

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 с. Бада»

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол №_1__
от «26» августа 2020
г.

Согласовано
ЗДУВР
Гриш И.Н. Першина
«26» _____ 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №15
П.М.Полячкина
«28» августа 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «английский язык»
для учащихся основной школы
5 – 9 классов

Разработано:
на МО учителей английского языка

с. Бада, 2020г.

Пояснительная записка

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку
Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897
- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;

и с учётом

- Примерной программы по иностранному языку 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 15 с. Бада
- Авторской программы «Английский язык. 5-9 классы» – М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьёва. М.: Титул, 2014.

Планируемые результаты

Изучение учебного предмета согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Личностные:

- формирование мотивации изучения языка; формирование коммуникативной компетенции и общекультурной и этнической идентичности;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- стремление к лучшему сознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры и готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие коммуникативной компетенции и исследовательских учебных действий;
- умение определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать действия, прогнозировать результаты, анализировать итоги деятельности, делать выводы, вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
- умение четко определять области известного и неизвестного.

Предметные результаты

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*
- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации*

общения;

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах*

действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-

Past;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметные результаты:

предметные области ФГОС второго поколения наряду с результатами учебного процесса предполагают также:

- социализацию;
- расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- освоение правил речевого поведения и лингвистических представлений, необходимых для овладения устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

5 класс

В результате изучения иностранного языка (английского) в 5 классе на базовом уровне ученик научится:

- использовать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- знать особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений;

- использовать в речи основные нормы речевого этикета;

- знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

В области говорения научится начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: я и моя семья; мои друзья; интересы, хобби; моё село/ город; страна изучаемого языка и родная страна; школьная жизнь зарубежных и российских школьников; моя школа; выходные (планы на выходные);

- описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В области аудирования научится понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

В области чтения читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письменной речи заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться использовать в речи элементарные лексические единицы.

В области говорения ученик получит возможность научиться поддерживать/вести беседу в стандартных ситуациях общения; делать краткие обобщения, кратко отвечать на вопросы.

В области аудирования понимать некоторое содержание несложных аутентичных текстов; выделять некоторую информацию и факты.

В области чтения читать аутентичные тексты с пониманием общего содержания.

В письменной речи заполнять анкеты, писать личные письма с опорой на образец.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение 50%;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли 55%;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации 45%;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов 50%;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке 55%.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере:

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объём диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание,

выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объём текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объём текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объём текстов для чтения - до 250 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объём личного письма до 50 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

- графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

Знания основных способов словообразования:

аффиксации: существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth);

словосложения: существительное +существительное (policeman);

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов

вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия).

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

6 класс.

В результате изучения иностранного языка (английского) в 6 классе на базовом уровне ученик научится:

- составлять представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, StValentine's Day, Easter, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin), с известными именами (William Shakespeare, Lord Byron, Sir Arthur Conan Doyle, Lewis Carroll, Charles Dickens, Agatha Christie, Jerome K. Jerome, Pablo Picasso, John Lennon; Alexander Pushkin, Anna Pavlova; Isaac Newton, Albert Einstein; Pierre Coubertin; Indira Gandhi, Margaret Thatcher); с фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Peter I, Andrei Sakharov);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о её национальных традициях, географических и природных условиях, известных учёных, писателях, спортсменах; оказать помощь

зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

Ученик получит возможность научиться сообщать некоторые факты по изученным темам: достопримечательности, известные люди, страны, некоторую информацию лингвострановедческого материала.

В области говорения ученик получит возможность научиться поддерживать/вести беседу в стандартных ситуациях общения; делать краткие обобщения, кратко отвечать на вопросы.

В области аудирования понимать некоторое содержание несложных аутентичных текстов; выделять некоторую информацию и факты.

В области чтения читать аутентичные тексты с пониманием общего содержания.

В письменной речи заполнять анкеты, писать личные письма с опорой на образец.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения;
- осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения;
- формирование умения в процессе игры сконцентрировать своё внимание на языковом содержании
- адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объём диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение:

- Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объём текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объём текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объём текстов для чтения - до 250 слов.

Письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объём личного письма до 50 слов, включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих

устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых

существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным (толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных

умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7 класс

Ученик научится использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний):

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;

- основные нормы речевого этикета (реплики, клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов (прогнозов погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать текст с выборочным пониманием необходимой или интересующей информации.

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники коммуникации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Ученик получит возможность научиться

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать
краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой
догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить личное мнение;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты обучающихся 7 класса, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в 7 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися 7 класса программы по английскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Писменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 7 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации

за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 7 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и

через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

8 класс

К концу учебного курса в области коммуникативной компетенции ученик научится:

- представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).

Коммуникативная компетентность, в свою очередь, включает предметные компетенции:

- речевую;
- языковую;
- социокультурную;
- компенсаторную;
- учебно – познавательную.

За основу берётся речевая компетенция.

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности:

- говорение;
- аудирование;
- чтение;
- письмо.

Ученик получит возможность научиться:

Говорение (монологическая речь)

- *Делать сообщения по теме;*
- *Кратко передавать содержание полученной информации;*
- *Рассуждать о фактах /событиях, приводя аргументы.*

Говорение (диалогическая речь)

- *Осуществлять запрос информации;*
- *Выражать своё мнение по обсуждаемой теме;*
- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *Кратко излагать результаты выполненной работы.*

Аудирование

- Понимать основное содержания текстов по теме;
- Выборочно понимать необходимую информацию;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- Понимать основное содержания текстов по теме;
- Выборочно понимать необходимую информацию, понять текст полностью;
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

- Делать выписки из текста;
- Писать короткие поздравления;
- Заполнять формуляр;
- Писать личное письмо;
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты

– формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильную ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильную ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры;

- владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. *Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; -расставлять в личном письме знаки

препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

-*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nse/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

5 класс				
I	Привет! Приятно видеть Вас снова!	27 часо в	Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо	Проектная работа «Школа и школьная жизнь».

			<p>учительнице из Великобритании. Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул. Факты из жизни известных людей из России и Англии. Планы на выходные и каникулы. Посещение достопримечательностей в России во время каникул. Рекламный буклет для туристов. Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр. Приглашения-объявления в клубы. Правила поведения в школе. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. Отношение к школьной форме. Любимые предметы. Сайт британской школы. Школьные друзья.</p>	
II	Мы собираемся путешествовать по Лондону.	21 час	<p>Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена, уточнение деталей. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Работа с текстом «Хандра в день рождения». Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Праздник «Хэллоуин». Обсуждение сувениров для</p>	<p>Творческая работа «Празднование Нового года в кругу семьи».</p>

			<p>британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России. Создание школьного альбома для британских друзей. Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Из истории Деда Мороза. Вечер/воскресное утро в кругу семьи. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное. Санта Клауса и Деда Мороза. Любимый праздник британцев.</p>	
III	Люди Лондона.	30 часов	<p>Карта Великобритании. Факты о великих городах России. Лондонский зоопарк. Карта Лондона. Наиболее известные достопримечательности Лондона.</p> <p>Путешествие по Темзе. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Трафальгарская площадь.</p> <p>Наиболее известные символы стран мира.</p> <p>Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей.</p> <p>Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне. Чтение забавной истории о встрече в парке. Парк – любимое место лондонцев. Бытовые диалоги из жизни англичан. Парки Лондона. Организации для</p>	<p>Проектная работа «Добро пожаловать в город».</p> <p>Творческая работа «Парк Лондона».</p> <p>Творческая работа «Мой день рождения».</p>

			<p>рождения. Организации угощения и досуга гостей. Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. Столовые принадлежности/приборы. Знаменитые люди из англоговорящих стран.</p> <p>Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. Известные литературные персонажи. Факты биографий.</p>	
IV	Узнаем друг друга лучше!	24 часа	<p>Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья. Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его собаке. Интервью о своём домашнем питомце. Хобби, которыми увлекаются люди. Хобби твои и твоих друзей.</p>	<p>Творческая работа «Рассказ о моей семье».</p> <p>Творческая работа «Мой питомец».</p> <p>Проектная работа «Хобби людей».</p> <p>Творческая работа «Моя идеальная работа».</p>
6 класс				

I	Старт международного клуба путешественников.	27 часов	Знакомство с членами международного исследовательского клуба путешественников. Электронное письмо. Личная анкета члена международного клуба путешественников. Путешествия (на велосипеде, машине, пешком). Диалоги о путешествиях. Каникулы. Чудеса природы. Гостим в британской семье. Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Отношения в семье. Что такое семья? Жизнь в городе и сельской местности. Типы домов. Любимое место в доме / квартире. Праздники в Великобритании и России. Guy Fawkes Day. Текст «A Roaring Good Time».	Проектная работа «Чудо природы». Творческая работа «Путешествие моей мечты».
II	Проводим время вместе.	21 час	Свободное время. Домашние обязанности. Стоунхендж. Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). Парк диких животных Whipsnade. Как спасти исчезающих животных. Продукты питания. Приём пищи: завтрак, обед, ужин. Любимые блюда. Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Текст «Fraser, the Christmas Dragon». Австралийская коала.	Творческая работа «Моё любимое блюдо». Творческая работа «Моя школа».
III	Узнаем больше о Соединённом	30 часов	Международный клуб путешественников. Страна изучаемого языка. Добро пожаловать в Великобританию! Символы Великобритании. Страна изучаемого языка:	Творческая работа «Город Англии».

	Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.		Англия. Путешествие в Англию. Английские города. Уэльс. Северная Ирландия. Шотландия. Сказка «I myself!». Выдающиеся люди англоговорящих стран. Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг. Чтение отрывка из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Кэролла Льюиса.	
IV	Поговорим о приключениях во время каникул.	24 часа	Дух приключений. Подготовка к походу. Заметка о походе. Великие путешественники прошлого. Дмитрий Шпаро. Любовь Случевская, Александра Толстая. Популярные виды спорта в Великобритании и России. Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Путешествие на Байкал. Морские животные. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник.	Творческая работа «Мой любимый вид спорта».
7 класс.				
I	Мир подросткововых соревнований	27 часов	Добро пожаловать на мировые подростковые соревнования. Описание людей, описание самого себя. Что бы ты хотел изменить в себе? Что ты думаешь о своём будущем? Давайте сделаем наш выбор. Как читать числа и даты. Поговорим об известных людях. Ты веришь в суеверия? Как мы можем общаться друг с другом? Разговоры по телефону. Почему мы используем компьютеры для общения?	Творческая работа «Моё будущее». Творческая работа «Мои суеверия». Проектная работа «

				Компьютер – польза или вред?».
II	Встреча с победителями международных подростковых соревнований.	21 час	Поприветствуй победителей международных соревнований. Поговорим о странах и национальностях. Люди говорят по-английски во всём мире. Что иностранцы думают об их странах? Почему изучают английский? На скольких языках ты можешь говорить? Русский – международный язык? Пассивный залог. Путешествие вокруг мира.	Творческая работа «Мой любимый вид транспорта».
III	Проблемы подростков: школьное образование.	30 часов	Взглянем на проблемы подростков. По дороге в школу. Школа – это здорово, если ты оптимист! Что ты знаешь о школьной жизни в англо-говорящих странах? Желает ли ты посещать частную школу? Употребление пассивного залога. Мы не идеальные школьники, так ли? Школьные друзья навеки. Как разрешить наши проблемы?	Творческая работа «Маршрут от школы до дома». Проектная работа «Моя идеальная школа». Творческая работа «Мой лучший друг».

IV	Спорт- это весело	24 часа	Почему люди занимаются спортом? Сохранение фигуры. Здоровье дороже богатства. Почему мы любим соревноваться?	Творческая работа «Мой любимый вид спорта». Творческая работа «Диеты».
----	-------------------------	------------	---	--

8 класс

I	Эта удивительн ая планета, на которой мы живём!	27 часов	У природы нет плохой погоды. Типичная британская погода. Прогноз погоды. Мы – часть Вселенной. Что вы знаете о космосе? Что вы делали вчера? Кто здесь? Изучение космоса. Земля – это опасное место? Стихийные бедствия Торнадо. Шесть Робинзонов и их гитара. Земля создана для тебя и меня.	Творческая работа «Знамениты е люди в мире космонавти ки».
II	Лучший друг – ты сам!	21 час	Земля нуждается в друзьях, не так ли? Сослагательное наклонение. Кто не прав. Почему мусор выбрасывают, а не перерабатывают? Можем ли мы спасти нашу Землю?	Проектная работа «Как спасти нашу Землю?»

III	Средства массовой информации: это хорошо или плохо?	30 часов	Что такое медиа? Что Вы думаете о телевидении? Читаете ли Вы воскресные газеты? Опасна ли профессия репортёра? Книжки – это СМИ? Прямая речь. Попытка стать писателем.	Творческая работа «Моя любимая газета». Проектная работа «Плюсы и минусы СМИ».
IV	Постарайся стать успешным человеком.	24 часа	Успешная личность, кто это? Семья – хорошее начало. Что такое страх? Почему времяпровождение со своей семьёй очень важно? Легко ли быть независимым?	Творческая работа «Мой кумир».

9 класс.

I	«Семья и друзья: мы счастливы вместе?»	27 часов	Каникулы – время приключений и открытий. Семья и друзья? Нет проблем! Легко ли жить вдали от своей семьи? Проводим время вместе. В Москве и за её пределами. Телевидение и видео. За или против?	Проект: «Путешествуем по Москве». Творческая работа: «Моя любимая программа».
---	--	----------	---	---

II	«Этот огромный мир! Начнём путешествовать сейчас!».	21 час	<p>Почему люди путешествуют?</p> <p>Виды транспорта.</p> <p>История Титаника.</p> <p>Грамматика: суффиксы.</p> <p>История возникновения названий известных мест.</p> <p>Легко ли путешествовать в наши дни.</p> <p>Стоят ли путешествия денег и времени?</p> <p>Мы из «глобальной деревни».</p>	Проект «Мы из «глобальной деревни».
III	«Можем ли мы изучить жизнь в нашем мире?»	30 часов	<p>Что такое конфликт?</p> <p>Конфликт семей Каппулетти и Монтеки.</p> <p>Конфликты людей с нашей землёй.</p> <p>Практика чтения с извлечением основной информации.</p> <p>Способы решения конфликтов.</p> <p>Быть толерантным по отношению к другим. Декларация прав человека.</p> <p>Придаточные условные предложения.</p>	Проектная работа «Способы разрешения конфликтов».
IV	«Сделай свой выбор. Сделай свою жизнь».	24 часа	<p>Время задуматься о будущей карьере.</p> <p>Диалог между Сью и Кэрролл.</p> <p>Образование в школах. Экзамены.</p> <p>Почему вредны стереотипы?</p> <p>Экстремальные виды спорта.</p> <p>Имеем ли мы право отличаться?</p>	Творческая работа «Мой любимый вид спорта».

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Дата
5 класс			
Раздел №1 «Привет. Мы рады видеть Вас снова!». 27 часов.			
1	Первый школьный день.	1	1 неделя сентября
2	Новый ученик-англичанин в нашей школе.	1	1 неделя сентября
3	Классная комната.	1	1 неделя сентября
4	Школьное расписание.	1	2 неделя сентября
5	Новые предметы.	1	2 неделя сентября
6	Режим дня. Входной контроль.	1	2 неделя сентября
7	Речевой этикет: вежливая просьба.	1	3 неделя сентября
8	Ответное письмо учительнице из Великобритании.	1	3 неделя сентября
9	Прошедшие летние каникулы.	1	3 неделя сентября
10	Досуг во время каникул.	1	4 неделя сентября
11	Факты из жизни известных людей из России и Англии.	1	4 неделя сентября
12	Планы на выходные и каникулы.	1	4 неделя сентября
13	Посещение достопримечательностей в России во время каникул.	1	1 неделя октября
14	Рекламный буклет для туристов.	1	1 неделя октября
15	Школьные клубы по интересам.	1	1 неделя октября
16	Символы и девизы клубов.	1	1 неделя октября
17	Клубы для мальчиков и девочек.	1	2 неделя октября

18	Английский школьный театр.	1	2 неделя октября
19	Приглашения-объявления в клубы.	1	2 неделя октября
20	Правила поведения в школе.	1	3 неделя октября
21	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.	1	3 неделя октября
22	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.	1	3 неделя октября
23	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.	1	4 неделя октября
24	Контрольная работа. Progress check.	1	4 неделя октября
25	Отношение к школьной форме.	1	4 неделя октября
26	Любимые предметы.	1	5 неделя октября
27	Сайт британской школы. Школьные друзья.	1	5 неделя октября
Раздел №2 «Мы собираемся путешествовать по Лондону». 21 час.			
1	Школьный обмен между российскими и британскими школами.	1	2 неделя ноября
2	Согласование условий обмена, уточнение деталей.	1	2 неделя ноября
3	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.	1	2 неделя ноября
4	Работа с текстом «Хандра в день рождения».	1	3 неделя ноября
5	Планы на ближайшее будущее.	1	3 неделя ноября
6	Планирование недели, вечера.	1	3 неделя ноября
7	Выходной с Мери Поппинс.	1	4 неделя ноября
8	Семейные путешествия.	1	4 неделя ноября
9	Праздник «Хэллоуин».	1	4 неделя ноября

10	Обсуждение сувениров для британских школьников.	1	5 неделя ноября
11	Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.	1	1 неделя декабря
12	Создание школьного альбома для британских друзей.	1	1 неделя декабря
13	Обсуждение событий, происходящих в момент речи.	1	1 неделя декабря
14	Из истории Деда Мороза.	1	2 неделя декабря
15	Из истории Деда Мороза.	1	2 неделя декабря
16	Воскресное утро / вечер в кругу семьи.	1	2 неделя декабря
17	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.	1	3 неделя декабря
18	Контрольная работа. Progress check.	1	
19	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.	1	3 неделя декабря
20	Рождество в Великобритании. Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза.	1	4 неделя декабря
21	Любимый праздник британцев.	1	4 неделя декабря
Раздел №3 «Люди Лондона». 30 часов.			
1	Великобритания.	1	2 неделя января
2	Карта Великобритании.	1	3 неделя января
3	Факты о великих городах России.	1	3 неделя января
4	Лондонский зоопарк.	1	4 неделя января
5	Карта Лондона.	1	4 неделя января
6	Достопримечательности Лондона.	1	4 неделя января

7	Достопримечательности Лондона.	1	5 неделя января
8	Путешествие по Темзе.	1	5 неделя января
9	Ориентация в незнакомом городе.	1	5 неделя января
10	Правила вежливого обращения, клише.	1	1 неделя февраля
11	Трафальгарская площадь.	1	1 неделя февраля
12	Наиболее известные символы стран мира.	1	1 неделя февраля
13	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса.	1	2 неделя февраля
14	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса.	1	2 неделя февраля
15	Лондонский глаз.	1	2 неделя февраля
16	Лондонский глаз.	1	3 неделя февраля
17	Живые скульптуры в Лондоне.	1	3 неделя февраля
18	Факты об Останкинской башне.	1	3 неделя февраля
19	Парк - любимое место лондонцев.	1	4 неделя февраля
20	Парк - любимое место лондонцев.	1	4 неделя февраля
21	Парки Лондона.	1	4 неделя февраля
22	День рождения.	1	1 неделя марта
23	Организации для рождения.	1	1 неделя марта
24	Организации угощения и досуга гостей.	1	1 неделя марта
25	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.	1	2 неделя марта
26	Столовые принадлежности / приборы.	1	2 неделя марта
27	Контрольная работа. Progress check.	1	2 неделя марта
28	Знаменитые люди из англоговорящих стран.	1	3 неделя марта
29	Знаменитые люди из англоговорящих стран.	1	3 неделя марта

30	Известные литературные персонажи. Факты биографий.	1	3 неделя марта
Раздел №4 «Узнаем друг друга лучше!». 24 часа.			
1	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.	1	2 неделя апреля
2	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.	1	2 неделя апреля
3	Практика написания личного письма о поездке в Лондон. Оформление письма.	1	2 неделя апреля
4	Типичная английская семья.	1	3 неделя апреля
5	Внешность членов семьи.	1	3 неделя апреля
6	Характер членов семьи.	1	3 неделя апреля
7	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1	4 неделя апреля
8	Семейный альбом.	1	4 неделя апреля
9	Традиции проведения праздников в твоей семье.	1	4 неделя апреля
10	Идеальная семья.	1	5 неделя апреля
11	Домашнее животное.	1	1 неделя мая
12	Любимое домашнее животное.	1	1 неделя мая
13	Детективная история об английском мальчике и его собаке.	1	1 неделя мая
14	Интервью о своём домашнем питомце.	1	2 неделя мая
15	Хобби, которыми увлекаются люди.	1	2 неделя мая
16	Хобби, которыми увлекаются люди.	1	2 неделя мая
17	Хобби твои и твоих друзей.	1	3 неделя мая
18	Мир профессий.	1	3 неделя мая
19	Предпочтения твоих сверстников в	1	3 неделя мая

	выборе профессии.		
20	Типичные черты характера для определения профессий.	1	4 неделя мая
21	Контрольная работа. Progress check.	1	4 неделя мая
22	Типичные черты характера для определения профессий.	1	4 неделя мая
23	Типичные черты характера для определения профессий	1	5 неделя мая
24	Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.	1	5 неделя мая
6 класс			
Раздел №1 «Старт международного клуба путешественников». 27 часов.			
1	Знакомство с членами международного исследовательского клуба путешественников.	1	1 неделя сентября
2	Электронное письмо.	1	1 неделя сентября
3	Личная анкета члена международного клуба путешественников.	1	1 неделя сентября
4	Путешествия (на велосипеде, машине, пешком).	1	2 неделя сентября
5	Диалоги о путешествиях.	1	2 неделя сентября
6	Каникулы. Входной контроль.	1	2 неделя сентября
7	Чудеса природы.	1	3 неделя сентября
8	Чудеса природы.	1	3 неделя сентября
9	Гостим в британской семье. Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	1	3 неделя сентября

10	Отношения в семье.	1	4 неделя сентября
11	Что такое семья?	1	4 неделя сентября
12	Что такое семья?	1	4 неделя сентября
13	Жизнь в городе и сельской местности.	1	5 неделя сентября
14	Жизнь в городе и сельской местности.	1	1 неделя октября
15	Типы домов.	1	1 неделя октября
16	Любимое место в доме / квартире.	1	1 неделя октября
17	Праздники в Великобритании и России.	1	2 неделя октября
18	Guy Fawkes Day.	1	2 неделя октября
19	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 1.	1	2 неделя октября
20	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 2.	1	3 неделя октября
21	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 3.	1	3 неделя октября
22	Путешествия.	1	3 неделя октября
23	Письмо зарубежного друга.	1	4 неделя октября
24	Контрольная работа. Progress check.	1	4 неделя октября
25	Анкета для поступления в клуб путешественников.	1	4 неделя октября
26	Путешествие моей мечты.	1	5 неделя октября
27	Обобщение пройденного материала.	1	5 неделя октября
Раздел №2 «Проводим время вместе». 21 час.			
1	Свободное время.	1	2 неделя ноября
2	Домашние обязанности.	1	2 неделя ноября
3	Стоунхендж.	1	2 неделя ноября
4	Посещение зоопарков (Лондонский / Московский зоопарки).	1	3 неделя ноября

5	Парк диких животных Whipsnade.	1	3 неделя ноября
6	Исчезающие животные.	1	3 неделя ноября
7	Как спасти исчезающих животных.	1	4 неделя ноября
8	Продукты питания.	1	4 неделя ноября
9	Приём пищи: завтрак, обед, ужин.	1	4 неделя ноября
10	Любимые блюда.	1	5 неделя ноября
11	Система обучения в школах России и Великобритании.	1	1 неделя декабря
12	Система обучения в школах России и Великобритании	1	1 неделя декабря
13	Учебный день.	1	1 неделя декабря
14	Учебный день.	1	2 неделя декабря
15	Школьные правила	1	2 неделя декабря
16	Школьные правила	1	2 неделя декабря
17	Чтение текста “Fraser, the Christmas Dragon” by Margo Fallis. Part 1.	1	3 неделя декабря
18	Контрольная работа. Progress check.	1	3 неделя декабря
19	Чтение текста “Fraser, the Christmas Dragon” by Margo Fallis. Part 2.	1	3 неделя декабря
20	Чтение текста “Fraser, the Christmas Dragon” by Margo Fallis. Part 3.	1	4 неделя декабря
21	Австралийская коала. Практика чтения.	1	4 неделя декабря
Раздел №3 «Узнаем больше о Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии». 30 часов.			
1	Международный клуб путешественников.	1	2 неделя января
2	Вебсайт международного клуба путешественников.	1	2 неделя января

3	Вебсайт международного клуба путешественников.	1	3 неделя января
4	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	3 неделя января
5-6	Страна изучаемого языка.	2	3 неделя января
7-8	Добро пожаловать в Великобританию!	2	4 неделя января
9-10	Символы Великобритании.	2	4-5 неделя января
11	Страна изучаемого языка: Англия.	1	1 неделя февраля
12-13	Путешествие в Англию.	2	1 неделя февраля
14	Английские города.	1	2 неделя февраля
15	Уэльс.	1	2 неделя февраля
16-17	Северная Ирландия.	2	2-3 неделя февраля
18-19	Шотландия.	2	3 неделя февраля
20-21	Сказка «I myself!», часть 1,2. Практика чтения и перевода.	2	4 неделя февраля
22-23	Выдающиеся люди англоговорящих стран	2	4-5 неделя февраля
24-25	Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	2	1 неделя марта
26	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюиса. Практика чтения и перевода.	1	1 неделя марта
27	Контрольная работа. Progress check.	1	2 неделя марта
28-29	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюиса.	2	2 неделя марта

	Практика чтения и перевода.		
30	Обобщение пройденного материала.	1	3 неделя марта
Раздел № 4 «Хотели ли бы Вы ощутить дух приключений?». 24 часа.			
1	Дух приключений.	1	2 неделя апреля
2-3	Подготовка к походу.	2	2 неделя апреля
4-5	Заметка о походе.	2	3 неделя апреля
6	Великие путешественники прошлого.	1	3 неделя апреля
7	Дмитрий Шпаро.	1	4 неделя апреля
8-9	Любовь Случевская, Александра Толстая.	2	4 неделя апреля
10-11	Популярные виды спорта в Великобритании и России.	2	1 неделя мая
12	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал.	1	1 неделя мая
13	Путешествие на Байкал.	1	2 неделя мая
14-15	Морские животные.	2	2 неделя мая
16-17	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	2	3 неделя мая
18-19	Семейный праздник.	2	3-4 неделя мая
20	Письма зарубежному другу.	1	4 неделя мая
21	Контрольная работа. Progress check.	1	4 неделя мая
22	Письма зарубежному другу.	1	5 неделя мая
23	Обобщение пройденного материала.	1	5 неделя мая
24	Повторение.	1	5 неделя мая
7 класс			
Раздел №1 «Мир подростковых соревнований». 27 часов.			
1	Добро пожаловать на мировые	1	1 неделя сентября

	подростковые соревнования (повторение).		
2	Описание людей, описание самого себя.	1	1 неделя сентября
3	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	1 неделя сентября
4	Описание людей, описание самого себя.	1	2 неделя сентября
5	Что бы ты хотел изменить в себе?	1	2 неделя сентября
6	Тренировочные упражнения по Р.Т. Входной контроль.	1	2 неделя сентября
7	Что бы ты хотел изменить в себе?	1	3 неделя сентября
8	Что ты думаешь о своём будущем?	1	3 неделя сентября
9	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя сентября
10- 11	Что ты думаешь о своём будущем?	2	4 неделя сентября
12	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	4 неделя сентября
13	Давайте сделаем наш выбор.	1	1 неделя октября
14	Как читать числа и даты.	1	1 неделя октября
15	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	1 неделя октября
16- 17	Поговорим об известных людях.	2	2 неделя октября
18	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	2 неделя октября
19- 20	Ты веришь в суеверия?	2	3 неделя октября
21	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя октября
22	Как мы можем общаться друг с другом?	1	4 неделя октября
23	Разговоры по телефону.	1	4 неделя октября
24	Контрольная работа. Progress check.	1	4 неделя октября
25	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	5 неделя октября
26-	Почему мы используем компьютеры для	2	5 неделя октября

27	общения?		
Раздел №2 «Встреча с победителями международных подростковых соревнований». 21 час.			
1	Поприветствуй победителей международных соревнований.	1	1 неделя ноября
2	Поговорим о странах и национальностях.	1	1 неделя ноября
3	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	1 неделя ноября
4	Поговорим о странах и национальностях.	1	2 неделя ноября
5	Люди говорят по-английски во всём мире.	1	2 неделя ноября
6	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	2 неделя ноября
7	Люди говорят по-английски во всём мире.	1	3 неделя ноября
8	Что иностранцы думают об их странах?	1	3 неделя ноября
9	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя ноября
10	Что иностранцы думают об их странах?	1	4 неделя ноября
11	Почему изучают английский?	1	4 неделя ноября
12	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	4 неделя ноября
13	Почему изучают английский?	1	1 неделя декабря
14	На скольких языках ты можешь говорить?	1	1 неделя декабря
15	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	1 неделя декабря
16	Русский - международный язык?	1	2 неделя декабря
17	Пассивный залог.	1	2 неделя декабря
18	Контрольная работа. Progress check.	1	2 неделя декабря
19- 20	Путешествие вокруг мира.	2	3 неделя декабря
21	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя декабря

Раздел №3 «Проблемы подростков. Школьное образование». 30 часов.			
1-2	Взглянем на проблемы подростков.	2	2 неделя января
3	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	2 неделя января
4-5	По дороге в школу.	2	3 неделя января
6	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя января
7	Школа – это здорово, если ты оптимист!	1	4 неделя января
8	Что ты знаешь о школьной жизни в англо-говорящих странах?	1	4 неделя января
9	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	
10	Что ты знаешь о школьной жизни в англо-говорящих странах?	1	5 неделя января
11	Желаешь ли ты посещать частную школу?	1	1 неделя февраля
12	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	
13	Желаешь ли ты посещать частную школу?	1	1 неделя февраля
14	Употребление пассивного залога.	1	2 неделя февраля
15	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	
16-17	Употребление пассивного залога.	2	2 неделя февраля
18	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	
19-20	Мы не идеальные школьники, так ли?	2	3 неделя февраля
21	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя февраля
22-23	Школьные друзья навеки.	2	4 неделя февраля
24	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	4 неделя февраля
25-	Как разрешить наши проблемы?	2	1 неделя марта

26			
27	Контрольная работа. Progress check.	1	2 неделя марта
28	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	2 неделя марта
29	Повторение.	1	2 неделя марта
30	Обобщение пройденного материала.	1	3 неделя марта
Раздел № 4 «Спорт – это весело». 24 часа.			
1-2	Почему люди занимаются спортом?	2	1 неделя апреля
3	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	2 неделя апреля
4	Почему люди занимаются спортом?	1	2 неделя апреля
5-6	Сохранение фигуры.	2	2-3 неделя апреля
7	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя апреля
8-9	Сохранение фигуры.	2	3-4 неделя апреля
10	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	4 неделя апреля
11- 12	Здоровье дороже богатства.	2	4-5 неделя апреля
13	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	1 неделя мая
14	Здоровье дороже богатства.	1	1 неделя мая
15	Почему мы любим соревноваться?	1	1 неделя мая
16	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	2 неделя мая
17- 18	Почему мы любим соревноваться?	2	2 неделя мая
19	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	2 неделя мая
20	Мировые молодёжные соревнования в Москве.	1	3 неделя мая
21	Контрольная работа. Progress check.	1	3 неделя мая
22	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя мая
23	Повторение.	1	4 неделя мая
24	Обобщение пройденного материала.	1	4 неделя мая

8 класс			
Раздел №1. «Эта удивительная планета, на которой мы живём!». 27 часов.			
1	У природы нет плохой погоды. Повторение: временные формы глагола.	1	1 неделя сентября
2	Типичная британская погода.	1	1 неделя сентября
3	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	1 неделя сентября
4	Прогноз погоды.	1	2 неделя сентября
5	«Паспорт» Земли.	1	2 неделя сентября
6	Тренировочные упражнения по Р.Т. Входной контроль.	1	2 неделя сентября
7	«Паспорт» Земли.	1	3 неделя сентября
8	Что Вы знаете о космосе?	1	3 неделя сентября
9	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя сентября
10	Что Вы знаете о космосе?	1	4 неделя сентября
11	Что Вы делали вчера?	1	4 неделя сентября
12	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	4 неделя сентября
13	Кто здесь?	1	1 неделя октября
14	Изучение космоса.	1	1 неделя октября
15	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	1 неделя октября
16	Изучение космоса.	1	2 неделя октября
17	Земля – это опасное место? Стихийные бедствия.	1	2 неделя октября
18	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	2 неделя октября
19	Земля – это опасное место? Стихийные бедствия.	1	3 неделя октября
20	Торнадо.	1	3 неделя октября
21	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя октября

22	Шесть Робинзонов и их гитара.	1	4 неделя октября
23	Земля создана для тебя и меня.	1	4 неделя октября
24	Тренировочные упражнения по Р.Т	1	4 неделя октября
25	Работа с лексикой.	1	5 неделя октября
26	Обобщение пройденного материала.	1	5 неделя октября
27	Контрольная работа. Progress check.	1	5 неделя октября
Раздел №2. «Лучший друг Земли - это ты». 21 час.			
1-2	Земля нуждается в друзьях, не так ли?	2	2 неделя ноября
3	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	2 неделя ноября
4	Земля нуждается в друзьях, не так ли?	1	3 неделя ноября
5	Сослагательное наклонение.	1	3 неделя ноября
6	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя ноября
7	Сослагательное наклонение.	1	4 неделя ноября
8	Кто неправ?	1	4 неделя ноября
9	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	4 неделя ноября
10	Кто неправ?	1	5 неделя ноября
11	Почему мусор выбрасывают, а не перерабатывают?	1	1 неделя декабря
12	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	1 неделя декабря
13- 14	Почему мусор выбрасывают, а не перерабатывают?	2	1-2 неделя декабря
15	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	2 неделя декабря
16- 17	Можем ли мы спасти нашу Землю?	2	2 неделя декабря
18	Контрольная работа. Progress check.	1	3 неделя декабря
19	Проектная работа «Как спасти нашу Землю?»	1	3 неделя декабря
20	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя декабря

21	Обобщение пройденного материала.	1	4 неделя декабря
Раздел №3. « СМИ. Хорошо это или плохо?». 30 часов.			
1-2	Что такое медиа?	2	2 неделя января
3	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя января
4	Что такое медиа?	1	3 неделя января
5	Что вы думаете о телевидении?	1	3 неделя января
6	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	4 неделя января
7	Что вы думаете о телевидении?	1	4 неделя января
8	Читаете ли Вы воскресные газеты?	1	5 неделя января
9	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	1 неделя февраля
10-11	Читаете ли Вы воскресные газеты?	2	1 неделя февраля
12	Опасна ли профессия репортёра?	1	2 неделя февраля
13	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	2 неделя февраля
14	Опасна ли профессия репортёра?	1	2 неделя февраля
15	Книги - это СМИ?	1	3 неделя февраля
16	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя февраля
17	Книги - это СМИ?	1	3 неделя февраля
18	Грамматика: прямая речь и косвенная речь.	1	4 неделя февраля
19	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	4 неделя февраля
20	Грамматика: прямая речь и косвенная речь.	1	4 неделя февраля
21	Попытка стать писателем.	1	1 неделя марта
22	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	1 неделя марта
23-24	Попытка стать писателем.	2	1 неделя марта
25	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	2 неделя марта

26	Проектная работа «Плюсы и минусы СМИ».	1	2 неделя марта
27	Контрольная работа. Progress check.	1	2 неделя марта
28	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя марта
29	Защита проектов обучающихся.	1	3 неделя марта
30	Обобщение пройденного материала.	1	4 неделя марта
Раздел №4. «Постарайся стать успешным человеком». 24 часа.			
1-2	Успешная личность. Это о тебе?	2	2 неделя апреля
3	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	2 неделя апреля
4	Портрет успешного человека.	1	3 неделя апреля
5	Моя семья – мой путь к успеху.	1	3 неделя апреля
6	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя апреля
7	Моя семья – мой путь к успеху.	1	4 неделя апреля
8	Проблемы подростков решаемы.	1	4 неделя апреля
9	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	4 неделя апреля
10	Проблемы подростков решаемы.	1	5 неделя апреля
11	Телефон доверия.	1	1 неделя мая
12	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	1 неделя мая
13	Телефон доверия.	1	1 неделя мая
14	Почему важны семейные праздники?	1	2 неделя мая
15	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	2 неделя мая
16	Британские, американские и русские праздники.	1	2 неделя мая
17	Семейные традиции.	1	3 неделя мая.
18	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	3 неделя мая.
19- 20	Насколько ты независим?	2	3-4 неделя мая
21	Контрольная работа. Progress check.	1	4 неделя мая

22	Тренировочные упражнения по Р.Т.	1	4 неделя мая
23	Как заработать карманные деньги?	1	5 неделя мая
24	Работа для подростков.	1	5 неделя мая
9 класс.			
Раздел №1 «Семья и друзья: мы счастливы вместе?». 27 часов.			
1	Летние каникулы.	1	1 неделя сентября
2	Диалог о каникулах.	1	1 неделя сентября
3	Видовременные формы глагола.	1	1 неделя сентября
4	Различные виды отдыха.	1	2 неделя сентября
5	Проблемы подростков.	1	2 неделя сентября
6	Что важнее: семья или друзья? Входной контроль.	1	2 неделя сентября
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков.	1	3 неделя сентября
8	Каким должен быть хороший друг?	1	3 неделя сентября
9	Планы на неделю.	1	3 неделя сентября
10	Почему нам нужны друзья?	1	4 неделя сентября
11	Диалоги по теме «Дружба».	1	4 неделя сентября
12	Дружба между мальчиками и девочками.	1	4 неделя сентября
13	Учимся писать эссе.	1	5 неделя сентября
14	Вопросительные предложения.	1	1 неделя октября
15	Разговор по телефону.	1	1 неделя октября
16	Достоинства и недостатки совместного проживания.	1	1 неделя октября
17	Правила совместного проживания со сверстниками.	1	2 неделя октября
18	Изучаем фразовые глаголы.	1	2 неделя октября
19	Как мы проводим свободное время?	1	2 неделя октября

20	Организация досуга.	1	3 неделя октября
21	Место проведения досуга.	1	3 неделя октября
22	Экскурсия для иностранных гостей.	1	3 неделя октября
23	Диалог по телефону.	1	4 неделя октября
24	Контрольная работа. Progress check.	1	4 неделя октября
25	Телевидение и видео: за и против.	1	4 неделя октября
26	Фильмы и программы на телевидении.	1	5 неделя октября
27	Как создать интересный фильм?	1	5 неделя октября
Раздел №2 «Этот огромный мир! Начнём путешествие сейчас!». 21 час.			
1	Виды транспорта.	1	2 неделя ноября
2	Загадки нашей планеты.	1	2 неделя ноября
3	Употребление артиклей с географическими названиями.	1	2 неделя ноября
4	Жизнь и путешествия Беринга.	1	3 неделя ноября
5	Известные путешественники.	1	3 неделя ноября
6	Географические названия.	1	3 неделя ноября
7	Возвратные местоимения.	1	4 неделя ноября
8	Модальные глаголы.	1	4 неделя ноября
9	Путешествия на самолёте.	1	4 неделя ноября
10	Учимся заполнять декларацию.	1	5 неделя ноября
11	Диалоги в аэропорту.	1	1 неделя декабря
12	Что должен знать и уметь путешественник?	1	1 неделя декабря
13	«Последний дюйм».	1	1 неделя декабря
14	Диалог в туристическом агентстве.	1	2 неделя декабря
15	Организованная туристическая поездка.	1	2 неделя декабря
16	Россия, Великобритания и Америка.	1	2 неделя декабря
17	Исторические данные о названиях стран.	1	3 неделя декабря

18	Контрольная работа. Progress check.	1	3 неделя декабря
19	Символы англоязычных стран и России.	1	3 неделя декабря
20	Флористические символы.	1	4 неделя декабря
21	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны».	1	4 неделя декабря
Раздел №3 «Можем ли мы изучить жизнь в нашем мире?». 30 часов.			
1	Семейные конфликты.	1	2 неделя января
2	Инфинитив и его функции в предложении.	1	3 неделя января
3	Изучаем косвенную речь.	1	3 неделя января
4	Причины конфликтов.	1	3 неделя января
5	Условные придаточные предложения.	1	4 неделя января
6	Конфликт между человеком и природой.	1	4 неделя января
7	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы.	1	4 неделя января
8	Что лучше: правда или ложь?	1	5 неделя января
9	Студенческий форум.	1	1 неделя февраля
10	Советы для решения конфликта.	1	1 неделя февраля
11	Пять шагов для решения конфликта.	1	1 неделя февраля
12	Конфликты в школьной жизни.	1	1 неделя февраля
13	Причины и способы решения семейных конфликтов.	1	2 неделя февраля
14	Письма в молодёжный журнал.	1	2 неделя февраля
15	Письмо в газету по теме «Решение конфликта».	1	2 неделя февраля
16	Курение: за и против.	1	3 неделя февраля
17	Декларация прав человека.	1	3 неделя февраля

18	Наша планета без войн.	1	3 неделя февраля
19	Диалог по заданной ситуации.	1	4 неделя февраля
20	Права подростков.	1	4 неделя февраля
21	Военные конфликты XX века.	1	4 неделя февраля
22	Поездка по Америке.	1	1 неделя марта
23	Что такое толерантность?	1	1 неделя марта
24	Урок толерантности.	1	1 неделя марта
25	Условные придаточные предложения.	1	2 неделя марта
26	История из жизни молодого человека.	1	2 неделя марта
27	Контрольная работа. Progress check.	1	2 неделя марта
28	Дискуссия по теме «Толерантность».	1	3 неделя марта
29	Работа над допущенными ошибками.	1	3 неделя марта
30	Обобщение пройденного материала.	1	3 неделя марта
Раздел №4 «Сделай свой выбор. Сделай свою жизнь». 24 часа.			
1	Модальные глаголы.	1	2 неделя апреля
2-3	Выбор профессии.	2	2 неделя апреля
4	Планы на будущее.	1	3 неделя апреля
5-6	Популярные современные профессии.	2	3 неделя апреля
7	Резюме для поступления на работу или учёбу.	1	4 неделя апреля
8	Официальное письмо.	1	4 неделя апреля
9	Роль английского языка в будущей профессии.	1	4 неделя апреля
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	5 неделя апреля
11-12	Стереотипы.	2	1 неделя мая
13	Учимся быть корректными.	1	1 неделя мая
14	Политическая корректность.	1	2 неделя мая

15	Проектная работа по теме «Стереотипы».	1	2 неделя мая
16	Экстремальные виды спорта.	1	2 неделя мая
17- 18	Популярные виды спорта.	2	3 неделя мая
19	Ролевая игра по теме «Спорт».	1	3 неделя мая
20	Молодёжная мода и музыка.	1	4 неделя мая
21	Контрольная работа. Progress check.	1	4 неделя мая
22	Музыка в жизни подростков.	1	4 неделя мая
23	Будь оптимистом.	1	5 неделя мая
24	Обобщение пройденного материала.	1	5 неделя мая