Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 с. Бада»

Рассмотрено на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ № 15 с. Бада

Протокол № 2 от 25.12.2018г

УТВЕРЖДАЮ
Н.Н. Балыко,
директор МБОУ СОШ № 15 с. Бада
Приказ № 251 от 28.12.2018г

ПРОГРАММА
КУРСОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА
«Школа для родителей»

2019 г

I. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС) – принципиально новый для отечественной школы документ, задуманный как общественный договор между семьей, обществом и государством.

Повышение педагогической культуры родителей - одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. Современная ситуация в сфере воспитания в рамках ФГОС требует сегодня создания более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Именно в рамках данного национального воспитательного идеала в нашей школе разработана Программа родительского всеобуча: «Профессия РОДИТЕЛЬ в условиях реализации стандартов нового поколения. Социальное партнерство семьи и школы». Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении.

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равностью ответственности (Закон «Об образовании в Российской Федерации») перед государством за воспитание будущего поколения. Сегодня особенно подчёркивается исключительная роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе. Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

Изменившиеся социальные условия, разрушение школы советского периода, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных организаций.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим

себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического к социальному состоянию, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества. Семья – важнейший социальный институт общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Дефицит любви и внимания родителей, педагогов-воспитателей мстит за себя повсюду. Мера помощи, степень заботы тех и других все еще остается в жизни ребенка недостаточной.

Причина этого нами видится в недопонимании того, откуда мы родом. Очень рано мы забываем о своем детстве, о том, «что движет солнце и светила».

Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребенка или ученика прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

Как смириться с тем, что ваш образованный, ласковый, правдивый, не ведающий зла, считающий всех людей замечательными ребенок среди избалованных сверстников является чужим?

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам в самостоятельном преодолевании глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке – чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

Почаще вспоминайте свое детство, чистое, наполненное благородным смыслом. Как созвучны радость, возвышенность, оптимизм нашего детства и мира растущего ребенка.

Воспитание, основанное на сопереживании, облагораживает, возвышает ребенка. А мы, родители, воспитатели, приобщаясь к светлому мира детства, делаем свою жизнь более полноценной.

В настоящее время семья в Российской Федерации, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость и потребность возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, обусловившей необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) к обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением

Школа и семья стали проявлять заинтересованность в развитии сознательной и активной деятельности ученика. Процесс воспитания стал приобщением к этнокультурному коду, к культурным образцам, к культурным сокровищам, которые есть и в глобальной цивилизации, и в нашей российской культуре. На каких основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание было успешным и помогало совершенствованию личностных качеств ребенка? Ответ очевиден. Только активное участие родителей в жизни школы повлияет на развитие образования в целом и расширит состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате. Тесная и взаимовыгодная работа по всеобучу будет содействовать повышению авторитета родителей в семье, повысит самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, будет способствовать сближению взрослых и детей. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на всех ступенях общего образования. При этом школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития школьника, развивая воспитательные отношения школы и социума.

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и социальные аспекты семейного воспитания. Отличительная особенность программы состоит в том, что она реально дает возможность семье стать полноправным партнером педагогов в воспитании детей, заинтересовать родителей в усилении эффективности и качества семейного воспитания, которые помогут выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса через расширение их прав на специальные педагогические знания.

Цель программы: создать условия для решения задач по формированию ответственной и позитивной родительской позиции, глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в образовании, согласования позиций, принимаемых педагогическим и родительским сообществом.

В истории развития нашей школы был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школы и классов. Однако, с учетом современных реалий, опыт педагогического взаимодействия семьи и школы требует переосмысления. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Несмотря на то, что ФГОС создавался в условиях активного общественного обсуждения текущих и конечных результатов работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, значительная часть родителей испытывает определенные трудности, предъявляемые к построению образовательного процесса, к структуре основных образовательных программ, результатам их освоения и условиям реализации.

Необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей также связана с инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления

воспитания подрастающего поколения нового столетия и потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения).

Реализация цели программы предполагает решение ряда задач:

1. Обновление открытой развивающейся системы педагогического образования различных групп родителей;
2. Пропаганда и возрождение семейных традиций; формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
3. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности родителей в процессе их педагогического образования.
4. Информационное, методическое сопровождение педагогического образования родителей, обеспечивающее формирование активной педагогической позиции; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры;
5. Педагогическое самообразование родителей; оказание психологической помощи в преодолении внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

Цель программы определяет систему принципов:

- первоочередного права родителей на воспитание детей
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные факты, доступные для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, конструктивный поиск решения проблем воспитания детей);
- развития и гуманизации личности, системы отношений личности;
- системности (воспитательных воздействий на ребёнка) и преемственности (семьи и школы) в становлении социокультурного опыта ребёнка.

Результатом всего хода развития программы будет являться переход семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением, повышение потенциала семьи и её роли в воспитании детей, в снижении социальной напряжённости в обществе.

Знание и понимание родителями идеологии ФГОС приведет к их способности учиться самим, учиться у других, то есть способности к сотрудничеству как одному из универсальных учебных «продуктов», усовершенствуется умение публично выступать на темы по ФГОС, укрепится способность к самостоятельному обучению.

II. Организация системы работы с родителями

Отношения «учитель - родители» могут существовать и формироваться определённым образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае

становится ребёнок. Однако отсутствие контактов чревато рядом негативных последствий. Разрозненные и несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребёнка.

Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями. Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, должна вестись в целостной системе и иметь огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения. Нет нужды говорить о том, как важно для современной школы тесное и плодотворное взаимодействие с родителями учащихся.

В.А.Сухомлинский писал: «Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей».

Для реализации программы необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с формированием в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания, что обусловлено:

- во-первых, с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- во-вторых, со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- в-третьих, с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Современное российское образование нацелено на формирование свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся личности, без которой невозможно успешное общественное развитие. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. Школа – это звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, вооружить родителей специальными знаниями в области педагогики и психологии, помочь в выборе методов воспитания.

Образованию родителей в нашей школе свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

Для обеспечения реализация ФГОС рекомендуется организация комплексной методической работы с родителями и общественностью, которая может быть представлена следующим содержанием: ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Ведущая идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и образовательного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Основными направлениями реализации предлагаемой программы являются:

1. Научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка (подростка).
2. Создание в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей.
3. Формирование основ семейного воспитания у школьника.
4. Вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

Среди основных задач организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, спортивные соревнования и т.д.);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Важным условием успеха родительского всеобуча является их непрерывный характер и постоянный контингент участников:

1. Школа
2. Родительский комитет
3. Дети
4. Педагоги дополнительного образования
5. Администрация поселения

Вся необходимая информация для родителей в тезисном изложении размещается на школьном сайте.

Программа рассчитана на 72 часа. Реализация программы – январь - май 2019 г

Процесс родительского образования в школе осуществляется на основе документов Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
3. Закона «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Закона «Об образовании в РФ».
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план отражает специфику родительского всеобуча и его профильную направленность с учетом основных положений школьного Устава.

В учебном плане полностью реализуется идея взаимодействия школы и семьи, что обеспечивает единство образовательного пространства родительского всеобуча в школе и

гарантирует овладение родителями учащихся необходимым минимумом знаний, умений и навыков для адаптации в современных социальных условиях и успешную реализацию воспитательного процесса в семье и социуме.

Основные направления организации работы

Изучение семей обучающихся:

- пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;
- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;
- пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся;
- психологическое тестирование родителей по уровню подготовки учащихся;
- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;
- родительские собрания.

Психолого-педагогическое просвещение родителей: родительский лекторий; встречи с медицинскими работниками, встречи Родительского комитета, Совета школы с администрацией школы, учителями, встречи с юристом, психологом.

Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:

Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:

- создание Совета школы;
- организация деятельности Родительского комитета;
- разработка системы договоров между родителями и школой;
- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.

Работа в составе школьного совета:

- участие родительского комитета в разработке Устава школы;
- участие в работе школьных и общественных Советов (родительских советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах).
- проведение общешкольных классных родительских собраний, в рамках которых происходит ознакомление с основными положениями ФГОС, в разработке плана его реализации.

Повышение педагогической культуры родителей:

- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- изучение закономерностей развития ребенка;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- пропаганда здорового образа жизни в семье;

Повышение правовой культуры родителей.

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- изучение Закона “Об образовании в РФ ”;
- Билль о правах ребенка;
- программа развития и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- Родительское собрание – может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.
- Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» и др. – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к формированию ЗОЖ детей.
- Тематические конференции по обмену опытом формирования здоровьесохраняющих условий.
- Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением специалистов.
- Диспут, дискуссия – обмен мнениями по проблемам воспитания позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем.
- Встречи родительской общественности с администрацией школы. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

Педагогический всеобуч (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Активными участниками конференций выступают сами

родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах). Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности. Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны

учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме ФГОС, но и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в

родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Ребенок как субъект детства – особой социальной реальности, имеющей самостоятельную ценность, является субъектом становления индивидуального духовного опыта. Ощущение собственной «недостаточности» (естественное для развивающейся личности), проявление «усилия над собой», «самопреодоление», стремление жить «по своему плану», требующие духовно-нравственного усилия и не позволяющие ему свернуть на поверхностно-развлекательный путь, к «легкому» малоответственному образу жизни, в которых проявляются черты социальности, добровольности, самоорганизации нравственной мотивированности – являются критериями субъектности ребенка в становлении духовного опыта. Культуросообразность деятельности ребенка в процессе становления его духовного опыта проявляется в способности рефлексировать свой жизненный опыт – события, встречи, поступки (свои и не свои), задавать вопросы себе и искать на них ответы самостоятельно и в содействии с Другим, в роли которого выступает реальный носитель духовных ценностей.

Уточним, что содействие становлению духовного опыта ребенка в семье и школе закономерно, так как духовный опыт ребенка зависит от удовлетворения его потребности в познании, осмыслении окружающего мира и самого себя. Чем богаче личный опыт творения добра и красоты, тем глубже его духовный опыт. Становление духовного опыта ребенка тем продуктивнее, чем активнее познание опыта духовного саморазвития педагога и родителей.

Личностный рост ребенка обеспечивает и сформированность его конкурентноспособности, характеризующейся мотивами успеха, достижения и выбора; осмысленностью путей и методов достижения успеха в конкурентной деятельности.

Вместе с тем личностный рост ребенка обеспечивается и радостью родителей, учителя от общения с ним; искренней потребностью друг в друге; заинтересованностью в успехе друг друга; интересом к жизни глазами и душой ребенка. В этом залог его успеха, его счастливого детства, а нашей старости, окруженной заботой и вниманием.

Будем помнить, что и мы с Вами родом из детства. И процесс воспитания растущего человека будем организовать согласно его потребностей, возможностей и способностей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА (72 часа)

№ №	Модуль. Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
I	**Основы семейной психологии**	**9**	
1.	Современная семья и её жизнедеятельность(типология семей, нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Неблагоприятные семейные ситуации)	3	Дистанционное обучение
2.	Семейные взаимоотношения	2	Родительский ринг
3.	Межличностная коммуникация в семье	2	Обмен опытом
4.	Методики исследования особенностей семьи (опросники, тесты, кинетические рисунки)	2	Практика (тестирование)
II-III	**Основы семейного уклада. История семьи, история рода**	**18**	
1.	Создание системы формирования позитивного отношения в молодежной среде к семье и браку	2	Дистанционное обучение
2.	Семья как хранительница духовно-нравственных ценностей	4	Дистанционное обучение
3.	Генеалогическое древо	3	Практическая
4.	Психологические упражнения с самодиагностикой «Моя семья – это…»	2	Диагностика
5	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника	2	Дистанционное обучение
6.	Организация семейного чтения	2	Обмен опытом
7.	Семейные традиции и их значение в духовно-нравственном воспитании детей	3	Тренинг, лекция
IV	**Основы семейного права**	**9**	
1.	Правовой статус родителей	2	Дистанционное обучен.
2.	Семейное право	2	Дистанционное обучен.
3.	Практикум «Семейное право»	2	Практическая
4.	Игра «По лабиринту семейного права»	1	Деловая, ролевая игра
5.	Поощрение и наказание в воспитании детей в семье	1	«Круглый стол»
6.	Проблемные ситуации, тренинги для родителей «Правильно ли…?»	1	Тренинг

V	**Основы семейного воспитания**	**9**	
1.	Структура семьи. Образовательный уровень родителей и их участие в жизни общества	1	Дистанционное обучен.
2.	Учение – основной вид деятельности школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе?	1	Лекция
3.	Задачи семейного воспитания	1	Лекция
4.	Взаимодействие различных поколений в семье	1	Лекция, тренинг
5.	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения школьника	1	Дистанционное обучен.
6.	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс или вновь за школьной партой	1	Лекция
7.	Трудности адаптации первоклассников/пятиклассников к школе. Как их преодолеть?	1	Лекция
8.	Формирование личности школьника в семье	1	Лекция
9.	В семье непорядок, в школе - беспорядок.	1	Тренинг
VI	**Основы ЗОЖ и содержательного досуга**	**9**	
1.	Психологический аспект здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения	2	Дистанционное обучен.
2.	Цели и задачи психологической помощи родителям	1	Дистанционное обучен.
3.	Организация досуга семьи	2	Обмен опытом
4.	Семейные традиции и праздники семьи.	1	«Круглый стол»
5.	Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание ребенка	1	Лекция
6.	Психологический климат в семье и здоровье ребенка	1	Лекция
7.	Семейная гостиная «Под крышей дома моего»	1	Диагностика, тестирование
VII	**Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации**	**9**	
1.	Семья и школа - взаимодействие и сотрудничество	1	Дистанционное обучен.
2.	Способы стимулирования и мотивации родителей к включению их в процесс образования	2	Дистанционное обучен.
3.	«Папа, мама, я- ….семья!» (счастливая, дружная, спортивная…)	2	Тренинги

4.	Совместное проведение праздников: «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники»	3	Практическая
5.	Основные формы взаимодействия семьи и школы	1	Анкетирование
VIII	**Семейный бюджет**	**9**	
1.	Понятие и функции семейного бюджета	2	Дистанционное обучен.
2.	Общая характеристика доходной части семейного бюджета	2	Дистанционное обучен.
3.	Общая характеристика и структура расходов семейного бюджета	2	Дистанционное обучен.
4.	Мой семейный бюджет	2	Тренинг
5.	Семейный бюджет и дети.	1	«Круглый стол»

Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания/ И.З.Гликман. – М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М - 2010. С.23.
5. Мудрость воспитания. Книга для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад., Э.Д. Днепров., Г.Б. Корнетов. - М.: Педагогика, 1987. - 288 с. - (Библиотека для родителей).
6. Настольная книга классный руководитель/ Авт.-сост. Е.И.Лунина, Н.С.Шепурева и др. – Ростов н/Д, 2001: Изд-во: Феникс. – 383 с.
7. Организация внешкольного досуга/ Сост. В.П.Шашина. – Ростов н/Д, 2002. – 351 с.
8. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000. – 255 с.
9. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности/ Д.И.Фельдштейн. – Избр. тр. в 2 т. – М.; Воронеж: МПСИ НПО 2005. – 566 с.
10. Ресурсы Интернет и материалы сайта школы http://shkola15bada.com.ru/?page_id=860