Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 с. Бада»

**Проект**

**«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Бада, 2018

**Актуальность**

МБОУ СОШ № 15 с. Бада открыла свои двери в 1974 году и на протяжении 43 лет является культурно –образовательным центром села Бада.

В 2017- 2018 учебном году произошло слияние двух больших школ: начальной и средней, в настоящее время в нашей школе обучается более 600 ребят с 1 по 11 класс. Наша школа самая большая в Хилокском районе и хочется сделать так, чтобы ученики могли не только овладевать знаниями, но и быть уверенными в себе, коммуникабельными, конкурентноспособными в современных условиях.

Наша сельская школа считается резильентной (от англ. resilient — «живучий, устойчивый, несгибаемый») с низким индексом социального благополучия школы. Индекс социального благополучия школы демонстрирует социально-экономические характеристики ее учеников. Он строится на таких параметрах, как доля учеников из семей с высшим образованием, доля детей безработных родителей и др.:

Как видно из диаграмм, имеют постоянную работу только 55% родителей учеников, имеют специальное образование также 35% родителей.

Большую роль в снижении уровня жизни играет социально –экономическая ситуация в селе, отсутствие достаточного количества рабочих мест, отток населения. Тем не менее школа создаёт условия для обучения и развития своих учеников. Наши ученики успешно сдают экзамены и поступают в ВУЗы страны.

По результатам экзаменов 2018-2019 учебного года более 70 баллов набрали 7 учеников, из них 2 ученика закончили школу с золотой медалью, и все выпускники поступили для дальнейшего получения образования в учебные заведения не только Забайкальского края, но и в другие регионы страны, включая г. Москва и С-Петербург.

Встречая выпускников нашей школы, ставших студентами, в беседах с ними, мы узнаём, что большинство из них попадая в другое социальное окружение, с большим трудом адаптируются к новым условиям. Ограниченный круг социальных контактов, особенности сельского образа жизни, менталитета, более узкое образовательное пространство делают наших выпускников неконкурентоспособными на городском рынке образования и труда. Обладая достаточным запасом знаний, высокими моральными и личностными качествами — честностью, уважительным отношением к старшим, скромностью, адекватной самооценкой, трудолюбием — они плохо ориентированы в потребностях и возможностях сферы образования большого города, им свойственна неуверенность в себе, низкая коммуникабельность. Естественно, им сложно соперничать со своими сверстниками из городских школ. Поэтому сегодня особенно остро в нашей сельской школе стоит проблема социализации учеников, одной из задач которой является формирование их конкурентоспособности.

Современная жизнь с её социально-экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи. Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы параметрам модели выпускника средней школы. ФГОС СОО направлен на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию, на формирование коммуникативной личности, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.

Чтобы воспитать такую личность, педагоги вынуждены искать новые формы работы, применяя инновационные технологии. Согласно результатам анкетирования, учащиеся МБОУ СОШ № 15 С. БАДА имеют достаточно высокий уровень социальной активности, многие (64%) готовы делать социально-полезные поступки, но не знают, как и где. Очевидна необходимость повышения уровня воспитательной деятельности, её перехода на новый уровень. Этому будет способствовать осуществление *социального партнерства* МБОУ СОШ № 15 с. Бада и местного сообщества. В настоящее время в школе ведётся работа по взаимодействию с социумом села, но это взаимодействие носит эпизодический характер и требет выстраивания эффективной системы работы.

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. . В настоящее время социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодных и многогранных социальных связей невозможно выжить и развиваться, эффективно воспитывать и обучать новое поколение россиян.

Развитие партнёрского взаимодействия с местным сообществом, вовлечение детей и взрослых в созидательную деятельность на благо ближайшего социума позволяют решать главную задачу школы – обучение и воспитание детей и подростков как настоящих граждан своей страны, заинтересованных и активно участвующих в социальных процессах, направленных на улучшение качества жизни там, где они живут, учатся, работают.

**Замысел проекта.** Реализация проекта «Социальное партнёрство – путь к успеху» позволит нашей школе стать общественно-активной, не просто предоставляя образовательные услуги ученикам, но и развивая гражданское сообщество, привлекая участников образовательных отношений к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

**Цель.** Создать механизм социального партнёрства МБОУ СОШ № 15 с. Бада с различными организациями, способствующий успешной адаптации обучающихся в социуме.

**Задачи.**

- Разработать пакет нормативно-правовой базы по теме проекта.

- Разработать модель общественно-активной образовательной среды

- Реализовать программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования по направлениям проекта с привлечением всех субъектов образовательного процесса,социальных партнёров.

- Апробировать новые средства развития и социализации субъектов взаимодействия в сети Интернет (сайт, дистанционное обучение, образовательный портал, детско-взрослые сообщества и др.)

- Осуществлять поиск новых направлений социального партнерства.

**Сроки реализации**: 3 года: 2019-2021гг

**Участники реализации**: педагоги, обучающиеся и их родители, жители села, социальные партнёры

**Предполагаемый продукт**

Эффективная система работы в рамках социального партнёрства, способствующая процессу подготовки выпускников школ социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами.

Принципы социального партнёрства:

- Добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений;  
- Доверие;  
- Обоюдная ответственность партнёров за общее дело;  
- Обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями;  
- Взаимная заинтересованность сторон;  
- Равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели;  
- Поддержание духа равных возможностей, бескорыстие и солидарность.

**Основные направления работы нашей школы в рамках социального партнёрства:**

- Реализация непрерывности образования.  
- Совместная (коллективная) деятельность.  
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях.  
- Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта обучающихся и жителей села.  
- Построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности.

**Этапы построения партнёрских отношений:**

- Первый этап - Знакомство.  
- Второй этап - Совместная деятельность.  
- Третий этап - Партнёрство.

**Взаимодействие школы с предполагаемыми социальными партнёрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Предполагаемы социальные партнеры | Направление деятельности |
| **1** | МБДОУ детский сад № 2 «Светлячок» | Обмен педагогическим опытом, профориентационные мероприятия. Совместная реализация образовательных проектов. |
| **2** | ОГУ "БАДИНСКИЙ ЛЕСХОЗ", с. Бада | Взаимодействие в экологическом воспитании: экскурсии, конкурсы, изучение родного края, первоначальный лесоэкологический опыт . Совместная реализации социальных инициатив |
| **3** | ИП Шарбунаева  ИП Лазарева | Взаимовыгодное сотрудничество, получение первоначального опыта организации работы в сельском хозяйстве |
| **4** | ЗабГУ, ЗабИЖТ, коллежд с. Кижинга, ЖД училище г.Хилок | Реализация непрерывности образования. Профориентационная деятельность: мастер классы, выставки творческих работ, День открытых дверей и др. |
| **5** | Сельская библиотека | Взаимодействие по развитию потребности воспитанников к получению информации, приобщения к культурным ценностям мировой и отечественной литературы. Совместная творческая, информационная  и организационная деятельность сторон, направленная на организацию библиотечного и информационного обслуживания воспитанников:  библиотечные уроки, конкурсы, выставки |
| **6** | Пожарная часть | Профориентационная работа: экскурсии, тренировочные мероприятия. Реализация образовательных проектов . |
| **7** | Участковая больница с. Бада | Профориентационная работа. Установление основ сотрудничества и взаимодействия в целях формирования здорового образа жизни: встречи со специалистами, экскурсии, беседы. |
| **8** | Социально- культурный центр села | - Совместная (коллективная) деятельность. Проведение   праздничных мероприятий, развитие творческих способностей. Совместная реализация социальных инициатив |
| **9** | Хилокский отдел ГКУ "Краевой центр занятости населения" Забайкальского края | - Совместная (коллективная) деятельность. Организация трудоустройства подростков в свободное от учёбы время |
| **10** | Редакция газеты «Рабочая трибуна» | Профориентационная работа, первоначальный навык работы в СМИ с использованием современных технологий, ИКТ |
| **11** | ОВД Хилокского района, ПДН | Профориентационная работа, профилактическая работа |
| **12** | ДЮСШ г. Хилок | Совместные спортивные мероприятия,обмен опытом |
| **13** | ГУСО БСРЦ «Искра» | - Совместная (коллективная) деятельность. Воспитание толерантности, милосердия, взаимоответственности, содействие в профориентационной работе: мастер-классы, изготовление сувениров к праздникам, выставка работ воспитанников. |
| **14** | Воинская часть с.Бада | Взаимодействие по организации военно-патриотической работы. Профориентация. |

При  *развитии социального партнерства* наша школа ориентируется также *на формирование и развитие волонтерской деятельности учащихся*, как одной из эффективных форм социализации, активизации и самореализации детей и молодежи. На сегодняшний день волонтерская деятельность, проводимая в МБОУ СОШ № 15 с. Бада, также является значительным ресурсом для решения социально-значимых проблем села.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников процесса, позволяет воспитанникам получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Срок | Ответственные |
|  | **Организационный этап** |  |  |
| 1. | Создание проектной группы, определение целей, задач, составление программы действий, распределение обязанностей. | Январь 2019г | Першина И.Н.-ЗДНМР. Руководитель проекта |
| 2 | Изучение нормативных документов и опыта работы образовательных учреждений по установлению содержательного взаимодействия с социальными партнерами |
| 3 | Выбор приоритетных направлений социально-значимой деятельности. Создание банка данных социальных партнеров. | Январь – февраль 2019г | Администрация школы |
| 4 | Разработка плана взаимодействия с социальными партнерами | Февраль – март 2019г | Администрация школы |
| 5 | Разработать нормативно-правовой базы по проекту. |
| 6 | Разработка научно-методического сопровождения педагогов. | Першина И.Н.-ЗДНМР. |
| 7 | Составление модели социального партнёрства | Февраль 2019г | Полячкина Л.М. – ЗДВР |
| 8 | Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по направлениям проекта | Февраль –март 2019г | Полячкина Л.М. – ЗДВР Педагоги школы |
|  | **Основной этап** |  |  |
| 9 | Заключение договоров с социальными партнерами | Март –апрель 2019г | Балыко Н.Н.-директор школы |
| 10 | Проведение обучающих семинаров по социальному проектированию для учащихся, педагогов, социальных партнёров | Март 2019 – ноябрь 2021г | Першина И.Н.-ЗДНМР. |
| 11 | Реализация программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по направлениям проекта | Педагоги школы  Социальные партнёры |
| 12 | Апробирование новых форм и способов социального партнерства | В течение реализации проекта | Педагоги школы  Социальные партнёры |
| 13 | Корректировка реализации проекта. | По ходу работ | Проектная группа |
| 14 | Обновление страницы «Школа и социальные партнеры» школьного сайта |
| 15 | Проведение Дня открытых дверей | 1 раз в год | Педагоги школы  социальные партнёры |
| 16 | Контроль и оценка выполнения проекта | 1 раз в квартал | Проектная группа |
|  | **Заключительный этап** |  |  |
| 17 | Представление опыта работы на муниципальном и региональном уровне по теме «Современные подходы к организации и реализации социального партнёрства» | Сентябрь – декабрь 2021г | Першина И.Н.-ЗДНМР. |
| 18 | Создание информационного [буклета](https://pandia.ru/text/category/buklet/) «Школа и социальные партнеры» | Ноябрь – декабрь 2021г | Полячкина Л.М. – ЗДВР |
| 19 | Создание презентации «Школа и социальные партнеры» | Проектная группа, социальные партнёры |
| 20 | Информирование общественности о результатах реализации проекта через СМИ. |
| 21 | Анализ и самооценка результатов реализации проекта | Декабрь 2021г | Проектная группа |
| 22 | Оценка деятельности администрации школы и педагогического коллектива Советом школы. | Председатель совета школы |

В ходе реализации проекта предлагается использовать анкетирование учащихся («Коллективный портрет», «Школьники и культура», «Твое отношение к знаниям», «Мое отношение к школе», «Учитель, ученик, коллектив» и др), анкетирование родителей, педагогов; STEP и SWOT - анализов.

Составляющими элементами проекта являются программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, обеспечивающие формирование ключевых компетенций учащихся, необходимых для достижения успехов в образовательной, творческой и социально-значимой деятельности.