
51	Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Виды обстоятельств ( <b>ознакомление</b> ). Синтаксический разбор простого предложения	1		Редактирование текста (упр 251)	Пар 2
52	Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения – смысловые отрезки, их признаки. Знаки препинания в предложениях с однородными членами Синтаксический разбор простого предложения	1		Творческое списывание (упр 257)	Пар 2
53-54	Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Синтаксический разбор простого предложения	2		Графический диктант	Пар 2 262
55	Обращение – смысловой отрезок, его признаки. Знаки препинания в	1		Графический диктант (упр 272)	Пар 2

	предложениях с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения		разные виды сложных предложений (сложносочинённое, бессоюзное, сложноподчинённое), составлять схемы предложений и моделировать предложения по схемам, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма <b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования) <b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных текстов		
56	Вводные слова – смысловые отрезки, их признаки (ознакомление). Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ознакомление) Синтаксический разбор простого предложения	1		Работа с текстом (упр 281, 282)	Пар 2
57	Сложное предложение. Части сложного предложения – смысловые отрезки	1		Пунктуационный диктант	Пар 297
58	Р/р Подробное изложение текста-повествования	1		Подробное изложение	Упр 2
59	Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённое предложение ( <b>ознакомление</b> ). Синтаксический разбор сложного предложения.	1		Конструирование сложносочиненного предложения (упр301)	Пар 3
60	Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение ( <b>ознакомление</b> ). Синтаксический разбор сложного предложения.	1		Конструирование бессоюзного предложения (306)	Пар 3
61	Подчинительная связь между частями сложного предложения.	1		Конструирование подчинительного	Пар 313

	Сложноподчинённое предложение (ознакомление) Синтаксический разбор сложного предложения.			предложения (312)	
62-63	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2		Контрольный диктант	Повто 24-32
64	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		Работа над ошибками	Повто 24-32 ключе
<b>6. Слово в тексте – 10 часов (8+0+2)</b>					
65-66	Художественный и научный Текст	2	<b>М/п:</b> пользоваться приёмами изучающего чтения, <i>менять</i> стратегию чтения, <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>преобразовывать</i> её, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения. <b>М/к:</b> <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, <i>задавать</i> вопросы, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме <b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): <i>различать</i> монологическую и диалогическую речь, <i>создавать</i> монологические высказывания на лингвистическую тему, <i>определять</i> стилистическую принадлежность текста, <i>создавать</i> вторичный текст в учебно-научном и разговорном стиле (писать	Анализ текста, составление плана	Пар 3
67-68	Р/Р Подробное изложение художественного текста-описания упр 318	2		Подробное изложение	Пар 3
69-70	Учебно-научный текст. Изучающее чтение. Освоение приёмов изучающего чтения	2		Анализ текста (упр 323)	Пар 3 вариан (2 вар
71-72	Монологическая и диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме	2		Подробное изложение текста, включающего диалог (упр 337)	Пар 3
73-74	Нейтральные и стилистически-окрашенные слова. Разговорный стиль	2		Сочинение-повествование (упр 338)	Пар 3

			<p>подробное изложение), <i>продуцировать</i> собственный текст в разговорном стиле с включением диалога</p> <p><b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных текстов</p>		
<b>7. Имя существительное в языке и речи</b>					
75	Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи	1	<p><b>М/п:</b> пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения</p> <p><b>М/к:</b> работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p> <p><b>Пр.</b> (языковая компетенция): отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую</p>	Выборочное списывание (упр 339)	Пар 345

			<p>основу, распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и способы их выражения, распознавать в предложении смысловые отрезки –однородные члены, обращения, вводные слова, отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (сложносочинённое, бессоюзное, сложноподчинённое), составлять схемы предложений и моделировать предложений по схемам, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма</p> <p><b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования)</p> <p><b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных текстов</p>		
76	Способы образования имён существительных..	1		Образование слов по моделям (353)	Пар 3

77	Буквы гласных в суффиксах имён существительных -ек, -ик	1		Выборочно-распределительное списывание (упр 357)	Пар 4
78	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах имён существительных <i>-чик (-щик)</i> .	1	<b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования) <b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных текстов	Выборочный диктант (упр 366)	Пар 4
79	Буквы <i>о, е</i> после букв шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	1	<b>М/п:</b> пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица) <b>М/к:</b> формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения	Графический диктант (упр 370)	Пар 4
80	Контрольный диктант за 2 четверть	1	<b>Л:</b> <i>осознавать</i> роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств <b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> разными видами словарей, <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (схему, план)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повто 37-42
81	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	<b>Л:</b> <i>осознавать</i> роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств <b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> разными видами словарей, <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (схему, план)	Работа над ошибками	Пар 4 (устно ответ вопро

### III четверть-50 часов

82	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	<b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования) <b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных текстов	Тестирование	Упр 3
83	Род имён существительных Имена существительные общего рода	1	<b>Л:</b> <i>осознавать</i> роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	ПР/Р Словарный диктант	Упр 3
84	Число имён существительных. Нормы образования и употребления форм числа Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	<b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> разными видами словарей, <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (схему, план)	Выборочно-распределительный диктант	Упр 3
85	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		Выборочно-распределительное списывание упр 403_с/раб	Упр 4
86	Падеж. Склонение имён существительных	1	<b>М/п:</b> пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную	Словарный диктант(упр 406)-	Пар 4
87	Разносклоняемые имена существительные	1	переработку текста (план, схема, таблица) <b>М/к:</b> формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения	Графический диктант (упр 415)	Пар 4
88	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных.	1		Синтаксический диктант по упр 421	Пар 4 (424)

			<p>Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств</p> <p>М/п: пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план)</p>		
89	Буквы <i>е, и</i> в падежных окончаниях имён существительных.	1	<p><b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> разными видами словарей, <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (схему, план)</p>	Словарный диктант(распределительный) упр 425- образец	Пар 4
90	Правописание имён существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>	1	<p><b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных текстов</p> <p><b>М/к:</b> <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, <i>задавать</i> вопросы, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме</p>	Графический диктант 430	Пар 4
91	Р/Р. Сочинение- рассказ «Маленькое путешествие»	1	<p><b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования)</p> <p><b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств</p>	Сочинение, упр 473	Дописочин



92	Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего.	1	<p><b>М/п:</b> пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица)</p> <p><b>М/к:</b> формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения</p> <p><b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств</p> <p><b>М/п:</b> пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план)</p>	Комплексный анализ текста (по образцу упр 440 и 441)	Упр 4
93	Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнение	1		Графический диктант	Пар 4 или 4
94	Имя существительное в роли Определения ( <b>ознакомление</b> )	1		Контрольное списывание упр 449	Пар 5
95	Имя существительное в роли обстоятельства.	1		Упр 454 графический диктант	Пар 5
96	Имя существительное в роли сказуемого ( <b>ознакомление</b> ). Составное именное сказуемое ( <b>ознакомление</b> )	1		<p><b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования)</p> <p><b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных текстов</p>	Конструирование предложений с разными видами сказуемых
97	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Объяснительный диктант по типу упр 462		Упр 4
98	Морфологический разбор имени существительного	1	Разбор имени существительного-п/работа		Пар 5
99	Имена существительные в тексте	1	Анализ текста-описания		Подоб из литер предл

			<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств		
100	Р/р Подробное изложение текста-повествования с элементами описания	2	<b>М/р:</b> осуществлять самопроверку собственных текстов	Подробное изложение текста-повествования с элементами описания	Подго к/раб.
101					
102	Контрольный диктант по теме «Имя существительное в языке и речи»	1	<b>ПР:</b> производить морфологический и синтаксический разборы <b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных текстов	Контрольный диктант по теме «Имя существительное в языке и речи»	Повто парагр 55
103	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	<b>М/п:</b> пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план) <b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> приёмами изучающего чтения, <i>менять</i> стратегию чтения, <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>преобразовывать</i> её, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения. <b>М/к:</b> <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, <i>задавать</i> вопросы, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме	Диктант «Лови ошибку»	Упр 4

<b>8. Местоимения-существительные в языке и речи</b>		<b>16 (14+1+1)</b>			
104-105	Разряды местоимений. Местоимения существительные. Личные местоимения-существительные	2	<b>М/к:</b> <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, <i>задавать</i> вопросы, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме <b>М/р:</b> осуществлять самопроверку собственных текстов	Тестирование	Пар 5
106	Возвратное местоимение-существительное <i>себя</i>	1	<b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> приёмами изучающего чтения, <i>менять</i> стратегию чтения, <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>преобразовывать</i> её, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения.	Р/р Сочинение-размышление с использованием возвратного местоимения <i>себя</i>	Пар 5
107	Вопросительные местоимения существительные <i>кто</i> и <i>что</i>	1	<b>М/к:</b> <i>работать</i> в парах, группах, <i>договариваться</i> о совместной деятельности, <i>задавать</i> вопросы, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме	Словарный диктант	Пар 5
108-109	Неопределённые местоимения-Существительные и их правописание	2	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств <b>ПР:</b> производить морфологический и синтаксический разборы	Орфографический диктант	Пар 5
110	Отработка орфографических умений и навыков по написанию неопределённых местоимений		<b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных	Графический диктант	Пар 5
111	Отрицательные местоимения-существительные	1	<b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных	Выборочно-распределительный диктант	Пар 6

112	Различение на письме приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях-существительных	2	текстов <b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования)	Объяснительный диктант	Пар 6
113	Роль местоимений-существительных в предложении	1	<b>М/к:</b> <i>строить</i> продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно <i>выразить</i> мысли и оценивать свою и чужую речь	ПР/Р Словарный диктант	Пар 6
114	Морфологический разбор местоимений-существительных	1		Проверочная работа-морфологический разбор	Пар 6
115	Местоимения-существительные в тексте. Работа с текстом	1		Р/р Творческое списывание с выбором слова из ряда данных	Повто С подго к/тест
116	Урок- практикум. Правописание местоимений- существительных	1		<b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных текстов	Словарный диктант
117	<b>Контрольная работа.</b> Тестирование по теме «Местоимение-существительное»	1	<b>М/п:</b> пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица) <b>Л:</b> <i>осознавать</i> возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Контрольный тест	
118	Анализ контрольного теста и работа над ошибками	1	<b>ПР:</b> производить морфологический и синтаксический разборы <b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных	Работа «По следам ошибок»	Упр 5

			текстов		
119	Р/р Сочинение- повествование с использованием местоимений- существительных «Удивительная история»	1	<b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> приёмами изучающего чтения, <i>менять</i> стратегию чтения, <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>преобразовывать</i> её, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения.	Р/р Сочинение- повествование по упр 526	Упр 5

**9. Глагол в языке и речи 12( 10+1+1)**

120	Лексическое значение глагола.	1	<b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> приёмами изучающего чтения, <i>менять</i> стратегию чтения, <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>преобразовывать</i> её, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения.	Работа с текстом	Пар 6
121	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	1	<b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица)	С/раб.- морф. Р-р глагола	Пар 6
122	Способы образования глаголов	1	<b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица)	1.Графический диктант 2.Словоборозательный и морфемный разборы	Пар 6 проект
123	Глаголы переходные и непереходные	1	<b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица)	Выборочное списывание-упр 546	Пар 6
124	Возвратные глаголы.	1	<b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных текстов <b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-	Редактирование предложений упр 552	Пар 6

			повествования) <b>М/к:</b> <i>строить</i> продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно <i>выражать</i> мысли и оценивать свою и чужую речь		
125	Вид глагола.	1	<b>М/п:</b> <i>пользоваться</i> приёмами изучающего чтения, <i>менять</i> стратегию чтения, <i>разграничивать</i> основную и дополнительную информацию, <i>преобразовывать</i> её, <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>строить</i> рассуждения. <b>М/п:</b> пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица) <b>М/р:</b> осуществлять самопроверку письменных текстов <b>Пр.</b> (коммуникативная компетенция): создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования) <b>М/к:</b> <i>строить</i> продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно <i>выражать</i> мысли и оценивать свою и чужую речь <b>ПР:</b> производить морфологический и	Тестирование упр 556	Пар 6
126	Видовые пары глаголов	1		Словообразовательный диктант упр 561	Пар 6
127	Сочинение- миниатюра с использованием глаголов «Мое любимое занятие»	1		Сочинение- миниатюра	Дописочин
128-129	<b>Контрольная работа за 3-ю четверть</b>	2		Диктант с грамматическим заданием	Повтор параграф 69
130	Анализ. Работа над ошибками.	1	Взаимопроверка		

синтаксический разборы  
**М/р:** осуществлять самопроверку письменных текстов

### Тематическое планирование 6 класс

№. п.п.	Тема урока.	Характеристика основных видов деятельности.	Планируемые результаты.		Контроль	Д/З
			Предметные	УУД (личностные и метапредметные)		
<b>Введение 2 ч.</b> <b>Входной контроль 1ч.</b>						
1.	Русский язык – язык русского народа. <i>Урок открытия новых знаний.</i>	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	Развивать умения функциональной грамотности: менять стратегию чтения в зависимости от вида чтения, прогнозировать содержание текста, находить главную мысль, интерпретировать содержание учебно-научного текста, знакомиться с русскими учёными-лингвистами и их наследием (Ф.И. Буслаев), осмысливать понятие «литературный язык», развивать эстетическое чувство, осознавать	Извлекать информацию из разных источников (текста, иллюстраций, схем, словарей и т.д.), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать помощь в сотрудничестве; владеть разными видами монологической и диалогической речи.	Выполнение тренировочных упр.	Упр.7
2.	Русский язык					Задание для

	– национальный язык русского народа. <i>Комбинированный урок.</i>		язык как часть духовной и материальной культуры русского народа.			повторения  Задание для повторения
--	--	--	--	--	--	--

**Глава 1. Лексическое богатство русского языка 10 ч.**

3.	Что такое богатство русского языка? <i>Урок изучения нового материала.</i>	Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.	Расширять представление о русском языке, его богатстве и разнообразии, русских писателях и поэтах.	Работать в группе, договариваться о совместной деятельности, стараться слушать и слышать друг друга.	Языковая разминка, работа с текстом.	Упр. 1
----	---	---	--	--	--------------------------------------	--------



4.	<p>Фразеологизмы. <i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p>	<p>Отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов, опознавать фразеологические обороты, устанавливать их отличительные особенности, правильно и уместно употреблять в речи</p>	<p>Извлекать информацию из разных источников (словаря, текста, иллюстрации), перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы, схемы, ключевые слова), владеть разными видами аудирования</p>	<p>Языковая разминка, работа с текстом.</p>	<p>Упр. 1</p>
5.	<p>Различение фразеологизмов и свободных сочетаний. Группы по происхождению, фразеологизмы в других языках. <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров, типов речи. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и собственные высказывания с</p>				<p>Н.упр. 6 П.упр. 6</p>

		точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.				
6.	Сочинение. Начало сказки по опорным фразеологизмам. <i>Урок развития речи.</i>				Сочинение.	

7	Изменения в словарном составе языка. Слова заимствованные из других языков. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Расширять словарный запас на основе усвоения значений заимствованных слов	Стремиться к координации различных действий в сотрудничестве, слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять взаимный контроль	Язык-ая разминка работа с текстом, редактирование текста	Найти учебн по дру предм заимс нные слова.
8.  9.	Устаревшие слова. <i>Урок освоения новых знаний.</i>  Историзмы. <i>Урок освоения новых знаний.</i>		Расширять свой пассивный словарный запас на основе усвоения устаревших слов, опознавать устаревшие слова, объяснять их значение, различать историзмы и архаизмы, уместно употреблять их в речи, историческая изменчивость словарного состава языка	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), извлекать информацию из толковых словарей, перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы, таблица), владеть разными видами аудирования	Словарный диктант	Упр.3  Упр.4

10.	Неологизмы. <i>Урок освоения новых знаний.</i>		Расширять активный и потенциальный словарный запас на основе усвоения значений неологизмов, опознавать неологизмы, объяснять их значение, правильно и уместно употреблять в речи.	Осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности.	Язык-ая разминка свободный диктант	Жизненные задачи
11-12	Входной контроль. Анализ контрольной работы.	Контрольная работа в формате ВПР				
<b>Глава 2. Имя существительное как часть речи. 16 ч.</b>						
12	Понятие «часть речи». <i>Обобщающий урок.</i>	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от	Осознавать понятие «часть речи» в совокупности его отличительных признаков, опознавать разные части речи по их основным признакам, различать части речи в тексте.	Вести самостоятельный поиск информации, анализировать, сравнивать, строить рассуждения в заданной последовательности.	Фронтальный опрос	Упр.5

		<p>лексического значения. Распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи(осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

13.	Грамматическое значение имени сущ. <i>Обобщающий урок.</i>	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать	Анализировать и характеризовать грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного, подбирать существительные по заданным морфологическим признакам.	Вести самостоятельный поиск информации, анализировать, сравнивать, строить рассуждения.	Язык. разминка работа с текстом	Упр.6
-----	---	---	---	---	---------------------------------------	-------

14.	Морфологические признаки. Морфологический разбор. <i>Обобщающий урок.</i>	одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные. Имеющие только форму множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род,			Словарный диктант	Упр.6
-----	---	--	--	--	-------------------	-------

14.	Способы образования имен	число. Падеж. Тип склонения имен существительных.	Различать способы словообразования имён существительных, производить словообразовательный и морфемный разбор имён существительных, устанавливать их сходство и различие.	Различать способы словообразования имён существительных, производить словообразовательный и морфемный разбор имён существительных, устанавливать их сходство и различие.	Язык.	
15.	существительны х. <i>Обобщающий урок.</i>	Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена			разминка графический диктант	



15.	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных <i>Обобщающий урок.</i>	прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Использовать в речи существительные с суффиксами	Определять тип и вид орфограмм в именах существительных, группировать слова по разным видам орфограмм, правильно писать слова с изученными орфограммами и объяснять условия их выбора.	Развивать связную монологическую речь, осуществлять речевой самоконтроль и оценивание; выступать перед аудиторией сверстников.	Язык. разминка работа с текстом, работа с карточками	Упр.7
-----	---	---	--	--	--	-------

<p>16</p> <p>17.</p>	<p>Буквы и, ы после ц.</p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>	<p>оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Употреблять существительные в соответствии с грамматическими нормами, лексическими и орфоэпическими.</p>	<p>Находить в словах орфограмму-букву и, ы после ц, писать слова с данной орфограммой, объяснять условия её выбора.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы; работать со словарями, извлекать и преобразовывать информацию (схема), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).</p>	<p>Язык. разминка кабота с текстом , выборочный диктант</p>	<p>Упр.7 словарь слова тетрадь</p>
----------------------	--	---	---	--	---	--

18.	Слитное и раздельное написание не с именами сущ. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Правильно писать не с именами существительными, объяснять условия выбора написаний (устно) и обозначать их графически	Анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию (схема, таблица, алгоритм), владеть разными видами чтения и аудирования.	Язык. раз-ка раб-а с текстом, упр, объясн. Диктант	Упр.8  Задан карт н изуче орфо у
19.	Свободный диктант. <i>Урок развития речи.</i>					
20.	Имя существительное как член предл. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>		Определять синтаксическую роль имён существительных в предложении, опознавать однородные члены, выраженные именами существительными, пунктуационно правильно оформлять предложения, графически объяснять постановку знаков препинания.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в научно-учебном стиле.	Яз.раз-ка, графический дикт.	Упр.9 Упр.9  Синтаксический разбор
21.	Разбор предложения. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>					

--	--	--	--	--	--	--

22- 23.	Однородные члены предложения, выраженные именем сущ. <i>Урок обобщения и систематизация изученного.</i>					Разда й мате по изуче теме.
------------	--	--	--	--	--	---

24.	Проверочная работа. <i>Урок контроля знаний.</i>		проверить свой уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений по теме «Имя существительное как часть речи и как член предложения».	Строить связное монологическое высказывание с информационным сопровождением.	Проверочная работа	
25	Работа над ошибками.					Индивидуальное задание для каждого учащегося
<b>Раздел 3. Местоимение – существительное как часть речи и как член предложения. 7 ч.</b>						

26-27.	Разряды местоимений-существительных. Урок обобщения и систематизации и изученного.	опознавать местоимения - существительные, определять их разряд, правильно писать слова с изученными орфограммами в местоимениях-существительных, определять синтаксическую роль	Опознавать местоимения-существительные, определять их разряд, выявлять и сопоставлять морфологические признаки местоимений-существительных разных разрядов.	Анализировать, сравнивать, обобщать, пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в научно-учебном стиле.		Упр.1
--------	--	---	---	--	--	-------

28-29.	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных. <i>Урок обобщения и систематизации и изученного.</i>	местоимений-существительных	Находить орфограммы в местоимениях-существительных по их опознавательным признакам, классифицировать эти орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами в местоимениях-существительных, обозначать (устно и графически) условия выбора орфограмм.	Пользоваться различными приёмами аудирования (ознакомительным, выборочным), извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица), и преобразовывать её (текст, схема).		Упр.1 110
30.	Местоимение-существительное как член предложения. <i>Урок обобщения и систематизации и изученного.</i>		Определять синтаксическую роль местоимений-существительных, устанавливать зависимость синтаксической функции от морфологических особенностей местоимений-существительных, различать вопросительные и относительные местоимения кто и что в предложениях, разных по составу и цели высказывания.	Анализировать, сравнивать, обобщать; пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, выступать с небольшими сообщениями перед аудиторией сверстников.		Выучи прави



31.	Контрольный диктант. <i>Урок контроля.</i>		Применять изученные правила орфографии, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Пользоваться различными видами аудирования, умениями письменной речи: самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное, писать слова с изученными орфограммами, пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, сложные предложения, вводные слова, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.	Работа с текстом	
32	Работа над ошибками.					Составление устных рассказов, глаголы

Раздел 4. Глагол как часть речи и как член предложения. 9 ч.						
33	Грамматическое значение и морфологические признаки глагола. <i>Урок обобщения, систематизации и углубление изученного.</i>	Анализировать и характеризовать общее категориальное значение, морфологические признаки глагола,	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки и способы словообразования глаголов, производить морфологический, морфемный и словообразовательный разбор глаголов.	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим) и приёмами аудирования, преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, схема, ключевые слова, текст).		Упр.1 115, 1
34.  35.	Морфологический разбор глагола. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>  Способы образования глагола. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	определять его синтаксическую роль. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы,	Знать постоянные и непостоянные признаки глагола, различать грамматическое значение «действия»	Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, владеть разными видами диалога, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Самостоятельная работа.	Морфологический разбор глагола  Упр.1

<p>36. 37. 38.</p>	<p>Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом</p>	<p>Анализировать и группировать орфограммы в глаголах, находить орфограммы-буквы гласных в суффиксах и окончаниях глаголов, писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях, устно и графически обозначать условия выбора названных орфограмм-букв гласных. Анализировать и характеризовать общее категориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим,</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать цель урока, приходиться к общему решению в совместной деятельности, строить связное монологическое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Упр. 1 Составить карточку задания на изучение орфографии</p>
----------------------------	--	--	---	--	--------------------------------	---

		<p>м. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным</p>	<p>выраженным именем существительным среднего рода и собирательным числительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		среднего рода и собирательн ым числительны м; выбирать форму глагола для выражения разной степени категорично сти при выражении волеизъявле ния Использоват ь в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать				
--	--	--	--	--	--	--

		видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.				
39.	Глагол как член предложения. Сочинение – миниатюра по опорным словам. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Определять синтаксическую роль глаголов в предложении, разграничивать простое и составное глагольное сказуемое, создавать и редактировать собственный текст по ключевым словам – формам сказуемых.	Перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами (схема, текст, ключевые слова).	Сочинение-миниатюра.	Упр.1 132

40.	Диктант. Урок контроля.		Применять изученные правила орфографии, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Писать слова с изученными орфограммами в словах разных частей речи и в разных частях слова, пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, сложные предложения разных видов (сложносочинённые и сложноподчинённые), графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.	Работа с текстом .	
41.	Работа над ошибками.					Составить карточку «Глаголы как части речи»
<b>Раздел 5. Простое и сложное предложение. 16 ч.</b>						

42.	Предложение. <i>Урок обобщения и систематизации и изученного.</i>	характеризовать предложение как синтаксическую единицу, отличать предложение от слова и словосочетания, выявлять роль знаков препинания в письменной	Анализировать и характеризовать предложение, выявлять его признаки, устанавливать отличие предложения от слова, словосочетания.	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным и изучающим), навыками аудирования, преобразовывать информацию из одной формы в другую (вопросы в план, таблицу в текст), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.		Упр.1
-----	--	--	---	--	--	-------



43.	<p>Роль знаков препинания в письменной речи. Знаки завершения, выделения, разделения.</p> <p>Р/р Сочинение-миниатюра по данному началу. <i>Урок обобщения и систематизации и изученного.</i></p>	<p>речи, находить обращения, вводные слова, однородные члены в предложении и в тексте, разграничивать простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с</p>	<p>Анализировать знаки препинания, выявлять их роль в письменной речи, правильно пунктуационно оформлять текст.</p> <p>Находить обращения и вводные слова в тексте, разграничивать обращение и подлежащее, составлять предложения (тексты) с вводными словами, пунктуационно оформлять предложения с обращениями и вводными словами, выявлять роль знаков препинания, правильно интонировать</p>	<p>Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, просмотровым, изучающим) и навыками аудирования, извлекать и сравнивать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст), перерабатывать информацию, сжато излагать содержание текста, формулировать проблему (тему), составлять план, работать по плану, определять степень успешности работы.</p> <p>Взаимодействовать в группе, обосновывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, оценивать речевое высказывание.</p>	Сочинение-рассуждение.	<p>Упр.1</p> <p>Упр.1</p>
44.						

45-46.	<p>Предложения с обращением. <i>Урок обобщения и систематизации и изученного.</i></p> <p>Предложения с вводными словами. <i>Урок обобщения, систематизации и углубления изученного.</i></p>	<p>разными смысловыми отрезками, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схемам, определять роль знаков препинания в предложениях с обращениями и, вводными словами, однородным и членами, в сложных предложения</p>	<p>предложения с обращениями и вводными словами в устной речи, выразительно читать тексты.</p>			Упр.1 150
--------	---	---	--	--	--	--------------

		х, при передаче чужой речи;				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--



	<i>и изученного.</i>		оформлять сложные предложения, определять роль знаков препинания в них,			
51.	Синтаксический разбор предложения. <i>Урок обобщения и систематизации и изученного.</i>		Отличать сложные предложения от простых, определять вид сложного предложения, составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам, правильно пунктуационно оформлять сложные предложения, определять роль знаков препинания в них, производить синтаксический разбор.	Знать порядок разбора по указанным схемам, составлять предложения по указанным схемам		Раздаточный материал на изученную орфограмму
52	Свободный диктант. <i>Урок развития речи.</i>				Работа с текстом.	

53.	Оформление чужой речи на письме. <i>Урок обобщения и систематизации и изученного.</i>		Определять разные способы выражения чужой речи, выявлять их признаки, оформлять чужую речь на письме; преобразовывать прямую речь, реплику диалога в косвенную и обратно, определять роль знаков препинания при разных способах передачи чужой речи, понимать и анализировать текст, включающий предложения с прямой, косвенной речью, диалог, наблюдать за особенностями употребления местоимений при разных способах передачи чужой речи.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль.		Упр.168
54.	Диалог. <i>Урок обобщения и систематизации и изученного.</i>				Работа с текстом.	Упр.171.
55.	Косвенная речь. <i>Урок обобщения и систематизации и изученного.</i>					Упр.174
56.	Контрольный диктант. <i>Урок контроля знаний.</i>		Писать слова с изученными в 5-м классе орфограммами, пунктуационно оформлять текст, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.	Пользоваться различными приёмами аудирования (ознакомительным, детальным), умениями письменной речи: самостоятельно писать под		Работа с текстом.

57.	Работа над ошибками.			диктовку и проверять написанное.		Индивидуальное задание для каждого учащегося.
-----	----------------------	--	--	----------------------------------	--	---

**Раздел. 6 Текст. 4ч.**

58. 59.	Основные признаки текста. <i>Урок обобщения и систематизации и изученного.</i>	выявлять признаки текста, анализировать текст, различать цепную и параллельную связь предложений в тексте, анализировать текст по плану, анализировать и понимать текст, включающий изученные части речи и синтаксические конструкции, передавать содержание прослушанного и прочитанного текста полностью и по частям в устной и	Выявлять признаки текста и анализировать текст по плану, строить связный рассказ на лингвистическую тему, правильно оформлять письменный текст.	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, просмотровым, изучающим) и навыками аудирования, извлекать и сравнивать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, вопросы), перерабатывать и преобразовывать её,	Словарный диктант.  Анализ текста.	Составить словарный диктант.  Подобрать и проанализировать тексты.
------------	--	---	---	---	--	--

		письменной форме (подробно, сжато, выборочно), создавать собственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи		создавать тексты, свободно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста, участвовать в речевом общении.		
60.	Способы связи предложений в тексте. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Анализировать текст, различать цепную и параллельную связь в тексте, создавать собственные тексты разных стилей и типов с учётом способа связи предложений.	Выявлять новую информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, схему в текст).	Словарный диктант.	Сочинение-описание
61.	Контрольное подробное изложение теста-повествования. <i>Урок развития речи.</i>				Подробное изложение	
<b>Раздел. 7. Знаменательные (самостоятельные) слова. Слова со значением «Количество предметов». 20 ч.</b>						



62.	Лексическое и грамматическое значение количественных числительных. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имён числительных, отличать числительные от слов других частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, наречий) со значением количества.	осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности, анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, воспринимать и вычленять нужную информацию на слух.	Упр.187, уметь называть морфологические признаки
-----	---	--	---	---	--

63.	<p>Морфологические признаки количественных числительных.</p> <p>Постоянные и непостоянные признаки.</p> <p>Простые, сложные и составные количественные числительные.</p> <p><i>Урок открытия новых знаний.</i></p>	<p>характеризовать значение и морфологические признаки количественных числительных, отличать количественные числительные от слов других частей речи с числовым значением, распознавать простые, сложные и составные количественные числительные, различать целые, дробные, собирательные числительные, группировать числительные по заданным признакам, склонять целые, дробные и собирательные числительные, писать изученные орфограммы в числительных (букву и в безударных падежных окончаниях, букву ь в сложных числительных), устанавливать связь числительного с существительным, определять синтаксическую роль, производить</p>	<p>Распознавать простые, сложные, составные количественные числительные, группировать их в соответствии с выбранным составом, придумывать предложения с именами числительными разного состава.</p>	<p>Пользоваться приемами аудирования, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, ключевые слова).</p>	<p>Упр.191, из учебника по математике выписать задачу.</p>
-----	--	---	--	---	--

64.	Разряды количественных числительных. <i>Урок открытия новых знаний.</i>	морфологический разбор числительных.	Различать разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные), группировать числительные по разрядам, изменять целые простые и сложные числительные по падежам, правильно употреблять в речи разные формы целых количественных числительных.	Пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст), перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (схема, текст), строить связное монологическое высказывание, осуществлять взаимодействие в группе, оказывать помощь и проводить само- и взаимоконтроль.	Объяснительный диктант.	Выучить таблицу склонений
65.						
66.	Количественные числительные, обозначающие целые числа.  Правописание количественных числительных					

	<i>х.. Урок открытия новых знаний.</i>			
67.	Буква и в безударных падежных окончаниях количественных числительных от 11 до 19. <i>Урок развития умений.</i>	Находить орфограмму в именах числительных, писать безударные падежные окончания имён числительных от 11 до 19, различать виды орфограмм в безударных окончаниях числительных и существительных, устанавливать между ними сходство и различие.	Пользоваться разными приёмами аудирования, сравнивать, устанавливать общее и отличное, делать выводы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.	Упр.211, 217, 223
68.		Склонять сложные и		

	<p>Склонение сложных и составных количественных числительных. <i>Урок открытия новых знаний.</i></p>		<p>составные имена числительные, а также числительное полтора, выделять окончания в формах этих числительных, правильно употреблять разные формы имён числительных в речи.</p>	<p>Осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности, извлекать информацию из таблиц, перерабатывать и преобразовывать эту информацию в другие формы (текст, схему), устанавливать связи между новой и ранее усвоенной информацией, делать выводы.</p>		
69.	<p>Буква И в безударных падежных окончаниях числительных. <i>Урок открытия</i></p>		<p>Находить орфограмму в сложных числительных от 50 до 80 и от 500 до 900, правильно писать эти числительные; различать виды</p>	<p>Анализировать, сравнивать, делать выводы; задавать вопросы, строить связное монологическое высказывание, осуществлять</p>		

70- 71.	<p><i>новых знаний.</i></p> <p>Буква ь в сложных количественных числительных. <i>Урок открытия новых знаний.</i></p>	орфограмм-букв ь неразделительный, группировать слова в зависимости от вида орфограммы-буквы ь неразделительный.	взаимодействие в группе, оказывать помощь и проводить контроль.		
72.	Количественные числительные, обозначающие дробные числа. <i>Урок открытия новых</i>	Анализировать состав дробных числительных, склонять дробные числительные, а также числительное полтора; правильно употреблять дробные числительные в речи,	Извлекать информацию из таблиц, перерабатывать и преобразовывать эту информацию в другие формы (текст, ключевые слова).		Выучить правило

	<i>знаний.</i>		сочетать их с именами существительными.			
73.	Количественные собирательные числительные. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Анализировать и склонять собирательные числительные, в том числе оба, обе, избирательно сочетать их с именами существительными; грамотно употреблять формы собирательных числительных в сочетании с существительными в речи.	Осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности; извлекать информацию из словарей, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, таблицу, схему, ключевые слова).		Упр.220
74.	Количественные		Устанавливать связь числительного с	Пользоваться разными видами чтения	Составление	Упр.229, выучить

	<p>числительные как члены предложения</p> <p><i>. Урок открытия новых знаний.</i></p>		<p>существительным в предложении, определять синтаксическую роль имён числительных в предложении.</p>	<p>(изучающим, поисковым), приёмами аудирования; перерабатывать и преобразовывать информацию из текстовой формы в другую (таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова); анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	<p>текста.</p>	<p>правило</p>
75.	<p>Морфологический разбор количественных числительных.</p> <p><i>Урок развития умений.</i></p>		<p>Определять этапы морфологического разбора частей речи, производить морфологический разбор количественных имён числительных.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать и слышать других, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией</p>		<p>Упр.238</p>



				сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценку.	
76.	Количественные числительные в тексте. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>		Извлекать новую информацию в процессе изучающего чтения учебно-научного текста, находить главную мысль, сжато представлять основное содержание текста (в виде тезисов); правильно употреблять имена числительные в речи: склонять и сочетать их с именами существительными; создавать текст-рассуждение на основе полученных знаний об	Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле в виде рассуждения, высказывать и обосновывать своё мнение, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать языковые нормы; определять синтаксическую роль количественных числительных, анализировать синтаксическую роль числительных устного и	Упр.243
78.	Числительные в предложении и в тексте. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>				Работа с текстом

79.	<p>Особенности употребления количественных числительных. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i></p> <p>Р/р Сочинение-рассуждение «Почему слова тройка, пятёрка, двойник – это имена существительные, а не</p>	именах числительных.	письменного общения.	Сочинение.	
-----	---	----------------------	----------------------	------------	--

	числительны е». Урок развития умений.					
80.	Контрольны й диктант. Уро к контроля.		Писать слова с изученными орфограммами, правильно употреблять и писать количественные имена чис. пунк- о оформлять текст, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.	Пользоваться различными приёмами аудирования (ознакомительным, детальным), умениями письменной речи: самостоятельно писать текст под диктовку и проверять написанное.	Работа с текстом.	
81.	Работа над ошибками.					Индивиду альное задание, выучить правило.
<b>Раздел 8. Слова со значением «признак предмета». Имя прилагательное в языке и речи. 39 ч.</b>						

82.	Лексическое значение имени прилагательного. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>	анализировать и характеризовать лексическое и грамматическое значение имён прилагательных, выявлять способы образования имён существительных, определять признаки имён прилагательных (род, число, падеж), распознавать полные и краткие формы прилагательных, правильно образовывать формы сравнения (сравнительную и превосходную), анализировать и образовывать простую и составную форму сравнения, различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, группировать прилагательные по заданным признакам, определять синтаксическую роль полной и краткой формы.	Выделять группы имён прилагательных на основе их общего лексического значения; определять роль имён прилагательных в тексте, создавать собственный текст-описание с использованием имён прилагательных	Пользоваться приёмами аудирования, изучающим чтением, перерабатывать и преобразовывать информацию (в таблицу, ключевые слова); строить связное монологическое высказывание в виде описания, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать языковые нормы устного и письменного общения.		Упр.250
83.  84.	Грамматическое значение «признак предмета». <i>Урок обобщения и систематизации</i>		Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение имени прилагательного, определять основные способы словообразования	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, выборочным), анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; договариваться и приходить к общему решению в совместной	Словарный диктант.	Упр.257

	<p><i>изученного.</i></p> <p>Способы образования имён прилагательных. <i>Урок обобщения и углубления изученного.</i></p>		имён прилагательных.	<p>деятельности, строить устное связное монологическое высказывание, слушать и слышать других.</p>		
85-86.	<p>Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. <i>Урок открытия новых знаний.</i></p>	<p>Производить морфологический разбор прилагательных, различать однородные и неоднородные определения, выраженные именами прилагательными, выявлять характер связи прилагательного с существительным (согласование), распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определитель-ными, находить и правильно писать слова с названными в теме орфограммами,</p>	<p>Писать имена прилагательные с орфограммами в суффиксах -к- и -ск-, графически объяснять условия выбора написаний.</p>	<p>Пользоваться навыками аудирования, перерабатывать и преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм); строить связное монологическое высказывание художественного стиля в виде описания, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать</p>	Работа с текстом.	Упр.268, работа по плану

		графически обозначать условия выбора написаний. Применять нормы согласования прилагательных с существительными в практике речи, наблюдать за особенностями использования при-лагательных в текстах-описаниях, создавать вторичный текст-описание в художественном стиле (писать подробное изложение), продуцировать собственный текст с включением в него имён прилагательных, составлять рассказ на лингвистическую тему.		языковые нормы устного и письменного общения.	
87. 88.	Употребление ь перед суффиксом - ск- в именах прилагательн ых. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Писать букву ь перед суффиксом -ск- в именах прилагательных, находить слова с изученными орфограммами в суффиксах имён прилагательных, графически обозначать условия выбора написаний.	Анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию (в схему, алгоритм).	Упр.271
89. 90. 91.	Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательн		Писать одну и две буквы н в суффиксах имён прилагательных, видеть орфограмму в словах, устно и	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, выборочным), извлекать, перерабатывать и	Упр.276,28 7, 286, 285

92.	ых.		графически объяснять условия выбора написаний. Видеть изученную орфограмму в прилагательных, писать одну и две буквы н в суффиксах имён прилагательных, различать написания однокоренных прилагательных (масляный и масленный, ветренный и ветряной), устно и графически объяснять условия выбора написаний.	преобразовывать информацию (из таблицы, текста в схему), анализировать, сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи; строить связное монологическое высказывание учебно- научного стиля, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать языковые нормы устного и письменного общения, оценивать чужое высказывание.	Работа с текстом.  Самосто ятельна я работа.	Подготови ться к диктанту.
93.	Р/р Свободный диктант. <i>Урок открытия новых знаний.</i>  Формировани е орфографичес ких умений. <i>Урок контроля.</i>					
94. 95.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и		Находить орфограмму-букву о, е после букв шипящих и ц в	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, выборочным), извлекать,		Упр.291, 293

	<p>окончаниях существительных и прилагательных. <i>Урок открытия новых знаний.</i></p>		<p>суффиксах и окончаниях имён прилагательных по опознавательным признакам, правильно писать слова с этой орфограммой, определять условия выбора написаний, сопоставлять и устанавливать общность написания прилагательных и существительных с общим опознавательным признаком.</p>	<p>перерабатывать и преобразовывать информацию (из таблицы в текст, из текста в схему, модель); анализировать, сравнивать, устанавливать сходство, делать выводы; строить связное монологическое высказывание учебно-научного стиля, осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать языковые нормы устного и письменного общения, оценивать чужое высказывание.</p>		
96.	<p>Морфологические признаки имён</p>		<p>Определять морфологические непостоянные</p>	<p>Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным,</p>		<p>Упр.297,298</p>



97.	<p>прилагательных. Постоянные и непостоянные признаки. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i></p>		<p>признаки прилагательного (род, число, падеж), сравнивать морфологические признаки прилагательного с признаками других частей речи (существительного, числительного, глагола). Правильно писать краткие формы имён прилагательных с буквой шипящего на конце, различать орфограммы с одинаковым опознавательным признаком (буквой шипящего на конце слова) в разных частях речи,</p>	<p>выборочным), менять стратегию чтения (гибкое чтение), владеть механизмами читательской деятельности (антиципация, прогнозирование и др.); договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном и разговорном стиле, осуществлять речевой самоконтроль,</p>		Упр.303
98.	<p>Качественные имена прилагательные. <i>Урок открытия новых знаний.</i></p> <p>Неупотребление ь на конце кратких</p>		<p>признаки прилагательного (род, число, падеж), сравнивать морфологические признаки прилагательного с признаками других частей речи (существительного, числительного, глагола). Правильно писать краткие формы имён прилагательных с буквой шипящего на конце, различать орфограммы с одинаковым опознавательным признаком (буквой шипящего на конце слова) в разных частях речи,</p>	<p>выборочным), менять стратегию чтения (гибкое чтение), владеть механизмами читательской деятельности (антиципация, прогнозирование и др.); договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном и разговорном стиле, осуществлять речевой самоконтроль,</p>		Упр.309, сочинение-характерис

	<p>прилагательных после шипящих. <i>Урок открытия новых знаний.</i></p>		<p>группировать слова с орфограммой-буквой ь после букв шипящих на конце слова.</p>	<p>соблюдать языковые нормы устного и письменного общения.</p>		<p>тика</p>
<p>99  100.</p>	<p>Форма сравнения имен прилагательных. <i>Урок изучения новых знаний.</i></p> <p>Сравнительная и превосходная формы имен прилагательных. <i>Урок открытия новых знаний.</i></p>		<p>Разграничивать полную и краткую форму имён прилагательных, определять морфологические признаки краткой формы прилагательных.</p> <p>Образовывать сравнительную и превосходную форму, отличать простые и составные формы сравнения,</p>	<p>Пользоваться разными видами чтения, извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (в план, таблицу, ключевые слова); анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p>	<p>Словарный диктант.</p>	<p>Упр.315</p> <p>Упр.321</p>

			определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, правильно употреблять формы сравнения в тексте.			
101.	Сочинение-описание с использованием качественных прилагательных. <i>Урок развития речи.</i>		Писать сочинения-описания с использованием прилагательных в роли сказуемых; обогащать активный словарный запас за счёт использования в речи имён прилагательных, синонимов и антонимов к ним.	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, выборочным), извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (в таблицу, ключевые слова); анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать.	Работа с текстом.	Написать сочинение
102-103.	Слитное и раздельное		Правильно писать не с именами	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать		Упр.330, 334

	написание не с именами прилагательными. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		прилагательными, объяснять условия выбора написаний и обозначать их графически, находить и исправлять ошибки.	информацию (в план, схему, ключевые слова); анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать.		
104.	Относительные прилагательные. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Распознавать относительные прилагательные по их признакам (наличие форм сравнения, краткой формы, антонимов), подбирать примеры, уместно употреблять относительные прилагательные в тексте, использовать качественные прилагательные в собственной речи.	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (текст – в план, схему, ключевые слова); пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, выборочным), владеть разными видами аудирования; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, оказывать необходимую помощь и		Упр.339

				осуществлять взаимный контроль, строить рассуждение, создавать тексты-описания.		
105.	Притяжательные имена прилагательные. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Распознавать притяжательные прилагательные, различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, разграничивать омонимичные прилагательные с суффиксом -ий (-й-) в сочетании с существительными на основе толкования их значений.	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (план, таблица, алгоритм, ключевые слова); пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым).		Упр.345

106.	Имя прилагательное как член предложения. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>		Определять синтаксическую роль прилагательных (определение), находить однородные определения в предложении и тексте, анализировать постановку знаков препинания, составлять схемы, правильно расставлять знаки препинания между однородными определениями, анализировать тексты разных стилей, выявлять роль в них имён прилагательных, создавать собственные тексты (сочинения-описания)	Классифицировать, группировать, делать обобщения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, оказывать необходимую помощь и осуществлять взаимно- и самоконтроль, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.		Упр.349
107.	Однородные определения. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>					Упр.355

			интерьера), использовать в своих текстах имена прилагательные, исходя из их текстообразующей функции.			
108. 109.	Неоднородны е определения. <i>Урок обобщения и систематиза ции изученного.</i>		Находить неоднородные определения, различать однородные и неоднородные определения, правильно оформлять на письме предложения с однородными и неоднородными определениями, конструировать предложения с неоднородными	Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим); анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.		Упр. 361, правило

			определениями, использовать однородные и неоднородные определения в речи.		
110.	Имя прилагательное в роли сказуемого. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>		Опознавать прилагательные в предложении в роли сказуемого, отличать прилагательные в роли сказуемого и в роли определения; употреблять прилагательные в роли сказуемого при описании внешности и характера человека,	Пользоваться разными видами чтения (поисковым, ознакомительным, изучающим); анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	Упр.367
111 112.	Составное именное сказуемое. <i>Урок обобщения и систематизации</i>			Пользоваться разными приёмами аудирования; извлекать и преобразовывать информацию (схемы), договариваться и приходить к общему	Упр.368, 374



	<i>изученного.</i>			решению в совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной форме, выступать с сообщениями, осуществлять взаимо- и самоконтроль.		
113.	Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>		Производить морфологический разбор имён прилагательных; писать по памяти текст с использованием прилагательных.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, извлекать и преобразовывать информацию (схемы), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, осуществлять взаи	Творческое списывание.	Упр. 378

				мо- и самоконтроль.		
114.	Имена прилагательные в словосочетании. Согласование. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Находить словосочетания со связью согласование, графически обозначать зависимость в словосочетании и определять формы согласуемых слов – имён прилагательных; использовать в речи нормы согласования имён прилагательных.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, создавать собственные тексты-описания с использованием изученных языковых средств.		Выполнить морфологический разбор 6 прилагательных.
115.						
116.	Сложноподчинённые предложения с придаточным		Находить придаточные определительные в составе сложноподчинённых предложений, составлять схемы сложноподчинённых			Упр.383

	и определительными. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		предложений с придаточными определительными, подбирать предложения к схемам, соотносить определения как члены предложения и придаточные определительные как части сложных предложений; составлять устный рассказ на лингвистическую тему.			
117.	Имена прилагательные в тексте. <i>Урок обобщения и систематиза</i>		Выявлять признаки текста-описания, определять роль имён прилагательных в описании, пересказывать (в том	Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, изучающим), приёмами аудирования, излагать содержание прочитанного		Упр.

	<i>ции изученного.</i>		числе в письменной форме) текст, оформлять его в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	(прослушанного) текста выборочно.		
118.	Р.р. Изложение – описание. <i>Урок развития речи.</i>		Выявлять признаки текста-описания, определять роль имён прилагательных в описании, пересказывать (в том числе в письменной форме) текст, оформлять его в соответствии с изученными правилами орфографии и	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, выборочным), извлекать, перерабатывать и преобразовывать, анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; строить связное монологическое высказывание учебно-научного стиля, осуществлять речевой	Изложе ние.	Подготови ться к диктанту.

			пунктуации.	самоконтроль, соблюдать языковые нормы устного и письменного общения.		
119	Контрольный диктант. Урок контроля.		писать слова с изученными орфограммами, правильно употреблять и писать имена прилагательные, пунктуационно оформлять текст, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.	<p>Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, изучающим), извлекать информацию из словарей, перерабатывать и преобразовывать информацию (в схему, ключевые слова).</p> <p>Определять в тексте главную мысль, выделять значимые части текста, формулировать заголовки, воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ,</p>	Работа с текстом.	

120.	Работа над ошибками.			план, ключевые слова), создавать вторичный текст; пользоваться различными приёмами аудирования (ознакомительным, детальным), умениями письменной речи: самостоятельно писать текст под диктовку, осуществлять самоконтроль.		Повторить правило разбора.
<b>Раздел 9. Порядковые числительные в языке и речи. 8 ч.</b>						

121.	Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных . <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Анализировать и характеризовать лексическое и грамматическое значение порядковых числительных, устанавливать общность с количественными числительными и с именами прилагательными, правильно сочетать порядковые числительные с существительными.	Анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, воспринимать и вычленять нужную информацию на слух.	Словарный диктант.	Упр.400
122.	Морфологические признаки порядковых числительных . Постоянные и		Определять и классифицировать морфологические признаки порядковых числительных (постоянные,	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить		Упр.406

	непостоянные признаки. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		непостоянные), разграничивать части речи, имеющие корень с числовым значением (порядковые и количественные числительные, прилагательные, существительные).	рассуждение, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (ключевые слова, схема).		
123. 124.	Порядковые числительные как член предложения. <i>Урок открытия новых знаний.</i>  Р/р Свободный диктант. <i>Урок развития речи.</i>		Определять синтаксическую роль порядковых числительных, устанавливать сходство в синтаксической функции порядковых числительных и имён прилагательных; анализировать текст, находить в нём имена числительные, выявлять их роль в предложении и	Пользоваться разными приёмами аудирования; находить источники и извлекать из них необходимую информацию, преобразовывать информацию (из схемы, ключевых слов), строить связное монологическое высказывание, выступать с	Самостоятельная работа.  Работа с текстом.	Выучить правило



			тексте.	сообщением, осуществлять взаимо- и самоконтроль.		
125.	Морфологический разбор имени числительного. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>		Производить морфологический разбор имён числительных.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать и слышать других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; пользоваться разными видами чтения (просмотровым, изучающим), приёмами аудирования, обобщать, систематизировать.		Упр.411

126.	Имя числительное в словосочетании, предложении и тексте. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>		Определять тип связи в словосочетании порядкового числительного с существительным, графически обозначать синтаксическую связь, определять синтаксическую роль числительных в предложении; употреблять формы Р.п. мн.ч. имён существительных с количественными числительными.	Пользоваться разными видами чтения, менять стратегию чтения в зависимости от вида чтения; оформлять мысли в устной и письменной форме, создавать тексты-рассуждения, уместно и правильно использовать речевые средства (языковые конструкции), оценивать высказывание.		Упр.417
127.	Р.р. Подробное изложение. <i>Урок развития</i>		Анализировать текст, определять его стилистическую принадлежность, делить текст на смысловые части, создавать вторичный	Пользоваться различными видами речевой деятельности, осуществлять информационную переработку текста с	Работа с текстом.	Жизненная задача, стр.212

	<i>речи.</i>		текст (пересказ), употреблять необходимые речевые средства (имена числительные), оформлять текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова), излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста, редактировать вторичный текст.		
128	Проверочная работа. <i>Урок контроля.</i>		Проверить свой уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений по теме: «Имя числит.».	Самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль.	Проверочная работа.	Составить карточку с заданием на изученную орфограмму.
<b>Раздел 10. Местоимения - прилагательные и местоимения - числительные в языке и речи. 27 ч.</b>						
129.	Разряды и морфологические признаки	анализировать разряды, признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных,	Анализировать значение и разряды местоимений-прилагательных и	Извлекать информацию из источников,		Упр.421

	<p>местоимений-прилагательных и местоимений числительных . Урок открытия новых знаний.</p>	<p>сравнивать их с разрядами местоимений-существительных, определять морфологические признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных разных разрядов, устанавливать их сходство и различие, группировать местоимения по заданным признакам, находить и правильно писать слова с названными в теме орфограммами (слитное и раздельное написание с не и ни, дефис в неопределённых местоимениях), графически объяснять условия выбора орфограмм, определять синтаксическую роль местоимений-</p>	<p>местоимений-числительных, сравнивать их с разрядами местоимений-существительных, устанавливать общие признаки у местоимений-прилагательных и прилагательных.</p>	<p>представленных в разных формах (схема, текст), перерабатывать и преобразовывать её; анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить устное монологическое высказывание, слушать и слышать других</p>		
<p>130. 131. 132.</p>	<p>Вопросительные и относительные местоимения-прилагательн</p>	<p>прилагательных и местоимений-числительных, производить морфологический разбор местоимений.</p>	<p>Анализировать и различать вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения-</p>	<p>извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы, схемы, ключевые слова); анализировать,</p>		<p>Выучить вопросительные местоимения, Упр.429,</p>

133.	ые и местоимения-числительные . Урок открытия новых знаний.		числительные, конструировать и преобразовывать предложения с относительно-вопросительными местоимениями; правильно образовывать и употреблять отдельные формы вопросительных и относительных местоимений (чей, сколько) в речи, находить и исправлять ошибки.	сравнивать, обобщать, делать выводы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, осуществлять контроль и оценку.		431
134.	Неопределённые местоимения-прилагательные и местоимения-		Анализировать неопределённые местоимения-прилагательные и местоимения-числительные, опознавать	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы, таблица); анализировать,		Упр.441

<p>135. 136.  137. 138.</p>	<p>числительные . Урок открытия новых знаний.</p> <p>Правописание не с неопределённ ыми местоимения ми. Урок открытия новых знаний.</p> <p>Дефис в неопределённ ых местоимениях . Урок открытия новых знаний.</p>		<p>неопределённые местоимения в тексте и группировать их по общности грамматического значения (существительные, прилагательные, числительные); находить орфограммы в неопределённых местоимениях и правильно писать слова с этими орфограммами, графически объяснять выбор написания; правильно образовывать и употреблять отдельные формы неопределённых местоимений в речи.</p>	<p>сравнивать, обобщать, делать выводы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценку.</p>		<p>Упр.442</p> <p>Упр 443</p>
---	---	--	---	---	--	-------------------------------

<p>139. 140.</p>	<p>Отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные и их правописание. <i>Урок открытия новых знаний.</i></p>		<p>Анализировать отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные, отличать отрицательные местоимения от других разрядов местоимений-прилагательных и числительных; находить орфограммы в отрицательных местоимениях (контакт, пробел, не и ни), правильно писать слова с орфограммами, графически и объяснять выбор написаний.</p>	<p>Пользоваться различными приемами аудирования, в т.ч. детальным, и разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, рефлексивным); адекватно понимать основную и дополнительную информацию, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других.</p>	<p>Упр.454, 455</p>
----------------------	--	--	--	---	-------------------------

141.	Сочинение – миниатюра с использованием местоимений – существительных. <i>Урок развития речи.</i>		Графически объяснять условия выбора орфограмм; анализировать текст, выделять композиционные части текста, определять тип речи, составлять план, использовать в тексте местоимения, создавать вторичный текст по частям в устной и письменной форме.	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (план, таблица, ключевые слова); анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценку.	Письменная работа.	Написать сочинение
142	Притяжательные местоимения-прилагательн		Анализировать притяжательные местоимения-прилагательные, выявлять	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы,		Упр.462



	ые. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		их морфологические признаки.	таблица, алгоритм, ключевые слова); анализировать, сравнивать, классифицировать, строить рассуждения.		
143.	Отличие притяжательных местоимений от личных. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>		Отличать омонимичные притяжательные местоимения-прилагательные его, её, их от сходных форм личных местоимений-существительных.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценку.	Анализ предложений.	Выучить правило
144. 145.	Указательные местоимения-прилагательные и местоимения-		Анализировать указательные местоимения-прилагательные и местоимение-	Пользоваться приёмами аудирования, изучающим и ознакомительным чтением, извлекать,	Работа по карточкам.	Упр.470,472

	числительные . Урок открытия новых знаний.		числительное, выявлять их морфологические признаки, различать родочисловые формы указательных местоимений тот, этот, правильно их писать с частицей же.	перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы, таблица, ключевые слова); анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить рассуждения.		
146. 147.	Определительные местоимения-прилагательные. Урок открытия новых знаний.		Анализировать определительные местоимения-прилагательные, выявлять их морфологические признаки, правильно образовывать и употреблять разные формы определительных местоимений, различать формы местоимений сам, самый.	Пользоваться разными видами чтения и приёмами аудирования, извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (план, таблица, ключевые слова); анализировать, сравнивать, обобщать, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,	Творческое задание.	Упр.476, выучить правило, составить карточку.

				оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценку, оформлять свои мысли в устной форме, выступать перед сверстниками с сообщениями.		
148.	Роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных в простом и сложном предложении. <i>Урок обобщения и систематиза</i>		Определять синтаксическую роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных в простом предложении, выявлять функцию относительных местоимений-прилагательных в сложном предложении, составлять схемы	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим); извлекать и преобразовывать информацию (схемы, ключевые слова).	Тест.	Упр.482

	<i>ции изученного.</i>		сложных предложений и предложения по заданным схемам, правильно пунктуационно оформлять простые и сложные предложения.			
149.	Морфологический разбор местоимений-прилагательных и местоимений-числительных . Р/р Свободный диктант. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>		Производить морфологический разбор имён числительных, анализировать текст, определять стиль речи, составлять план, использовать в тексте изученные разряды местоимений, создавать вторичный текст по частям в устной и письменной форме.	Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, изучающим), приёмами аудирования, обобщать, систематизировать, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, пользоваться монологической и диалогической		Упр.486

				формами речи.		
150.	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в тексте. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>		Сопоставлять местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, выделять в них общее и различное; находить местоимения в предложении и тексте, определять их роль; создавать текст на лингвистическую тему – об особенностях и роли местоимений в речи.	Пользоваться разными видами чтения, менять приёмы чтения в зависимости от вида чтения, оформлять мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, оценивать высказывание.	Словарный диктант.	
151.	Роль местоимений в тексте. <i>Урок</i>		Знать роль в тексте.	Уметь использовать как средство связи предложений и абзацев	Анализ текста.	Упр.491

	<i>обобщения и систематизации знаний.</i>			текста.		
152. 153.	<p>Подробное обучающее изложение-повествование с использованием местоимений-прилагательных и местоимений-существительных. <i>Урок развития речи</i></p>		<p>Анализировать текст, определять его стилистическую принадлежность и тип речи, делить текст на смысловые части, создавать вторичный текст (пересказ), употреблять необходимые речевые средства (местоимения-существительные и местоимения-прилагательные), оформлять текст в соответствии с изученными правилами орфографии и</p>	<p>Пользоваться различными видами речевой деятельности, осуществлять информационную переработку текста с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова), излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Изложен ие.	<p>Подготовиться к изложению .</p>

			пунктуации.			
154.	Контрольный диктант. <i>Урок контроля.</i>		Писать слова с изученными орфограммами, в том числе неопределённые местоимения, пунктуационно оформлять текст, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.	Пользоваться различными приёмами аудирования (ознакомительным, детальным), умениями письменной речи: самостоятельно писать текст под диктовку и проверять написанное.	Работа с текстом (диктант).	
155.	Работа над ошибками.				Работа с текстом.	Индивидуальное задание для каждого учащегося
<b>Раздел 11. Причастие в языке и речи. 42 ч.</b>						

156.	Грамматическое значение причастия. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Анализировать и характеризовать грамматическое значение причастия, находить причастие в тексте по опознавательным признакам – суффиксам настоящего и прошедшего времени, отличать причастия от однокоренных прилагательных.	Извлекать и преобразовывать информацию (таблица, схема, ключевые слова), анализировать, сравнивать, обобщать, строить рассуждения.		Упр.499
157. 158.	Морфологические признаки причастия. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Распознавать грамматические признаки глагола у причастий (вид, время, возвратность); конструировать предложения с причастиями, опознавать причастия в тексте.	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (ключевые слова, таблица, схема), владеть		Упр.507, 512



				приёмами аудирования.		
159.	Склонение причастий. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Распознавать грамматические признаки прилагательного у причастий (падеж, число, род), правильно писать орфограммы-буквы в безударных падежных окончаниях причастий.	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (ключевые слова, таблица); договариваться и приходить к общему		Упр.514

				решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценку, оформлять свои мысли в устной форме.		
--	--	--	--	--	--	--

160.	Причастный оборот. Урок открытия новых знаний.		Распознавать причастный оборот, анализировать синтаксические связи между определяемым словом и причастным оборотом, внутри причастного оборота (согласование, управление); конструировать предложения с причастным оборотом, правильно употреблять причастный оборот в речи (согласовывать с определяемым словом).	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (ключевые слова, алгоритм, схема), пользоваться навыками аудирования; строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, правильно и логично излагать свою точку зрения, выступать с сообщениями перед	Упр.524, 525
------	--	--	--	---	--------------

				коллективом сверстников, вступать в диалог.		
161.	Выделение причастного		Анализировать постановку знаков препинания в	Анализировать, сравнивать,	Работа с	Упр.538,

162.	оборота на письме. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		предложениях с причастным оборотом, выявлять условия выделения причастного оборота на письме, расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, проводить графические обозначения; конструировать предложения с причастным оборотом, правильно их пунктуационно оформлять.	обобщать, делать выводы, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (ключевые слова, схема); договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль.	тексто м.	535.
163.	Синонимия причастных оборотов и		Анализировать и сопоставлять предложения с придаточным	Анализировать, сравнивать, обобщать,		Упр.542

	<p>придаточных определитель ных предложений . Урок открытия новых знаний.</p>		<p>определительным и причастным оборотом, производить синонимическую замену придаточных определительных причастным оборотом; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неверным использованием причастных оборотов и придаточных предложений, выявлять авторский замысел при использовании ошибочных синтаксических конструкций в художественном произведении.</p>	<p>делать выводы; вычитывать разные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую), преобразовывать информацию (производить эквивалентные замены); оформлять свои мысли в устной форме, редактировать и оценивать речевое высказывание, обосновывать свою точку зрения.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

164.	Книжная лексика. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Анализировать и сопоставлять книжные, нейтральные и разговорные слова, находить пометы у слов разной стилистической окраски в словарях	Извлекать информацию из словарей, анализировать, перерабатывать и преобразовывать информацию (текст, вопросы, таблица, схема, ключевые слова);	Анализ текста.	Упр.554
165.	Действительные и страдательные причастия. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Анализировать действительные и страдательные причастия, выявлять разницу в их значениях, определять время действительных и страдательных причастий; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неверным употреблением действительных и страдательных причастий в	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (схема, алгоритм), использовать информационные технологии при обработке информации; выступать с сообщениями перед		Упр.560

			речи.	коллективом сверстников, слушать, понимать и оценивать (рецензировать) чужую речь.		
166	<p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i></p>					Упр.566
167. 168.	<p>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации</i></p>		Различать способы образования действительных причастий настоящего времени.	Обосновывать выбор гласной в суффиксах действительных причастий, находить изучаемую орфограмму.		Упр.573, 578



	<i>ции изученного.</i>				
169.	<p>Действительные причастия прошедшего времени. <i>Урок открытия новых знаний.</i></p>		<p>Анализировать действительные причастия прошедшего времени, устанавливать зависимость образования названных причастий от глагольных признаков: вида и спряжения.</p>	<p>Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (таблица, схема, ключевые слова), владеть умениями выборочного аудирования; строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, правильно и логично излагать свою точку зрения, выступать с сообщениями перед коллективом</p>	Упр.588

				сверстников, вступать в диалог.		
170. 171.	Буквы гласных перед суффиксом -вш- в действительных причастиях прошедшего времени. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Писать буквы гласных перед суффиксом -вш- в действительных причастиях настоящего времени, различать орфограммы-буквы гласных в причастиях настоящего и прошедшего времени, устно и графически объяснять выбор написаний.	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (таблица, схема, алгоритм), анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.		Упр.594, выучить правило

172.	Страдательные причастия настоящего времени. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Анализировать страдательные причастия настоящего времени, устанавливать зависимость образования названных причастий от глагольных признаков: вида, переходности, спряжения.	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (таблица, схема, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, оформлять свои мысли в устной форме.	Упр.599
------	---	--	---	--	---------

173. 174.	Буквы гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Устанавливать общность условий выбора букв гласных в суффиксах страдательных и действительных причастий настоящего времени, писать буквы гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, устно и графически объяснять выбор написаний.	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (таблица, схема, алгоритм), анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы, владеть разными видами аудирования.		Упр.605, правило
175.	Страдательные причастия прошедшего времени. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Анализировать страдательные причастия прошедшего времени, устанавливать зависимость образования названных причастий от переходности глаголов, образовывать страдательные причастия с помощью суффиксов -нн-, -енн-, -т-, обосновывать	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (таблица, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы; договариваться и		

			выбор суффиксов.	приходить к общему решению в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, оформлять свои мысли в устной форме.		
176. 177.	Буквы гласных перед суффиксом -нн- в страдательных причастиях. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Писать буквы гласных перед суффиксом -нн- в страдательных причастиях прошедшего времени, различать орфограммы-буквы гласных в суффиксах прилагательных (-янн-, -енн-) и страдательных причастий прошедшего времени (-енн- и перед суффиксом -нн-), устно и графически объяснять выбор написаний, употреблять слова с	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (таблица, схема, алгоритм), анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.		

			изученными орфограммами в предложении.			
178.  179.	Контрольный диктант. <i>Урок контроля.</i>  Работа над ошибками.		Писать слова с изученными орфограммами в причастиях (в суффиксах и перед суффиксами), пунктуационно оформлять предложения с причастными оборотами, находить слова с изученными орфограммами в тексте, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.	Самостоятельно писать текст под диктовку и проверять написанное.	Работа с текстом.	
180.	Краткие страдательные причастия.		Анализировать краткие формы причастий, определять их морфологические признаки и синтаксическую функцию,	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (таблица, ключевые		Упр.613

			различать краткие причастия и краткие прилагательные.	слова), анализировать, сравнивать, обобщать, строить рассуждения.		
181. 182.	Буквы е, ё после букв шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Опознавать новую орфограмму в суффиксах причастий, писать буквы гласных е, ё после букв шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, устно и графически объяснять выбор написаний, употреблять слова с изученными орфограммами в предложении.	Пользоваться различными приёмами аудирования, анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.		Упр.617

183. 184. 185. 186.	Она и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Опознавать новую орфограмму, анализировать выбор н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, писать одну или две буквы н с опорой на алгоритм, устно и графически объяснять выбор написаний.	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (схема, ключевые слова, алгоритм), анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.		Упр.619, 622, правило
187.	Одна буква н в		Опознавать орфограмму-букву н в кратких	Извлекать, перерабатывать и		Упр.627, 632, 638



188.	суффиксах кратких страдательных причастий. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>		причастиях, анализировать выбор одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких прилагательных, писать слова с изученной орфограммой, разграничивать омонимичные формы кратких прилагательных и причастий.	преобразовывать информацию из одного вида в другой (схема, ключевые слова), анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.		
189	Слитное и раздельное написание не с причастиями . <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Анализировать написание не с причастиями, правильно писать не с причастиями, объяснять условия выбора изучаемой орфограммы, сравнивать написание не с прилагательными и причастиями.	Извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (план, таблица, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, строить рассуждения, делать выводы.		Упр.648

190	Причастие как член предложения. <i>Урок открытия новых знаний.</i>		Определять синтаксическую роль причастий в предложении и тексте, устанавливать сходство синтаксической роли причастий и прилагательных.	Пользоваться разными видами чтения и аудирования, извлекать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (схема, ключевые слова); оформлять свои мысли в устной и письменной форме, адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных	Работа с текстом.	Стр.126, жизненная задача.
-----	--	--	---	--	-------------------	----------------------------

				задач, осуществлять взаимодействие в парах (договариваться о совместной деятельности, производить само- и взаимоконтроль).		
--	--	--	--	--	--	--

191.	Морфологический разбор причастия. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i>		Производить морфологический разбор причастий.	Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, изучающим), навыками аудирования, обобщать, систематизировать .		Упр.657
------	---	--	---	--	--	---------

192.	Причастие в тексте. Урок обобщения и систематизации изученного.		Анализировать текст, определять его стилистическую принадлежность и тип речи, делить текст на смысловые части, создавать вторичный текст (пересказ), употреблять необходимые речевые средства (причастия), оформлять текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Пользоваться различными видами речевой деятельности, осуществлять информационную переработку текста с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова), излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных		Правило
------	---	--	---	---	--	---------

				задач.		
193. 194.	Подробное изложение. <i>Урок развития речи.</i>		Анализировать текст, определять его стилистическую принадлежность и тип речи, делить текст на смысловые части, создавать вторичный текст (пересказ), употреблять необходимые речевые средства (причастия), оформлять текст в	Пользоваться различными видами речевой деятельности, осуществлять информационную переработку текста с заданной степенью свёрнутости	Работа с текстом.	Упр.652

			соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	(пересказ, план, ключевые слова), излагать в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.		
--	--	--	--	--	--	--

195. 196.	Контрольный диктант. <i>Урок контроля.</i>  Работа над ошибками.		писать слова с изученными орфограммами, в том числе в причастиях, пунктуационно оформлять предложения с причастными оборотами, однородными членами, сложные предложения; графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.	самостоятельно выполнять задания и осуществлять самоконтроль и самопроверку; пользоваться различными приёмами аудирования (ознакомительным, детальным), владеть умениями письменной речи: грамотно оформлять письменный текст.	Диктант	Индивидуальное задание для каждого учащегося
<b>Раздел 12. Повторение. 5 ч.</b>						



199.	<p>Морфология.  <i>Урок  обобщения и  систематизации  изученного.</i></p>		<p>характеризовать и сравнивать грамматическое значение и морфологические признаки признаков частей речи (прилагательных, местоимений, числительных, причастий), находить орфограммы в них, правильно писать слова изученных частей речи; опознавать изученные признаковые части речи в текстах разных стилей.</p>	<p>вести самостоятельный поиск информации, анализировать, сравнивать, строить рассуждения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друга, строить</p>	Зачет.	<p>Письменно ответить на вопросы</p>
------	---	--	--	--	--------	--------------------------------------

				связное монологическое высказывание в учебно- научном стиле.		
200.	Лексика. <i>Урок обобщения и систематиза ции изученного.</i>		Знать основные понятия лексики.	Толковать лексическое значение слов.	Зачет.	Письменно ответить на вопросы

201.	<p>Синтаксис и пунктуация.  Урок обобщения и систематизации изученного.</p>		<p>Характеризовать основные синтаксические единицы - словосочетание и предложение, находить изученные пунктуационно-смысловые отрезки (однородные члены, причастные обороты), оформлять пунктуационно предложения с разными смысловыми отрезками, обосновывать постановку знаков препинания, составлять схемы и конструировать по схемам разные синтаксические единицы; опознавать синтаксические единицы в текстах разных стилей, создавать собственные тексты по заданным параметрам.</p>	<p>Вести самостоятельный поиск информации, анализировать, сравнивать, строить рассуждения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить</p>	Зачет.	<p>Письменно ответить на вопросы</p>
------	---	--	---	---	--------	--------------------------------------

				связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.		
202.	<i>Речь. Урок обобщения и систематиза ции изученного.</i>		Различать условия постановки знаков препинания в изученных синтаксических конструкциях.	Уметь видеть структуру предложения.	Зачет.	Письменно ответить на вопросы

<p>203. 204.</p>	<p>Орфография. <i>Урок обобщения и систематизации изученного.</i></p>		<p>Различать слова с изученными в 6-м классе орфограммами, группировать слова с орфограммами одного типа и вида, правильно их писать и объяснять условия выбора орфограмм.</p>	<p>Вести самостоятельный поиск информации, анализировать, сравнивать, строить рассуждения, представлять информацию вразных формах (в виде таблиц); договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный</p>	<p>Зачет.</p>	<p>Письменно ответить на вопросы. Рекомендации на лето  Для каждого учащегося.</p>
----------------------	---	--	--	---	---------------	--

				контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.		
--	--	--	--	---	--	--

