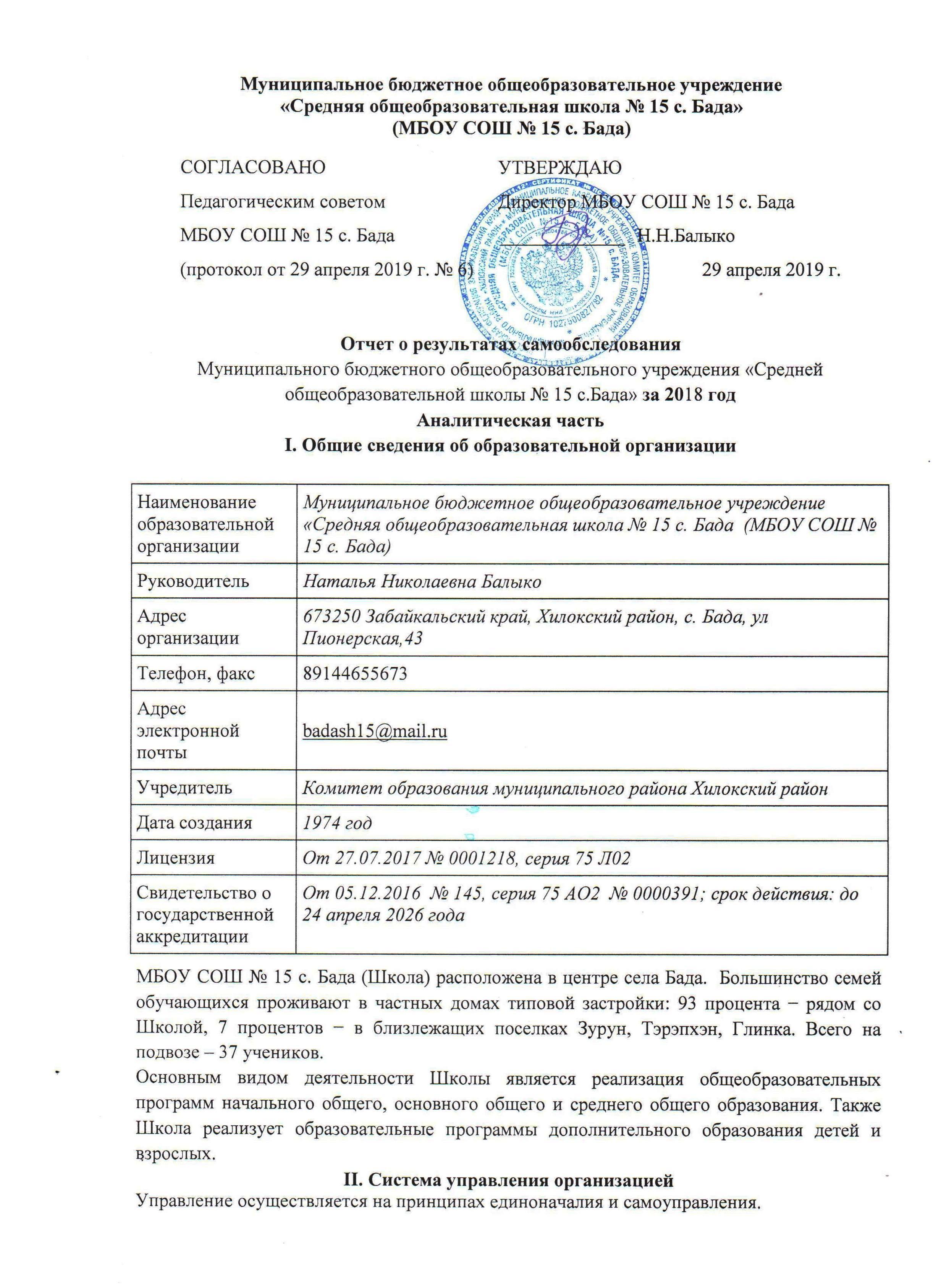
****Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| *Директор* | *Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет  общее руководство Школой* |
| *Совет школы* | *Рассматривает вопросы:*  *− развития образовательной организации;*  *− финансово-хозяйственной деятельности;*  *− материально-технического обеспечения* |
| *Педагогический совет* | *Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе  рассматривает вопросы:*  *− развития образовательных услуг;*  *− регламентации образовательных отношений;*  *− разработки образовательных программ;*  *− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;*  *− материально-технического обеспечения образовательного процесса;*  *− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;*  *− координации деятельности методических объединений* |
| *Общее собрание работников* | *Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:*  *− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;*  *− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;*  *− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;*  *− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы* |
|  |  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов начального образования

- объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания

- объединение учителей математики

- объединение учителей естествознания

- объединение учителей физической культуры

- объединение учителей музыки, изобразительного искусства

Также в школе создана творческая группа педагогов, работающая по методической теме «Оценочная политика школы как механизм управления качеством образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902350579/)).

**Воспитательная работа**

**Воспитательная работа в 2018 году**

В 2018 году воспитательная работа школы строилась на основе направлений деятельности Российского движения школьников (РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

**Цель воспитательной работы МБОУ СОШ № 15 с. Бада:** создание условий, способствующих развитию личности, позволяющих ребенку максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе через вовлечение в систему деятельности Российского движения школьников.

Для достижения цели в рамках деятельности РДШ решались задачи:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ.

4. Формирование единой информационной среды для развития и освещения инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности первичного отделения РДШ.

Воспитательная работа школы строилась на основе направлений деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Формирование единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого является личность ребенка, ее творческое развитие, воспитание гражданина, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах являлось одной из задач воспитательной работы. Созданию единого воспитательного пространства в школе способствует организация работы детского общественного объединения «Школьная республика «АИСТ» рамках которой и строится воспитательная работа школы.

Наши учащиеся принимали активное участие в конкурсах, районного и краевого, всероссийского и международного уровня, в мероприятиях, проводимых в школе и селе, направленных на личностное развитие, гражданскую активность.

В организации участия обучающихся в конкурсах разных уровней нужно отметь работу классных руководителей начальной школы: Либановой Н.В.- 4а кл., Ивановой М.П. – 3б кл., Воробьевой В.А. – 2в кл, Сутуриной Е.Н. – 2а кл., Василенко И.С. – 1б кл.; классных руководителей старшей школы: Карелиной В.И. – 7б кл., Якушевской Ю.Н. – 6б кл., Валюжанич Л.М. – 11а кл., Дашиевой Е.В. – 5б кл.

**Школьные традиционные дела**

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию и развитие способностей учащихся, сплочение школьного коллектива, создание творческой атмосферы, формирование у детей общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали различные направления воспитывающей деятельности, использовались различные формы и методы работы. Школа пополняется новыми традициями, не забывая старые:

* Праздник «День знаний»;
* День учителя, День самоуправления;
* Посвящение в первоклассники
* «Праздник Осени» для начальной школы
* Праздник «Посвящение в пятиклассники»;
* «Осенний бал» для старшеклассников
* День Матери;
* Новогодний праздник;
* Международный женский день «А ну-ка, девушки»;
* День Защитника Отечества;
* Военно-спортивная игра «Зарница»;
* Последний звонок;
* Выпускной бал и др.

Целью этих мероприятий было воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали, ставшие традиционными, мероприятия, посвященные Дню Великой Победы. В эти дни состоялись митинг, посвященный 73-й годовщине Победы, велопробег, приуроченный к празднику 9 мая, Уроки мужества, Вахта памяти, акция «Бессмертный полк». Необходимо отметить, учащихся 7 – 11 классов, активных участников Почетного караула, а также ребят – участников митинга и акции. Большую помощь в подготовке и проведении этих мероприятий оказывают ребята-выпускники, которые являются и активными участниками.

**Уровень воспитанности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности | 2017 год  (принимало участие – 294 обуч.) | | 2018 год  (принимало участие – 483 обуч.) | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 97 | 33% | 147 | 30% |
| Средний | 185 | 63% | 290 | 60% |
| Низкий | 12 | 4% | 46 | 10% |

Итоги диагностики уровня воспитанности за 2017 –2018годы указывают на повышение количества детей с низким уровнем воспитанности по сравнению с прошлым учебным годом. Настораживает в отдельных случаях проявляемая среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к окружающим, неумение вести себя в общественных местах, нежелание бережно относиться к школьному имуществу. Сложность заключается в том, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя среда: низкий социальный уровень жизни села.

**Внеурочная деятельность** обучающихся в 2018 году была организована по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название кружка, секции** | **ФИО руководителя** | **класс** | **Кол-во детей/по направлениям** | |
| Общекультурное | "Станем волшебниками" | Якушевская Ю.Н. | 5-7 | 20 | 82 |
| Танцевальная группа "Радуга" | Вынкай М.В. | 2,3 | 30 |
| "Алтаргана" хореограф. коллектив | Дамбаева А.П. | 1-4 | 12 |
| "Школьный вальс" | Белозерова А.В. | 9-11 | 20 |
| Духовно-нравственное | Юнармейский отряд "Сыны Отечества" | Закаржевский А.В. | 7-11 | 15 | 15 |
| Общеинтеллектуальное | Мой инструмент компьютер | Василенко И.С. | 4-а | 29 | 146 |
| Мой инструмент компьютер | Старицына П.И. | 4-б | 27 |
| Мой инструмент компьютер | Кочнева Т.Т. | 3-а | 26 |
| Мой инструмент компьютер | Иванова М.П. | 3-б | 26 |
| Мой инструмент компьютер | Патрина С.С. | 3-в | 26 |
| Ментальная математика " | Мукштадт К.Л | 1-7 | 12 |
| Социальное | Школьное лесничество "Лесовичок" | Карелина В.И. | 6-7 | 15 | 68 |
| "Юный библиотекарь" | Копылова Е.Н. | 3-4 | 20 |
| "Юный журналист" | Куприянова К.И. | 4-11 | 15 |
| Волонтерский отряд | Арчакова Н.И. | 6-11 | 18 |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматный клуб "Белая ладья" | Дмитриев А.А. | 8-11 | 12 | 127 |
| "Школа юного шахматиста" | Соболева М.И. | 2-7 | 20 |
| Бокс | Закаржевский А.В. | 4-11 | 20 |
| Футбол (Хоккей) | Дутов Г.А. | 5-11 | 20 |
| Гимнастика | Белозерова А.В. | 5-6 | 12 |
| Баскетбол | Токмакова И.Н. | 10-11 | 18 |
| ОФП | Токмакова И.Н. | 5-11 | 25 |
| **Итого - 22 (кружка, секции, объединения)** | | | **обучающихся - 438** | | |

**Занятость внеурочной деятельностью**

Общая занятость обучающихся по направлениям внеурочной деятельности составляет 73%.

Как видно из диаграммы, основное предпочтение во внеурочной деятельности дети отдают общеинтеллектуальной и спортивно-оздоровительной деятельности. Следует обратить внимание на вовлечение ребят в деятельность духовно-нравственного направления, спортивно-оздровительного и социального направлений.

**ЗОЖ и физкультурно-спортивная деятельность школы**

Направление спортивно – оздоровительной в 2018 году предусматривало укрепление материальной базы для создания условий, обеспечивающих повышение эффективности физкультурно – оздоровительной работы, проведениемониторинга состояния здоровья детей, активизации работы по охране и укреплению здоровья детей, воспитание здорового образа жизни.

За истекший учебный год были проведены мероприятия, развивающие общий уровень физической подготовки учеников. Ребята активно принимали участие в таких мероприятиях как: День Здоровья, кросс "Золотая осень", велопробег, посвящённый 73 годовщине Победы, сдача норм ГТО, соревнования по волейболу, пионерболу, Президентские спортивные игры, турниры по шашкам и шахматам, хоккею, боксу, «Сила РДШ».

В течение года наши ребята регулярно выезжали на районные, соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, легкой атлетике, хоккею, боксу имеют награды в личном и командном первенстве

**Деятельность детских и юношеских организаций в ОО**

В течение учебного года в школе работало детское общественное объединение «Школьная республика «АИСТ», состоящие из объединений обучающихся 1-4 классов «Солнечный город», 5-7 и 8-11 классов.

**Цель деятельности** «Школьной республики «АИСТ» : создать условия для воспитания личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Работа «Школьной республики» основана на принципах самоуправления. Руководством является школьное правительство во главе с Президентом и Совет старост – органы самоуправления, планирующие, организующие и контролирующие всю деятельность. План воспитательной работы школы реализовывался через работу объединений в рамках конкурса «Лучший класс года». Итоги работы детского общественного объединения «Школьная республика «АИСТ» были подведены на заключительной линейке в конце учебного года в рамках конкурса «Лучший класс года – 2018».

**Победители:**

**1 место среди 8-11 классов** разделили 11а класс– классный руководитель Валюжанич Л.М. и 10а класс – классный руководитель Токмакова Т.С.

**1 место среди 5-7 классов** – 7а класс – классный руководитель Добрянская Т.Е.

**1 место среди 1-4 классов** – 4а класс – классный руководитель Либанова Н.В.

**IV. Содержание и качество подготовки**

*Статистика показателей за 2016–2018 годы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Параметры статистики* | *2015–2016*  *учебный год* | *2016–2017*  *учебный год* | *2017–2018*  *учебный год* | *На конец 2018 года* |
| **1** | *Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года, в том числе:* | 574 | 565 | 598 | 587 |
| *– начальная школа* | *274* | *271* | *281* | *270* |
| *– основная школа* | 253 | 250 | 272 | 276 |
| *– средняя школа* | 47 | 44 | 45 | 41 |
| **2** | *Количество учеников, оставленных*  *на повторное обучение:* |  |  |  |  |
| *– начальная школа* | *17* | *4* | *6* | 6 |
| *– основная школа* | *–* | 3 | *6* | *6* |
| *– средняя школа* | *–* | *–* | *–* | *–* |
| **3** | *Не получили аттестата:* |  |  |  |  |
| *– об основном общем образовании* | *–* | 13 | *9* | *9* |
| *– среднем общем образовании* | *–* | 7 | 5 | 5 |
| **4** | *Окончили школу с аттестатом*  *особого образца:* |  |  |  |  |
| *– в основной школе* | 0 | 0 | 1 | 1 |
| *– средней школе* | 1 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется,   
при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе существует профильное социально- экономическое обучение , которое представлено профильными предметам: экономика, право, математика.

В 2017- 2018 учебном году в школе насчитывалось детей с ЗПР- 24 человека, УО- 20 человек, инвалидов 13 человек, домашнего обучения- 9 человек. Весь контингент детей, представлен в таблице:

**Дети с ОВЗ**

**МБОУ СОШ № 15 с.Бада на 01.01.2019г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф,И.О.** | **Класс** | **Инвалидность**  **(диагноз)** | | **Вариант программы** | | | | | | | | | | | |  |
| **Общеобразоват.** | | **ЗПР** | | | | | **УО** | | | **Другие варианты** | | **Индивидуальное обучение на дому** |
| 7.1 | | 7.2 | | 8.1 | | 8.2 | |
| **Начальные классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Меркель Алина Юрьевна | 1 б | Умеренные нарушения зрения | | Общеобразоват.класс | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 2 | Иващенко Милена Станиславовна | 2 б |  | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 3 | Бумажкин Никита Романович | 2 в |  | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 4 | Калашников Антон Сергеевич | 2 б | Умственная отсталость | |  | |  | |  | |  | | **+** | |  | | **+** |
| 5 | Никитина Валерия Евгеньевна | 2 б | Умственная отсталость | |  | |  | |  | | **+** | |  | |  | | **+** |
| 6 | Токмаков Иван Андреевич | 2 в | Умственная отсталость | |  | |  | |  | | **+** | |  | |  | | **+** |
| 7 | Варфоломеева Карина Евгеньевна | 2 б | ЗПР | | Общеобразовательный класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 8 | Горчакова Ульяна Михайловна | 3 а | Двусторонняя тугоухость | | Общеобразоват.класс | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 9 | Латынцев Дмитрий Александрович | 3 б | Лейкимия | | Общеобразоват.класс | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 10 | Дудникова Елизавета Алексеевна | 3 а | Парциальная недостаточность | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 11 | Нацибулин Владислав Дмитриевич | 3а | ЗПР | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 12 | Скуратова Анастасия Александровна | 3в | ЗПР | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 13 | Шергин Андрей Вячеславович | 3в | ЗПР | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 14 | Цыпылова Ольга Михайловна | 3 б | Тотальное недоразвитие функций | | Общеобразоват.класс | |  | |  | | **+** | |  | |  | |  |
| 15 | Саранцев Кирилл Сергеевич | 3 в | Тотальное недоразвитие функций | | Общеобразоват.класс | |  | |  | | **+** | |  | |  | |  |
| 16 | Бородкина Валерия Максимовна | 3 в | Недоразвитие психических функций | | Общеобразоват.класс | |  | |  | | **+** | |  | |  | |  |
| 17 | Титова Елена Вячеславовна | 4 а | Парциальная недостаточность | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 18 | Попов Виктор Александрович | 4 б | ЗПР | | Общеобразоват.клас | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 19 | Цыпылов Геннадий Михайлович | 4 б | *ЗПР* | | Общеобразоват.клас | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 20 | Барышникова Евгения Евгеньевна | 4 б | ЗПР | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 21 | Тимофеев Евгений Александрович | 4в | ЗПР | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 22 | Первухин Валерий Владимирович | 5 в | Парциальная недостаточность | | Общеобразоват.клас | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **ИТОГО по 1-4 классам**  **( 3 инвалида без вида)** | | | |  | |  | | **13** | |  | |  | |  | |  | **3** |
| **Основная школа 5-9 классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Избродин Андрей Алексеевич | 5 в |  | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 2 | Лоскутников Сергей Андреевич | 5 КРО | Недоразвитие психических функций | | Общеобразоват.клас | |  | |  | | **+** | |  | |  | |  |
| 3 | Нагаев Илья Викторович | 5 а | Сахарный диабет | | Общеобразоват.класс | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 4 | Косяков Станислав Сергеевич | 6 | Умственная отсталость | | КРО | |  | |  | | **+** | |  | |  | |  |
| 5 | Покацкий Виталий Леонидович | 6 | Умственная отсталость | | КРО | |  | |  | | **+** | |  | |  | | **+** |
| 6 | Якутов Роман Игоревич | 7 а |  | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 7 | Романов Леонид Александрович | 7 6 |  | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 8 | Саранцева Виктория Андреевна | 7 | Умственная отсталость | | КРО | |  | |  | | **+** | |  | |  | | **+** |
| 9 | Тароева Кристина Алексеевна | 7 |  | | КРО | |  | |  | | **+** | |  | |  | |  |
| 10 | Салисов Михаил Эдуардович | 7 |  | | КРО | |  | |  | | **+** | |  | |  | |  |
| 11 | Савельева Анастасия Алексеевна | 8 б |  | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 12 | Тароева Диана Константиновна | 8 б |  | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 13 | Жигляева Яна Алексеевна | 8 |  | | КРО | |  | |  | | **+** | |  | |  | |  |
| 14 | Войцеховский Юрий Игоревич | 8 |  | | КРО | |  | |  | | **+** | |  | |  | | **+** |
| 15 | Скуратов Влад Денисович | 8 |  | | КРО | |  | |  | | **+** | |  | |  | |  |
| 16 | Тароев Алексей Алексеевич | 8 |  | | КРО | |  | |  | | **+** | |  | |  | |  |
| 17 | Молодцов Андрей Алексеевич | 8 | ОФПН | | КРО | |  | |  | |  | | **+** | |  | | **+** |
| 18 | Дегтярева Вера Александровна | 9 а |  | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 19 | Заводовская Мария Игоревна | 9 а |  | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 20 | Каденев Дмитрий Александрович | 9 а | Последствия термического ожога.  Рубцовый стеноз ануса | | Общеобразоват.класс | |  | |  | |  | |  | |  | | **+** |
| 21 | Попов Николай Александрович | 9 а |  | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 22 | Нагаев Петр Константинович | 9 б |  | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 23 | Тымченко Виктория Владимировна | 9 б |  | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 24 | Доброва Дарья Александровна | 9 | ОФПН | | КРО | |  | |  | |  | | **+** | |  | | **+** |
| 25 | Первухина Кристина Владимировна | 9 |  | | КРО | |  | |  | | **+** | |  | |  | |  |
| 26 | Нагаев Дмитрий Алексеевич | 9 |  | | КРО | |  | |  | | **+** | |  | |  | |  |
| 27 | Нагмитов Аюша Петрович | 10 а |  | | Общеобразоват.класс | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 28 | Ефремова Юлия Эдуардовна | 10 а | Прогрессирующая мышечная дистрофия.  Вялый тетрапарез с умеренно выраженными нарушениями функции конечностей | | Общеобразоват.класс | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

В 2018 году школа начала успешно реализовывать рабочие программы: «Второй иностранный язык: китайский», «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего*  *обуч-ся* | *Из них успевают* | | *Окончили год* | | | *Окончили год* | | *Не успевают* | | | | *Переведены*  *условно* | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |
| *Кол-во* | *%* | *С*  *отметкам*  *и «4» и «5»* | | *%* | *С*  *отметками*  *«5»* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| *2* | *71* | *68* | *93* | *33* | | *47* | *2* | *3* | *3* | *5* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *3* | *71* | *68* | *93* | *17* | | *27* | *3* | *5* | *3* | *5* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *4* | *73* | *71* | *96* | *26* | | *35* | *1* | *1,36* | *2* | *3* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | *215* | *207* | *94* | *76* | | *36* | *6* | *3* | *8* | *4* | *0* | *0* | *0* | *0* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2017 был 34,4%), процент учащихся, окончивших на «5», остается на таком же уровне (в 2017 – 3%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего*  *обуч-ся* | *Из них*  *успевают* | | *Окончили*  *год* | | *Окончили*  *год* | | *Не успевают* | | | | *Переведены*  *условно* | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |
| *Кол-во* | *%* | *С*  *отметками*  *«4» и «5»* | *%* | *С*  *отметками*  *«5»* | *%* | *Кол-*  *во* | *%* | *Кол-*  *во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| *5* | 58 | 58 | 100 | 12 | 21 | 2 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| *6* | 52 | 51 | 98 | 11 | 22 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| *7* | 62 | 61 | 98 | 11 | 18 | 5 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| *8* | 47 | 46 | 98 | 13 | 28 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| *9* | 57 | 54 | 94 | 5 | 9 | 1 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | - | - |
| *Итого* | 276 | 270 | 98 | 52 | 19 | 12 | 4 | 6 | 1 | 6 | 1 | -- | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2017 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2017 – 3,3%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего*  *обуч-ся* | *Из них*  *успевают* | | *Окончили*  *полугодие* | | *Окончили год* | | *Не успевают* | | | | *Переведены*  *условно* | | *Сменили*  *форму*  *обучения* | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |
| *Кол-во* | *%* | *С*  *отметками*  *«4» и «5»* | *%* | *С*  *отметками*  *«5»* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *%* | *Кол-*  *во* |
| *10* | 13 | 13 | 100 | 7 | 53 | - |  | - | - | - | - | - | - | - | - |
| *11* | 20 | 20 | 100 | 6 | 30 | 1 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| *Итого* | 33 | 33 | 100 | 13 | 40 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году выросли на 12 процентов (в 2017 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 22), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2017 было 4 %).

**Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Сдавали всего*  *человек* | *Сколько обучающихся*  *получили 100 баллов* | *Сколько обучающихся*  *получили 90–98 баллов* | *Средний балл* |
| *Русский язык* | 20 | *0* | *2* | 67 |
| *Математика* | 20 | 0 | *1* | 24 |
| *Физика* | 6 | *0* | *0* | 15 |
| *Химия* | Не сдавали | | | |
| *Информатика* | 4 | 0 | 0 | 36 |
| *Биология* | 3 | 0 | 0 | 59 |
| *История* | Не сдавали | | | |
| *Англ. язык* | Не сдавали | | | |
| *Обществознание* | *16* | *0* | *0* | *48* |
|  |  |  |  |  |

В 2018 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2017 годом. Обучающихся, получивших 90 баллов по результатам увеличилось (в 2017 году было их не было), повысился средний тестовый бал (с 32 до 41).

**Результаты сдачи ОГЭ 2018 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Сдавали всего*  *человек* | *Сколько обучающихся*  *получили «5»* | *Сколько обучающихся*  *получили «4»* | *Сколько обучающихся*  *получили «3»* |
| Русский язык | 34 | *3* | 12 | 15 |
| *Математика* | 34 | *1* | 10 | 14 |
| География | 23 | 0 | 4 | 11 |
| Обществознание | 33 | 0 | 9 | 17 |
|  |  |  |  |  |

В 2018 году обучающиеся показали стабильные результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с 2017 годом.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год*  *выпуска* | *Основная школа* | | | | *Средняя школа* | | | | |
| *Всего* | *Перешли в*  *10-й класс*  *Школы* | *Перешли в*  *10-й класс*  *другой ОО* | *Поступили в*  *профессиональную*  *ОО* | *Всего* | *Поступили*  *в ВУЗ* | *Поступили в*  *профессиональную*  *ОО* | *Устроились*  *на работу* | *Пошли на*  *срочную*  *службу по*  *призыву* |
| *2016* | 46 | 19 | 0 | 27 | 21 | 10 | *11* | 0 | 0 |
| *2017* | 48 | 13 | 1 | 34 | 16 | 6 | *10* | 0 | 0 |
| *2018* | 54 | 18 | 1 | *15* | 20 | *8* | 11 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено[**положение о внутришкольном мониторинге качества образования**](https://mini.1obraz.ru/#/document/118/30289/)от 07.02.2014. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 74 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85 процентов.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 7 – внутренних совместителей. Из общего числа педагогов 3 человека имеет среднее специальное образование и получают высшее педагогическое образование заочно. В 2018 году аттестацию прошли 11 человек, из них – на соответствие занимаемой должности – 10 педагогов, на первую квалификационную категорию 1 педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по[**повышению квалификации педагогов**](https://mini.1obraz.ru/#/document/16/4019/).

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 25599 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 4645 единиц в год;

− объем учебного фонда – 14068 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Вид литературы* | *Количество единиц*  *в фонде* | *Сколько экземпляров*  *выдавалось за год* |
| *1* | *Учебная* | *14068* | *8300* |
| *2* | *Педагогическая* | *328* | *87* |
| *3* | *Художественная* | *9143* | *2950* |
| *4* | *Справочная* | *973* | 299 |
| *5* | *Языковедение, литературоведение* | *340* | *67* |
| *6* | *Естественно-научная* | *376* | *130* |
| *7* | *Техническая* | *91* | *14* |
| *8* | *Общественно-политическая* | *280* | *46* |
|  |  |  |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/499087774/)., Приказом Минпросвещения №345 от 28.12.2018г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 934экз. дисков; сетевые образовательные ресурсы – 20. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 200.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном[**сайте школы**](https://mini.1obraz.ru/#/document/16/2227/)есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях[**библиотеки Школы**](https://mini.1obraz.ru/#/document/16/38785/).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 18 из них с автоматизированным рабочим местом учителя. 2 кабинета оснащены современной мультимедийной техникой:

* кабинет психофизиологической разгрузки и проведения коррекционных занятий «Морфей-01»;
* лаборатория по химии.

В школе имеется 2 учебных кабинета ИКТ с автоматизированными рабочими местами ученика и учителя.

На первом этаже оборудованы учебные кабинеты для трудового обучения:

мастерская для мальчиков, мастерская для девочек. В мастерской для мальчиков имеется следующее оборудование: токарные станки по дереву, фуговальные станки, заточечные станки. В мастерской для девочек имеется оборудование: швейные электрические машины, холодильник, электроплита, кухонный гарнитур, посуда, жарочный шкаф, гладильная доска, утюг. Так же на первом этаже оборудованы спортивный зал и гимнастический зал. В гимнастическом зале установлены спортивные тренажеры.

На втором этаже здания расположена столовая на 120 посадочных мест и пищеблок.

На территории школы оборудована спортивная площадка. На площадке имеется:

футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, хоккейная коробка, полосы препятствий, уличные тренажеры, беговая дорожка, велосипедная дорожка, яма для прыжков в длину.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | *587* |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | *270* |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | *276* |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | *41* |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам  промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *141 (27%)* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | *24* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | *11* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | *67* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | *12* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные  результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *4 (11 %)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные  результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *9 (26 %)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже  установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей  численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже  установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей  численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *5 (15%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей  численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *1 (3%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *1 (%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *235 (40%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | ***78 (13%)*** |
| − регионального уровня | *2 (0,3%)* |
| − федерального уровня | *0 (0%)* |
| − международного уровня | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных  учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *33 (5%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | ***42*** |
| − с высшим образованием | *28* |
| − высшим педагогическим образованием | *29* |
| − средним профессиональным образованием | 13 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 13 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей  численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | ***12 (29%)*** |
| − с высшей | *7 (17%)* |
| − первой | *5 (12%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с  педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | *7 (17%)* |
| − больше 30 лет | *14 (33%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | *6 (14%)* |
| − от 55 лет | *14 (33%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,  которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную  переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *46 (100%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,  которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,  от общей численности таких работников | человек (процент) | *46 (100%)* |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | *0,13* |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества  единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | *26* |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | *да* |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | *нет* |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | *нет* |
| − медиатеки | *нет* |
| − средств сканирования и распознавания текста | *нет* |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | *да* |
| − системы контроля распечатки материалов | *да* |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным  интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *580 (100 %)* |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | *10* |
|  |  |  |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.